

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Шадринского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Гизатуллина»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.



Мухамеджанова Е.А.

Приказ № 84 а от 29.08.2022 г.

АДАптированная РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «ИСТОРИЯ»
для 5-9 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Зулкарнаева Ирина Рафисовна

учитель истории

с. Юлдус 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «История» составлена в соответствии с программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенной Министерством образования и науки РФ под редакцией В.В. Воронковой. Москва. ВЛАДОС.2012г.; авторской программой для 7-9 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. История России. Автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой. Москва. ВЛАДОС. 2012г.; ФБУПом, утвержденным приказом Минобразования РФ от 10.04.2002г. № 29/2065; содержит рекомендации примерных адаптированных основных общеобразовательных программ по обучению учащихся с ОВЗ (слабовидящих, НОДА, с ЗПР).

Учебный план МКОУ «Юлдусская СОШ им. Х.Г. Гизатуллина» на 2022 – 2023 учебный год.

Цель – формирование у воспитанников способности изучать разнообразный исторический материал и использовать его в своей деятельности. Для этого необходимо систематическое руководство деятельностью детей с ограниченными возможностями здоровья в процессе обучения истории с постепенным возрастанием их самостоятельности.

Рабочая программа призвана решать ряд задач: образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих, личностных, метапредметных.

Образовательные задачи:

- освоение учащимися комплекса систематизированных знаний об истории Отечества, роли России как активного участника и творца всемирной истории;
- помощь учащимся в развитии у них чувства национальной идентичности, патриотизма, толерантности, уважения к историческому пути своего и других народов;
- развитие у учащихся исторического мышления, под которым понимается способность рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности;
- овладение учащимися умениями и навыками поиска и систематизации исторической информации.

Воспитательные задачи;

- гражданское воспитание учащихся,
- патриотическое воспитание,
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей,
- нравственное воспитание,
- эстетическое воспитание,
- трудовое воспитание,
- экологическое воспитание,

- правовое воспитание,
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

К важнейшим личностным результатам изучения истории в основной школе относятся следующие убеждения и качества:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах:

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;
- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;
- способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности
- готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

История в школе для детей с нарушением интеллекта рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств

гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника в общество.

Представляется, что в курсе «История» для детей с нарушением интеллекта целесообразно сосредоточиться на крупных исторических событиях отечественной истории, жизни, быте людей данной эпохи. Дать отчётливый образ наиболее яркого события и выдающегося деятеля, олицетворяющего данный период истории. Такой подход к периодизации событий будет способствовать лучшему запоминанию их последовательности.

Последовательное изучение исторических событий обеспечит более глубокое понимание материала, облегчит и ускорит формирование знаний. При этом может быть использован уровневый подход к формированию знаний с учётом психофизического развития, типологических и индивидуальных особенностей учеников.

Весь исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. Учитель имеет право использовать в процессе изучения материала информативный, фактический и иллюстративно-текстуальный материал, способствующий успешному овладению с содержанием статьи, рассказа.

Важной составной частью курса «История моей Родины» являются историко-краеведческие сведения о жизни, быте, обычаях людей. Предполагается изучение истории с древности до нашего времени.

На уроках истории в образовательной специальной коррекционной школе используются: рассказ, беседа, выборочное объяснительное чтение текста учебной книги, работа с исторической картой, картиной, схемами, «Лентой времени», просмотр и разбор отдельных фрагментов кино, диафильмов.

Живое слово учителя играет ведущую роль в обучении истории. Рассказ учителя об исторических событиях должен быть исторически точным и не слишком длинным. Сообщая новый материал, учитель показать его взаимосвязь с изучением ранее.

Усвоение исторических событий значительно облегчается, если на их фоне сообщается разнообразный сюжетный материал, даются живые характеристики исторических событий.

Создавая историческую картину того или иного события, учитель должен включать в рассказ культурно-бытовые сведения, способствующие формированию правильных исторических представлений (внешний вид города, села, характеристика жилища, одежды, орудий труда, оружия соответствующей эпохи).

Рассказ учителя необходимо сочетать с выборочным чтением текстов из учебной книги, детских журналов, книг и других источников. Особое внимание уделить умению учащихся выражать свои мысли историческими терминами, что будет способствовать развитию мыслительной деятельности и речи. Такой подход является существенной частью коррекционной работы на уроках истории.

Применение многообразных наглядных средств формирует умение представлять себе, как жили люди в определённую историческую эпоху,

каков был быт представителей разных классов. Создание точных зрительных образов – важный элемент обучения истории, предупреждающий опасность уподобления сходных исторических событий, переноса фактов из одной эпохи в другую.

При изучении истории важно вести специальную работу по использованию хронологии. Этому помогают, лента времени, игры, викторины с использованием исторических дат.

Созданию ярких, отчётливых образов содействуют хорошо подготовленные и проведённые экскурсии. Внимание учащихся на экскурсиях и при обработке материала надо привлекать к наиболее существенным, значимым объектам.

При характеристике определённой исторической формации учитель должен раскрыть вопросы культуры, взаимоотношений людей в обществе. В отличие от программ массовых общеобразовательных школ, в которых весь исторический материал периодизируется, во вспомогательных школах такая периодизация не имеет смысла.

Особое внимание уделяется краеведческой работе с использованием местного исторического материала. Краеведческая работа служит активным средством формирования гражданских качеств ученика.

Завершается курс «История моей Родины» знакомством с современной жизнью России. Этот материал представлен уроками обобщающего характера.

Предлагаемое в рабочей программе распределение часов по темам соответствует авторской программе под редакцией Воронковой В. В., автор О.И.Бородина, В.М. Мозговой, Т.Г. Лифановой.

5 класс: 34 ч. – 1 час в неделю.

6 класс: 34 ч. – 1 час в неделю.

7 класс: 34 ч.- 1 час в неделю

8 класс: 34 ч. - 1 час в неделю.

9 класс: 34 ч. - 1 час в неделю.

Формы организации учебного процесса

Занятия проводятся в классно-урочной форме.

Типы уроков:

- Урок сообщения новых знаний (урок первоначального изучения материала)
- Урок формирования и закрепления знаний и умений (практический урок)
- Урок обобщения и систематизации знаний (повторительно-обобщающий урок)
- Комбинированный урок

Контроль за знаниями, умениями и навыками обучающихся осуществляется в ходе устных опросов, проведения тестов, контрольных работ. Тексты, контрольно-измерительные материалы создает учитель в соответствии с психофизическими особенностями каждого класса. Контроль осуществляется в конце каждого раздела (промежуточный контроль). На тестовые, самостоятельные работы отводится 15 минут на уроке. В конце года проводится итоговый контроль знаний по изученным темам – 4 урока.

В программе основным принципом является принцип коррекционной направленности. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у воспитанников специфических нарушений. Принцип коррекционной направленности в обучении, принцип воспитывающей и развивающей направленности обучения, принцип научности и доступности обучения, принцип систематичности и последовательности в обучении, принцип наглядности в обучении, принцип индивидуального и дифференцированного подхода в обучении и т.д.

Методы:

словесные – рассказ, объяснение, беседа, работа с учебником и книгой

наглядные – наблюдение, демонстрация

практические – упражнения.

методы изложения новых знаний

методы повторения, закрепления знаний

методы применения знаний

методы контроля

Содержание программы

Мир истории 5 - 6 классов

(1 ч. в неделю- 34 часа в год)

1.Имя, отчество, семья, родословная человека.

История имени. Как возникли имена. Значение имён. Полное и неполное имя. Знаменитые имена в России.

История фамилии. Происхождение фамилий. Отчество в имени человека. Понятие о семье. Родственники близкие и дальние. Понятие о родословной. Понятия: поколения, предки, потомки.

Даты жизни. Понятие о биографии. Твоя биография.

2. Отчий дом. Наша Родина - Россия

Дом, в котором ты живёшь. Где находится твой дом (регион, город, посёлок, село). Кто и когда построил этот дом. Толкование пословиц и поговорок о доме, семье, соседях.

История улицы. Название улиц, их происхождение. Улицы, на которых расположены мой дом, моя школа.

Местность, где мы живём (город, село). Название местности, происхождение названия.

Край (область, республика), в котором мы живём, главный город края. Национальный состав. Основные занятия жителей края, города.

Страна, в которой мы живём. Название страны. Столица. Население, национальный состав страны. Республика, в составе РФ. Главный город страны. Понятие о государственных символах: Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн. Руководство страны, республики. Понятия о большой и малой родине.

Другие страны мира (обзорно, с примерами).

Планета, на которой мы живём. Земля, другие планеты Солнечной системы. Солнце. Луна.

Понятия: человечество, Отечество, страна, парламент, президент. проведение словарной работы.

3. О том, что такое время и как его изучают

Повторение. Понятие о времени как о прошлом, настоящем и будущем. Понятия: вчера, сегодня, завтра.

Приборы для отсчёта времени. Понятие об астрономическом времени: солнечное время, лунное время. Времена года, месяцы, недели, сутки, части суток. История календаря. Меры времени.

Новые сведения. Понятие об историческом времени: век (столетие), тысячелетие, историческая эпоха (общее представление), «лента времени». Краткие исторические сведения о названии месяцев (римский календарь, русский земледельческий календарь). Понятие (ориентировка): давно, недавно, вчера-прошлое; сегодня, сейчас - настоящее; завтра, через день, через месяц, через год-будущее. Части века, середина века, конец века, граница двух веков (конец одного века и начало другого); текущий век, тысячелетие, основные события 20 в. (обзорно, с примерами). Новое тысячелетие (21 в.).

4. Что изучает наука история

История – наука об изучении развития человеческого общества. Значение исторических знаний для людей, необходимость их изучения. Историческая память России (3-4 примера).

Способы получения знаний о прошлом. Науки, помогающие добывать исторические сведения: археология, этнография, геральдика, нумизматика и др. (элементарные представления на конкретных примерах).

Источники исторических знаний: письменные памятники материальной и духовной культуры (старинные книги, летописи, надписи и рисунки на скалах, в пещерах, археологические находки; памятники строительства, зодчества, архитектуры, устные источники (фольклор).

Исторический музей, краеведческий музей. Понятие об историческом пространстве, исторической карте.

Составляющие части исторической науки: история местности, история страны, история культуры, науки, религии.

- просмотр фильмов о культурных памятников;
- подготовка и проведение викторин на темы:

«История одного памятника», «История в рассказах очевидцев», «Исторические памятники нашего города» и др.

5. История Древнего мира

История появления и развития древнего человека

Повторение. Человек – житель планеты Земля. Версии о появлении человека на Земле (научные, религиозные). Отличие человека от животного.

Время появления человека прямоходящего. Внешний вид первобытных людей. Среда обитания.

Человек умелый. Время появления. Его отличие от предков и от современного человека. Занятия. Древние орудия труда. Начало каменного века.

Древнейшие люди. Время появления. Изменения во внешнем облике. Появление орудий труда, совершенствование занятий. Защита от опасностей. Образ жизни. Охота, собирательство. Причины зарождения религиозных верований.

Древний человек приходит на смену древнейшему. Время появления. Внешний вид. Зарождение речи. Места обитания. Наступление ледников. Смена образа жизни древних людей из-за климатических условий. Борьба за выживание. Способы охоты на диких животных. Изобретение лука. Приручение диких животных. Пища и одежда древнего человека, основные занятия, образ жизни.

Человек разумный

Время и место появления. Внешний вид. Образ жизни и основные занятия. Развитие орудий труда. Защита от опасностей. Конец ледникового периода и расселение человека разумного по миру. Влияние различных климатических условий на изменения во внешнем облике людей. Развитие земледелия, скотоводства. Появление новых орудий труда. Начало бронзового века. Оседлый образ жизни. Коллективы первых людей. Понятие о семье, общине, роде, племени.

6. История вещей и дел человека

История освоения человеком огня, энергии (от древности до наших дней)

Повторение. Источники огня в природе. Способы добычи огня древним человеком, культ огня. Использование огня для жизни: тепло, пища, защита от диких животных.

Использование огня в производстве: изготовление посуды, орудий труда, выплавка металлов, приготовление пищи и др.

Огонь в военном деле. Изобретение пороха. Последствия этого изобретения в истории войн.

Огонь и энергия. Виды энергии: электрическая, тепловая, атомная (общие представления). Изобретение электричества как новый этап в жизни людей. Современные способы получения большого количества энергии. Экологические последствия при получении тепловой энергии от сжигания

полезных ископаемых: угля, торфа, газа, лесов. Роль энергетических ресурсов Земли для жизни всего человечества.

История использования человеком воды

Повторение. Вода в природе. Значение воды в жизни человека. Охрана водных угодий.

Причины поселения древнего человека на берегах рек, озёр, морей. Рыболовство. Передвижение человека по воде. Судоходство, история мореплавания, открытие новых земель (общие представления).

Вода и земледелие. Поливное земледелие, причины его возникновения. Роль поливного земледелия, его значение в истории человечества.

Использование человеком воды для получения энергии: водяное колесо, гидроэлектростанция. Использование воды при добыче полезных ископаемых.

Профессии людей, связанных с освоением энергии и водных ресурсов.

История жилища человека

Повторение. Понятие о жилище. История появления жилища человека. Первые жилища: пещеры, шалаши, земляные укрытия. Сборно-разборные жилища, материалы, используемые для строительства жилья у разных народов в зависимости от климатических условий (чумы, яранги, вигвамы, юрты и др.). История совершенствования жилища. Материалы для строительства, используемые с глубокой древности до наших дней. Влияние климата и национальных традиций на строительство жилья и других зданий. Понятие об архитектурных памятниках в строительстве, их значение для изучения истории.

История появления мебели

Повторение. Уточнение представлений учащихся о мебели, о назначении, видах, материалах для её изготовления.

История появления первой мебели. Влияние исторических и национальных традиций на изготовление мебели (общие представления). Изучение мебельного производства в исторической науке. Изготовление мебели как искусство. Современная мебель.

Профессии людей, связанных с изготовлением мебели.

История питания человека

Повторение. Питание как главное условие жизни любого живого организма. Уточнение представлений о пище человека в разные периоды развития общества.

Добывание пищи древним человеком как борьба за его выживание. Способы выживания: собирательство, бортничество, рыболовство, охота, земледелие (выращивание зерновых культур, огородничество, садоводство), скотоводство. Приручение человеком животных. Значение домашних животных в жизни человека.

История хлеба и хлебопечения. Способы хранения продуктов питания в связи с климатом, средой обитания, национально-культурными традициями.

Влияние природных условий на традиции приготовления пищи у разных народов. Употребление традиционной пищи как необходимое условие сохранения здоровья и жизни человека.

История появления посуды

Повторение. Понятие о сосуде и её назначении. Материалы для изготовления посуды.

История появления посуды. Глиняная посуда. Гончарное ремесло, изобретение гончарного круга, его значение для развития производства глиняной посуды. Народные традиции в изготовлении глиняной посуды (3 – 4 примера).

Деревянная посуда. История появления и использования деревянной посуды, её виды. Преимущества деревянной посуды для хранения продуктов, народные традиции её изготовления (3 – 4 примера).

Посуда из других материалов. Изготовление посуды как искусство.

Профессии людей, связанные с изготовлением посуды. Посещение музея по темам «История посуды», «История мебели».

История появления одежды и обуви

Повторение. Уточнение представлений об одежде и обуви, их функциях. Материалы для изготовления одежды и обуви. Различия в мужской и женской одежде. Пословицы и поговорки об одежде, о внешнем облике человека.

Одежда как потребность защиты человеческого организма от неблагоприятных условий среды. Виды одежды древнего человека. Способы изготовления, материалы, инструменты. Совершенствование видов одежды в ходе развития земледелия и скотоводства, совершенствование инструментов для изготовления одежды. Влияние природных и климатических условий на изготовление одежды. Народные традиции изготовления одежды (2 – 3 примера).

Изготовление одежды как искусство. Изменения в одежде и обуви в разные времена у разных народов. Образцы народной одежды (на примере региона).

История появления обуви. Влияние климатических условий на возникновение разных видов обуви. Обувь в разные исторические времена: лапти, сапоги, туфли, сандалии и др.

Профессии людей, связанные с изготовлением одежды и обуви. Посещение музея по теме раздела.

7. Человек и общество

Первобытные люди

Первобытные люди. Содружество людей как способ выживания в трудных природных условиях. Зарождение традиций и религиозных верований у первобытных людей. Появление семьи.

Представления древних людей об окружающем мире. Освоение человеком морей и океанов, открытие новых земель, изменение представлений о мире (общие представления).

Причины зарождения религиозных верований. Язычество. Истоки возникновения мировых религий: буддизм, христианство, ислам. Взаимодействие науки и религии. Значение религии для духовной жизни человечества.

Понятие о науке

Понятие о науке. Зарождение науки, важнейшие человеческие изобретения (2-3 примера). Направления в науке: астрономия, математика, география и др. Изменение среды и общества в ходе развития науки.

Причины возникновения речи как главного средства для общения и коммуникации. Значение устного творчества для истории: сказания, легенды, песни, пословицы, поговорки. История возникновения письма. Виды письма: предметное письмо, клинопись, иероглифическое письмо (образные примеры). История латинского и славянского алфавита. История книги и книгопечатания (общие представления).

Понятие о культуре и человеке как носителе культуры.

Искусство как особая сфера человеческой деятельности. Виды и направления искусства (общие представления).

Государство

Сообщества первых людей (повторение и уточнение понятий). Выделение семьи. Родовая община. Племя. Условия для возникновения государства. Аппарат власти. Право, суд, армия. Гражданин. Виды государств: монархия, диктатура, демократическая республика. Понятие о гражданских свободах, государственных законах, демократии (доступно, на примерах).

Экономика как показатель развития общества и государства. История денег, торговли. Понятие о богатом и бедном государстве.

Войны. Причины возникновения войн. Исторические уроки войн.

7 класс

(1 ч. в неделю- 34 часа в год)

Введение (4 часа).

Что такое история. Что изучает история.

Как пользоваться книгой по истории.

Как и по каким источникам, мы узнаем о жизни людей в прошлом.

Наша Родина — Россия. Кто живет рядом и вокруг России. Наша страна на карте.

История нашей страны древнейшего периода (4 часа).

Кто такие восточные славяне. Легендарная история происхождения славян и земли русской.

Как жили наши предки — восточные славяне в далеком прошлом.

Хозяйство, основные занятия и быт восточных славян.

Верования восточных славян, их мудрецы и старцы-предсказатели (волхвы, вещуны и кудесники). Соседи восточных славян, торговые отношения с ними. Славянские витязи-богатыри и варяги-русичи. Роды и

племена восточных славян и их старейшины. Появление княжеств в VIII—IX веках у восточных славян.

Объединение восточных славян под началом князя Рюрика.

Киевская Русь (7 часов).

Объединение и подчинение Киеву восточно-славянских племен. Создание Киевского государства. Первые русские князья: Олег, Игорь, Ольга, Святослав.

Княжеская дружина и укрепление единой верховной власти князя. С кем воевала Киевская Русь: древляне, печенеги, хазары, греки.

Крещение Руси при Князе Владимире и воеводе Добрыне. Княжеское подворье, дружина. Гуслияры-сказочники и их былины. Былинные богатыри — спасители земли русской. Жизнь простых людей, их быт и традиции, песни и верования, виды занятий и орудия труда. Искусство древнерусских ремесленников, иконопись, строительство храмов, летописание, образование и грамотность.

Приход к власти Владимира Мономаха в 1113 г. Личность Мономаха. Последние годы великой державы. Лента времени. Исторические даты. «Повесть временных лет».

Распад Киевской Руси (4 часа).

Причины распада Киевской Руси. Рост городов. Появление отдельных 15 крупных княжеств-государств. Краткая характеристика основных княжеств (по выбору учителя) Киевского, Черниговского, Галицко-Волынского, Полоцкого, Смоленского, Новгородского.

Владимире-Суздальская Русь и наследие Киевской Руси. Андрей Боголюбский и перенос столицы во Владимир. Икона Владимирской Богоматери — хранительницы земли русской.

Господин Великий Новгород. Географическое положение Новгорода. Близость к Северной Европе, странам Прибалтики. Хозяйство новгородской земли. Торговля, Ремесло. Управление в Новгороде. Внешнеторговые связи.

Русская культура в XII—XIII в. Памятники церковно-учительной литературы. Архитектура, летописание, фольклор. Былины. «Слово о полку Игореве». Берестяные грамоты. Их содержание.

Борьба Руси с иноземными завоевателями (6 часов).

Создание державы Чингисхана. Условия жизни монгольских кочевников. Войско, военная дисциплина. Нашествие монголо-татар на Русь. Героическая борьба русских людей против монголо-татар. Подвиг князя Рязанского, Евпатия Коловрат и других. «Злой город Козельск». Государство Золотая орда. Земли и народы, вошедшие в состав Золотой Орды. Русь под монголо-татарским игом.

Наступление на Русь новых врагов. Рыцари-крестоносцы, их снаряжение и военный опыт. Александр Невский и новгородская дружина. «Ледовое побоище». Героизм и победа новгородцев. Значение этой победы для укрепления православия на русской земле.

Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (7 часов).

Возрождение хозяйства и культуры. Тяжелое положение русского и других народов. Усиление роли Москвы. Московский князь Иван Калита, его успехи. Основные слои городского населения, их быт и традиции.

Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском. Противостояние Орде.

Отражение ордынских набегов. Личность Дмитрия Донского, хана Мамаю. Битва на Куликовом поле (1380), итог битвы. Значение Куликовской битвы для русского народа. Отражение героизма сражающихся в повестях, сказаниях. Сергей Радонежский. Национальный подъем после Куликовской битвы. Роль Москвы. Распад Золотой Орды.

Иван III (1462—1505 гг.). Освобождение от иноземного ига (1480); возвеличение Москвы и укрепление Московского царства.

Повторение за год (1 час).

Повтор пройденного за год.

Основные требования к знаниям и умениям учащихся. Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями; Учащиеся должны уметь:
- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

(1 час в неделю – 34 часа в год)

Единая Россия (конец XV — начало XVII века) - 12ч.

Иван III Великий — глава единого государства Российского. Расширение государства Российского за счет присоединения новых земель: Псков, Смоленск, Рязань и т. д. Влияние православной церкви на Великого князя и его окружение. Значение создания единого Российского государства.

Первый русский царь Иван IV Грозный. Венчание его на царство. Борьба Ивана Грозного с боярами. Малюта Скуратов — гроза бояр и правая рука царя.

Присоединение Великой реки Волги и всех земель вокруг нее к Российскому государству. Покорение Ермаком Сибири. Ливонская война — попытка присоединения балтийских земель для обеспечения свободного выхода России к Балтийскому морю.

Царский двор и его дворянское окружение. Быт горожан и ремесленников. Стрельцы, их быт и назначение стрелецкого войска. Вольные казаки на Дону и в низовьях Днепра: их быт, нравы и традиции. Строительство нового Московского Кремля и участие в нем иностранцев. Путешествие Афанасия Никитина в Индию и его книга «Хождение за три моря». Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России.

Борис Годунов и тайна гибели царевича Дмитрия — наследника царского престола. Последовавшее за тем Смутное время. Самозванцы. Семибоярщина и поход поляков на разоренную Россию. Народные герои: Козьма Минин и Дмитрий Пожарский.

Начало правления династии Романовых. Первый Романов — Михаил. Второй Романов — Алексей Михайлович Тишайший. Восстание Степана Разина. Назначение патриарха Никона и раскол в Православной церкви. Защита православной веры от влияния католичества: создание православных братств (школ). Запорожская сечь.

Освоение Сибири. Культура и быт вошедших в состав России народов в XVII веке. Строительство патриархом Никоном Ново-Иерусалимского монастыря как символа укрепления православной веры. Славяно-греко-латинская академия. Ученый монах Симеон Полоцкий.

Великие преобразования России в XVIII веке- 10ч.

Воцарение Петра I: борьба с сестрой — царевной Софьей, претендующей на царский престол. Стрелецкий бунт. Преобразования Петра I. Строительство Санкт-Петербурга. Полтавская битва: разгром шведов. Карл XII и гетман Мазепа. Петр I — первый российский император. Личность Петра I Великого.

Александр Меншиков — друг и первый помощник Петра I в его деятельности. Введение европейской моды при царском дворе. Борьба со старыми порядками и устоями. Преобразования Петра I в области культуры: новый алфавит, издание первой русской газеты, введение нового календаря, обучение детей дворян за границей и т. д.

Первая женщина-императрица — Екатерина I (вдова Петра I): основание Академии наук России, присоединение Аляски. Борьба «немецкой» и «русской» партий при дворе за влияние на российский престол. Дворцовые перевороты.

Царствование Елизаветы Петровны: основание в Москве первого Российского университета, Академии художеств, первого русского театра. Деятельность графа Шувалова и великого Ломоносова.

Царствование Екатерины II. Победы черноморского флота во главе с графом Орловым. Завоевание графом Потемкиным Молдавии и Крыма. Знаменитый полководец Александр Суворов: взятие Измаила и разгром польских

повстанцев. Преобразования Екатерины II в области культуры и просвещения: открытие школ и училищ, Смольный институт благородных девиц — первое высшее учебное заведение для женщин, составление первого словаря русского языка, издание первого литературного журнала. Установление губернского управления в стране.

Жизнь и быт дворян, купечества, мещан, ремесленников и крестьян в XVIII веке. Восстание Емельяна Пугачева. Русские изобретатели и умельцы: Кулибин И. П. и Ползунов И. И. Развитие науки и искусства. Памятники культуры XVIII века в родном городе, крае.

История нашей страны в период XIX века- 12ч.

Павел I и его дружба с Наполеоном. Приход к власти Александра I и заключение мира с Францией. Претензии Наполеона на мировое господство. Нападение на Россию. Отечественная война 1812г. Михаил Илларионович Кутузов — главнокомандующий русской армией, другие знаменитые полководцы: князь Багратион, генерал Раевский. Мужество русских солдат. Бородинская битва. Московский пожар. Герои партизанской войны: Герасим Курин, Денис Давыдов, Василиса Кожина, Архип Семенов и другие. Гибель армии Наполеона.

Правление Александра I. Полный свод законов Сперанского и военные поселения Аракчеева. Выход декабристов на Сенатскую площадь в Санкт-Петербурге. Расправа Николая I с декабристами. Ссылка в Сибирь. Жены декабристов. Разгром турецкого флота адмиралом Нахимовым. Героическая оборона Севастополя.

Правление Александра II: освобождение крестьян, запрещение телесных наказаний, отмена военных поселений, продажа США Аляски, спасение братской Болгарии от турецкого ига. Убийство Александра II.

Приход к власти Александра III — миротворца. Строительство фабрик, заводов и железнодорожных дорог, денежная реформа, увеличение торговли с другими государствами. Рабочий вопрос. Знаменитые деятели эпохи Александра III: министр финансов С. Ю. Витте и фабрикант Т. С. Морозов.

XIX век – век развития науки и культуры. А. С. Пушкин — великий русский поэт. Л. Н. Толстой — великий русский писатель. Русская опера, балет и развитие театра. Музыка П. И. Чайковского. Первая женщина-математик Софья Ковалевская. Величайший русский певец Ф. И. Шаляпин. Развитие образования и науки, живописи и архитектуры.

Основные требования к знаниям и умениям

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору),
- как протекало конкретное событие,
- великих русских поэтов, писателей, ученых. Учащиеся должны уметь:

- пользоваться лентой времени,
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий,

- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи,
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой.

9 КЛАСС

(1 час в неделю – 34 часа в год)

Россия в начале XX века (5 часов)

1894 г. – начало правления Николая II; причины недовольства разных слоёв общества; революционные организации. Русско-японская война 1904-1905 гг.; осада Порт-Артура, Цусимское сражение; итоги войны. Первая русская революция 1905-1906 гг.; Кровавое воскресенье; восстание на броненосце «Потёмкин»; Московское вооружённое восстание.

Представители партий в России: большевики, меньшевики, кадеты, эсеры.

Манифест 17 октября; Государственная Дума – выборный законодательный орган; Конституция – основной закон. Личность П.А.Столыпина. Суть реформ Столыпина. Серебряный век русской культуры – первое десятилетие XX века.

1914 г. – начало 1-ой Мировой войны; А.А.Брусилов – талантливый русский генерал; Антанта, Тройственный союз.

Основные понятия: протекторат, модернизация, индустриальное общество, политическая система, гражданское общество, Порт-Артур, Портсмутский мир, агрессия, Маньчжурия, революция, парламент, конституционная монархия, отруб, хутор, артель, кооперация, ренессанс, декаданс, импрессионизм, модерн, символизм? Антанта, Тройственный союз, Брусиловский прорыв, «тайная дипломатия», «14 пунктов» Вильсона, репарации, Лига Наций.

Россия в 1917 - 1920 гг. (4 часа)

Февраль 1917 г. – Февральская революция; отречение царя Николая II от престола; суть двоевластия. РСФСР, Всероссийский съезд Советов, ВЦИК, ВЧК, Конституция 1918 г.

1918 г. – начало Гражданской войны; интервенция, две противоборствующие силы: Красная армия и Белая армия. Разгром «белых» на Южном, Восточных фронтах, в Крыму.

Политика Советского правительства – всеобщая трудовая повинность, отмена частной собственности, отмена денег, запрет торговли; продразвёрстка в деревне.

Повстанческая армия «зелёных» батьки Н.И.Махно. Характерные черты жизни людей: беспризорники, безработные, коммунальные квартиры, ликбезы.

Основные понятия: альтернатива, амнистия, коалиционное правительство, декрет, ВЦИК, СНК, сепаратный мир, национализация, аннулирование, интервенция, гражданская война, анархисты, эскалация, военный коммунизм, продразверстка, красный террор, демократическая контрреволюция, денационализация,

Советская Россия (СССР) в 1920-1930 гг. (5 часов)

НЭП – новая экономическая политика; продовольственный налог; свободная торговля; частная собственность на мелкие предприятия; «золотой червонец», платные услуги. Всесоюзная Коммунистическая партия большевиков (ВКП(б)); Генеральный секретарь – И.В.Сталин.

Индустриализация в СССР; подъём промышленности; пятилетний план; стахановское движение. 1936 г. – новая Конституция СССР; построение социализма.

Исследования в разных областях науки. С.В. Лебедев получил синтетический каучук. Звуковое кино Жизнь и быт простых граждан и партийных работников; изменения в психологии людей. 1929 г. – коллективизация сельского хозяйства; раскулачивание.

Основные понятия: НЭП, продовольственный налог, концессии, рентабельный, «Командные высоты» федерализм, автономия, саботаж, Коминтерн, Генуэзская конференция, Рапалльский договор, «мирное сосуществование», Номенклатура, тоталитаризм, репрессии, культ личности, оппозиция, Мировой экономический кризис, Коллективизация, индустриализация, система коллективной безопасности, фашизм, Лига Наций, политика умиротворения, анафема, атеизм, конструктивизм, идеология, социалистический реализм, «культурная революция», геополитические интересы.

СССР. Вторая мировая и Великая Отечественная война (12 часов)

Изменение советской внешней политики; 1939 г. – подписание с Германией договора о ненападении. 1 сентября 1939 г. – начало Второй мировой войны; 1939 – 1940 гг. – советско-финляндская война. 22 июня 1941 г. – начало В.О. войны; план «Барбаросса»⁴ причины неудач Красной армии в начале войны. Оборонительные бои за Москву; контрнаступление советских войск: подвиги защитников Москвы; значение победы в битве за Москву. Эвакуация промышленных предприятий; вклад в победу учёных и инженеров; помощь фронту колхозников и простых граждан. Блокада Ленинграда длилась 900 дней; Дорога жизни; 1944 г. – полное снятие блокады. Лето 1942 – февраль 1943 г. – битва под Сталинградом; массовый героизм советских людей, дом Павлова; начало коренного перелома в ходе войны. Формы и методы борьбы советских людей на оккупированной территории. Июль 1943 г. – битва на Курской дуге; 12 июля 1943 г. – танковое сражение под Прохоровкой; освобождение советских территорий; создание антигитлеровской коалиции. Вклад советского народа в общую победу. Осень 1944 г. – освобождение советской территории; 9 мая 1945 г. – подписание Акта о безоговорочной капитуляции Германии.

Значение победы советского народа в Великой Отечественной войне. 8 августа 1945 г. – вступление СССР в войну с Японией.

2 сентября 1945 г. – подписание акта о безоговорочной капитуляции Японии, окончание Второй мировой войны.

Основные понятия: Великая Отечественная война. пакт, агрессия, денонсация, эшелонированный, превентивный, Вермахт, блицкриг, ГКО, «Тайфун» демилитаризация, «Багратион», Уран», «Цитадель», плацдарм, эвакуация, антигитлеровская коалиция, «молниеносная война», закон о ленд-лизе, Тройственный пакт,

СССР в 1945-1991 гг. (4 часа).

Послевоенная внешняя политика СССР. Экономическая реформа Н.С. Хрущёва; освоение целины, денежная реформа. Достижения в науке и технике; освоение космоса; 1957 г. – Всемирный фестиваль молодёжи и студентов в Москве.

Л.И. Брежнев; кризис власти и экономики; новая Конституция СССР 1977 г. Договор о прекращении производства и испытания оружия. Участие советских войск в Афганской войне.

Ужесточение мер против диссидентов; «неофициальное искусство»; подпольная газета «самиздата».

Достижения науки и техники в быту у советских людей; неравенство в советском обществе.

«Перестройка» в экономике, политике; прекращение войны в Афганистане; провозглашение гласности, учреждение поста Президента СССР; отмена в Конституции статьи о КПСС.

учреждение поста Президента РСФСР; 19 августа 1991 г. – ГКЧП.

Беловежское соглашение; СНГ; 1991 г. – распад СССР.

Основные понятия :репарации, репатриация, национальное богатство, ВПК, железный занавес, ГУЛАГ, космополитизм, Карибский кризис, мирное сосуществование, мораторий «холодная война», десталинизация, реабилитация, волюнтаризм, субъективизм, доктрина Трумэна, план Маршалла, СЭВ, НАТО. коррупция, «теневая экономика», диссидент, экстенсивная экономика, диссидент, пражская весна, интеграция, «доктрина Брежнева», суверенитет, кооперация, ускорение, инфляция, приватизация, консенсус, плюрализм, разделение властей, «гласность», ускорение «новое мышление», биполярная система международных отношений

Новая Россия в 1991 - 2006 гг. (3 часа)

Самостоятельное установление цен на свою продукцию; приватизация предприятий; создание частных фирм. Политический кризис 1993 г., новое политическое устройство страны; герб, гимн, флаг. Возрождение меценатства; восстановление памятников архитектуры; новые средства связи.

В.В. Путин – Президент РФ; Государственный совет; образование округов; разработка военной и судебной реформ.

Основные понятия: приватизация, ваучер, либерализация экономики, рыночная экономика, валютный коридор, конвертируемая валюта, Федеральное собрание, спикер, референдум, фракция, электорат, судебная инстанция, сепаратизм.

Повторение (1 час)

Итоговая контрольная работа по истории за курс 9 класса

Основные требования к знаниям, умениям.

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; вторая Мировая война; Великая Отечественная война;
- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Требования к уровню подготовки учащихся.

5-6 класс

Учащиеся должны знать/понимать:

- основные даты, ключевые события и понятия древнего мира с момента зарождения человечества до падения Западной Римской империи (орудия труда, охота, собирательство, земледелие, скотоводство, ремесло, торговля; в общественном делении – раб, свободный гражданин, аристократы; в государственной жизни – государство, царство, город-государство (полис), демократия, республика, империя; в культуре – религия, наука, искусство);
- временные границы первобытной и древней истории человечества, особенности первобытного общества и общества, находящегося на этапе цивилизации.

Учащиеся должны уметь:

- пересказывать текст учебника, воспроизводить информацию, раскрывать содержание иллюстраций.
- сравнивать исторические явления в разных странах, выделяя сходство и различия.
- спорить и отстаивать свои взгляды, давать устный отзыв на ответы одноклассников, делать несложные выводы.
- оперировать историческими понятиями и датами.
- работать с исторической картой: читать легенду, добывать полезную информацию, показывать территории расселения народов и завоеваний, границы государств, города, места значительных исторических событий.
- анализировать исторические источники, применять содержащуюся в них информацию для подтверждения своих суждений.
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 - определения собственной позиции по отношению к изучаемым явлениям;

- предоставления результатов изучения исторического материала в формах сообщений, планов, кратких конспектов, других творческих работ;
- участия в дискуссиях по историческим проблемам, формулирования собственной позиции по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения.

7 класс

Учащиеся должны знать:

- какие исторические даты называются точными, приблизительными;
- когда произошли события (конкретные, по выбору учителя);
- кто руководил основными сражениями.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях учебника;
- пересказывать исторический материал с опорой на наглядность, по заранее составленному плану;
- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;
- правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

8 класс

Учащиеся должны знать:

- когда началось и закончилось событие (по выбору);
- как протекало конкретное событие;
- великих русских поэтов, писателей, учёных.

Учащиеся должны уметь:

- пользоваться «лентой времени»;
- устанавливать причинно-следственные связи и зависимости, связь исторических событий;
- выделять главную мысль в отрывке исторической статьи;
- оценивать ответ ученика, дополнить его, пользуясь учебником и картой

9 класс

Учащиеся должны знать:

- основные исторические события, революционные движения, гражданская война; становление Советской власти; стройки первых пятилеток; Вторая Мировая война; Великая Отечественная война;

- основные периоды развития хозяйственной и политической жизни страны в предвоенные и послевоенные годы;
- исторических деятелей, полководцев, руководителей страны, национальных героев.

Календарно-тематическое планирование 5 класс

Номер урока	Наименование разделов, тем уроков	Кол-во часов	Дата
1.	Введение. Вводный урок. Почему надо изучать историю.	1	
Имя, отчество, семья, родословная человека (7 часов)			
2.	История имени.	1	
3.	Отчество и фамилия человека.	1	
4.	Отчество и фамилия человека.	1	
5.	Семья.	1	
6.	Биография.	1	
7.	Биография.	1	
8.	Поколения людей.	1	
Отчий дом. Наша Родина – Россия (11 часов)			
9.	Что такое дом. Какие бывают дома.	1	
10.	Русская изба.	1	
11.	Названия городов и улиц.	1	
12.	Родник «Двенадцать ключей».	1	
13.	Истоки.	1	
14.	Наша Родина-Россия.	1	
15.	Как устроено государство.	1	
16.	Герб, флаг, гимн России.	1	
17.	Москва-столица России.	1	
18.	Мы жители планеты Земля.	1	
19.	Урок повторения по теме «Отчий дом. Наша Родина – Россия».	1	
О том, что такое время и как его изучают (5 часов)			
20.	Что такое время.	1	
21.	Что такое время.	1	
22.	История календаря.	1	
23.	Русский земледельческий календарь.	1	
24.	Счёт лет в истории. Историческое время.	1	
Что изучает наука история (6 часов)			
25.	Что такое история.	1	
26.	Какие науки помогают истории.	1	
27.	Как работают археологи.	1	
28.	Исторические памятники.	1	
29.	Историческая карта.	1	
30.	Урок повторения по теме «Что изучает наука история».	1	
История Древнего мира (4 часа)			
31.	Земля и космос.	1	
32.	От кого произошёл человек.	1	
33.	Человек умелый.	1	

34.	Контрольная работа за год.	1	
-----	----------------------------	----------	--

Календарно-тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Содержание программного материала	Часы	Дата		Наглядно-дидактический материал
			план	факт	
Введение в историю (4 часа).					
1	История – наука о прошлом. Исторические памятники.	1			Портрет С.М. Соловьева. Схема «Исторические памятники».
2	Наша родина – Россия. Моя родословная.	1			Символика РФ, карта «Народы Российской Федерации». Схема «Генеалогическое дерево семьи».
3	Историческая карта. Счет лет в истории.	1			Лента времени.
4	Повторительно-обобщающий урок «Введение в историю».	1			Контрольная работа № 1.
История нашей страны древнейшего периода (5 часов).					
5	Восточные славяне – предки русских, украинцев и белорусов.	1			Карта в учебнике «Расселение восточных славян».
6	Роды и племена восточных славян и их старейшины.	1			Карта в учебнике «Расселение восточных славян».
7	Основные занятия восточных славян.	1			Иллюстрации: предметы старины; игрушки; лук со стрелами.
8	Повторительно-обобщающий урок «История нашей страны древнейшего периода».	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 - начале 12 вв».
9	Контрольное тестирование по итогам I четверти.	1			Контрольная работа № 2.
Киевская Русь (7 часов).					
10	Образование государства восточных славян - Киевской Руси.	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 - начале 12 вв»
11	Русские князья Игорь и Святослав. Княгиня Ольга.	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 - начале 12 вв»
12	Укрепление власти князя.	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 - начале 12 вв»
13	Крещение Руси при князе Владимире.	1			Картина К. Лебедева «Крещение киевлян», лента времени.
14	Правление Ярослава Мудрого.	1			Картина И. Билибина «Суд во время «Русской Правды».
15	Повторительно-обобщающий урок «Киевская Русь».	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 - начале 12 вв»

16	Контрольное тестирование по итогам II четверти.	1			Контрольная работа № 3.
Распад Киевской Руси (4 часа).					
17	Причины распада Киевской Руси.	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в 9 - начале 12 вв».
18	Образование самостоятельных княжеств.	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.», «Карта раздробленности Руси» в учебнике.
19	Киевское княжество в XII веке.	1			Карточки с заданиями, Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.»
20	Повторительно - обобщающий урок «Распад Киевской Руси».	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.», «Карта раздробленности Руси» в учебнике. Контрольная работа № 4.
Борьба с иноземными завоевателями (6 часов).					
21	Монголо – татары.	1			Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
22	Нашествие монголо - татар на Русь.	1			Лента времени, карточки с опорными словами, Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.
23	Александр Невский и новгородская дружина.	1			Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.» иллюстрации «Вооружение русских воинов», «Вооружение рыцарей-крестоносцев»
24	Рыцари - крестоносцы.	1			Карточки с заданиями, Карта «Борьба народов нашей страны против иноземных захватчиков в XIII в.»
25	Невская битва.	1			Портрет Александра Невского
26	Контрольное тестирование по итогам III четверти.	1			Контрольная работа № 5.
Начало объединения русских земель вокруг Московского княжества (8 часов).					
27	Возвышение Москвы.	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.», «карта Москвы» в

					учебнике.
28	Московский князь Иван Калита.	1			Картина А. Васнецова «Москва при Иване Калите»
29	Московско - Владимирская Русь при Дмитрии Донском.	1			Картина А. Васнецова «Московский кремль при Дмитрии Ивановиче», лента времени.
30	Битва на Куликовом поле.	1			Карта «Древнерусское государство Киевская Русь в XI начале XII в.», схема Куликовской битвы; картина А. Бубнова «Утро на Куликовском поле», М. Авилова «Поединок: Пересвета с Челубеем», лента времени.
31	Иван III. Освобождение от иноземного ига.	1			Лента времени, карточки с опорными словами, гравюра Иван III.
32	Укрепление Московского государства.	1			Картина Н. Шустова «Иван III топчет ханскую басму», картина А. Васнецова «Московский кремль при Иване III».
33	Повторительно - обобщающий урок: «Начало объединения Русских земель».	1			Кроссворд, карта, иллюстрации, карточки
34	Контрольное тестирование по итогам года.	1			Контрольная работа № 6.
Итого					34 часа

Календарно-тематическое планирование 8 класс

№/ №	Содержание программного материала	Часы	Дата		Наглядно - дидактический материал
			план	факт	
<i>Единая Россия (конец XV-XVII век) 12 ч.</i>					
1	Иван III Великий - глава единого государства Российского Расширение государства Российского при Василии III.	1			Гравюра «Иван III», Гравюра Василии III.
2	Русская православная церковь в Российском государстве. Первый русский царь Иван IV Грозный.	1			Схема церковного управления в учебнике. Репродукция картины В.М.Васнецова «Иван Грозный», схема «Система государственного управления при Иване Грозном»
3	Опричнина Ивана Грозного. Покорение Сибири	1			Карта «Русское государство в 16 в.» Карта «Русское государство в 16 в.», репродукция В.И. Сурикова «Покорение Сибири Ермаком»
4	Быт простых и знатных людей. Москва - столица Российского государства.	1			Произведение М.Ю.Лермонтова «Песнь о купце Калашникове...», иллюстр. «Крестьянская изба» Карта «Русское государство в 16 в.», иллюстрации.
5	Путешествие Афанасия Никитина в Индию. «Хождение за три моря» Великий иконописец Андрей Рублев. Первопечатник Иван Федоров и первое издание книг в России	1			Карта «Русское государство в XVI в.» А. Рублев «Троица», физ. Карта России; карта «Древнерусское государство Киевская Русь» в IX - начале XII в.» Ил-ция Кремля, храм Василия Блаженного, памятник Ивану Федорову

6	Правление Бориса Годунова. Смутное время.	1			Рисунок XVII в. «Царь Борис Годунов», карточки с заданиями. Стих-е Бальмонта «В глухие дни, репродукция картины С. Иванова «Смутное время»
7	Семибоярщина. Освобождение страны от иноземных захватчиков.	1			Карта «Российское государство в XVIв.», ил-ция «Памятник гражданину Минину и Князю Пожарскому»
8	Начало правления династии Романовых.	1			Лента времени. Карточки с заданиями.
9	Крепостные крестьяне. Крестьянская война под предводительством Степана Разина	1			Таблица «Крепостные крестьяне и помещики», ил-ция «В крестьянской избе», «Торг»
10	Раскол в Русской православной церкви.	1			Таблица «Раскол в русской православной церкви», репродукция картины В. Сурикова «Боярыня Морозова»
11	Освоение Сибири и Дальнего Востока.	1			Таблица «народы Сибири и их занятия».
12	Повторительно - обобщающий урок «Начало правления династии Романовых»	1			
Великие преобразования России в XVIII веке. (10 ч.)					
13	Начало правления Петра I. Начало Северной войны и строительство Санкт-Петербурга.	1			Портрет Петра I Карточки, репродукция «Петр 1 на строительстве С-Петербурга».
14	Полтавская битва. Победа русского флота. Окончание Северной войны.	1			Карточки, схема «Полтавская битва».
15	Петр I - первый российский император. Преобразования Петра I.	1			Фото «Памятник Петру I»», отрывок из поэмы А.С. Пушкина «Медный всадник», Карта «Российское государство в XVII в до 60-х г. XVIII в», схема

				«Государственное управление при Петре I».
16	Эпоха дворцовых переворотов.	1		Схема «Дворцовые перевороты», портрет Елизаветы I, Петра III, Екатерины I.
17	Российская академия наук и деятельность великого Ломоносова. Основание в Москве первого Российского университета и Академии художеств.	1		Портрет М. В. Ломоносова, И. И. Шувалова Портрет М. В. Ломоносова, И. И. Шувалова, ил-ция «Московский университет», фото «Дом Пашкова».
18	Правление Екатерины II. «Золотой век» дворянства.	1		Портрет Екатерины II Портрет А. Б. Куракина художника В.Л. Боровиковского.
19	Положение крепостных крестьян. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева.	1		Ил-ция «Торг», «Порка на конюшне», карточки с заданием. Карта «Российское государство в XVII в до 60-х годов . XVIII в», портрет Е. Пугачева.
20	Русско-турецкие войны второй половины XVIII века. Русско-турецкая война 1768-1791 гг. Знаменитый полководец Александр Суворов	1		Портрет П. А. Румянцева, А.В. Суворова, Карта «Российское государство в XVII в. до 60-х годов . XVIII в»
21	Русские изобретатели и умельцы Развитие литературы и искусства в XVIII веке.	1		Ил-ция «Паровая машина И.И. Ползунова», «Изобретение И.П. Кулибина», таблица Портрет Ф.И. Фонвизина, репродукция картины Д.Г. Левицкого «портрет м.и. Лопухиной», ил-ция Зимнего дворца, Екатерининского дворца, Московского университета.

22	Быт и нравы русских людей в XVIII веке.	1			Ил-ции с изображением аристократа в ботфортах с тростью,
История нашей страны в XIX веке (12 ч.)					
23	Россия в начале XIX века. Начало Отечественной войны 1812 г.	1			Портрет Александра I, карточки с заданиями Карта «Отечественная война 1812 г.», карточки с заданиями.
24-25	Бородинская битва. Оставление Москвы. Народная война против армии Наполеона.	2			Отечественная война 1812г.», стихотворение М.Ю.Лермонтова «Бородино» Карта «Отечественная война 1812 г.», репродукция картины А.Д. Кившенко «Военный совет в филлях» война 1812 г.», портрет Д. Давыдова
26	Правление Александра I. Создание тайных обществ в России	1			Карта «Отечественная война 1812 г.», портрет Александра I, карточки с опорными словами. Карта «Отечественная война 1812 г.», таблица «Тайные общества», ил-ции с портретами декабристов.
27	Восстание декабристов. Император Николай I.	1			Акварель К.И. Кольмана «Восстание на Сенатской площади», стих-е А.С. Пушкина «Во глубине Сибирских вод». Карточки с заданием.
28-29	«Золотой век» русской культуры Великий русский поэт Александр Сергеевич Пушкин.	2			Репродукции картин художников В. А. Тропинина, А.Г.Венецианова Мультимедийная презентация Репродукция картины О.А. Кипренского «Портрет Пушкина»,

					поэма «Полтава»
30-31	Отмена крепостного права. Реформы Александра III. Правление Александра III.	2			Карточки с заданием, портрет Александра III.
32	Развитие промышленной российской промышленности. Наука и культура во второй половине XIX века.	1			Схема «Реформы в период правления Александра III», карточки с заданиями. Карта «Россия после реформы», видеофильм «Русский музей на рубеже веков», репродукции картин И.И. Шишкина. И.И. Левитана. В.М. Сурикова. И.Г. Репина;
33	Жизнь и быт русских купцов и простых россиян в XIX веке.	1			Схема «Дела купцов»
34	Повторение	1			

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№ ур ок а	Тема урока	Кол - во час ов	Дата проведения урока		Основные понятия и термины	Дом ашн ее за да ние
			По плану	По факту		
Раздел 1. Россия в начале 20 века (5 часов)						
1	Правление Николая II. Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1			Гвардия, полковник, забастовка, стачка; эскадра, крейсер, прицельный огонь.	П. 1
2	Первая русская революция. Первые политические партии России.	1			Демократия, социализм, петиция, холостой залп, баррикады. Митинг, партия, съезд, лидер, демонстрация, либеральные партии.	П. 2
3	Реформы государственного управления. П.А. Столыпин.	1			Манифест, Конституция, депутат, курия. Кризис.	П. 3
4	«Серебряный» век русской культуры.	1			Опера, балет, кино, живопись, кинотеатр.	П. 4
5	Россия в I-ой мировой войне. Повторение тем 1- го раздела.	1			Военный союз, претензии, фронт, дезертировать.	П. 5 Пов тори ть П. 1 - 5
Раздел 2. Россия в 1917- 1920 годах (4 часа)						
6	Февральская революция и отречение царя от престола. Захват власти большевиками в Петрограде.	1			Отречение царя, карточная система, двоевластие; штаб, Красная гвардия, декрет.	П. 6
7	Установление советской власти. Начало Гражданской войны и интервенции.	1			Рабочие комитеты, комитеты бедноты, продовольственные отряды, мятеж; Гражданская война, красноармеец, комиссар, интервенция, шинель, кобура.	П. 7
8	Борьба между красными и белыми. Экономическая политика советской власти.	1			Эмигрант, тачанка, продразвёрстка, коммунизм, совхозы.	П. 8
9	Крестьянская война против белых и красных. Жизнь и быт людей в годы революции и Гражданской войны.	1			Тачанка, коммунальные квартиры, беспризорники, безработица, ликбезы, пионеры, комсомольцы.	П. 9
Раздел 3. Советская Россия – СССР в 20-е – 30-е годы XX века (5 часов)						

10	НЭП. Образование СССР.	1			Батрак, концессия; союз, наркоматы, делегат.	П. 10
11	Изменения в системе государственного управления. Культ личности И.В. Сталина.	1			Культ личности, духовная семинария, репрессии.	П. 11
12	Индустриализация и коллективизация в СССР.	1			Индустриализация, заём, пятилетка, комсомольская путёвка; колхоз, кулак, трудодни.	П. 12
13	Новая Конституция страны 1936 года. Развитие науки и культуры в СССР в 20-30-е годы.	1			Сессия, репрессия; синтетический каучук, социалистический реализм.	П. 13
14	Жизнь и быт советских людей в 20-е – 30-е годы.	1			Керосинка, элита, паёк.	П. 14
Раздел 4. СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов (12 часов)						
15	СССР накануне Второй Мировой войны.	1			Фашисты, нацисты, конфликт.	П. 15
16	Советский Союз в начале Второй Мировой войны. Повторение. Самостоятельная работа.	1			Снайперы; дипломатические отношения.	П. 16
17	Начало Великой Отечественной войны. Битва за Москву.	1			Оккупировать, дивизия; генеральное наступление, эвакуировать, контрнаступление, Генштаб.	П. 17
18	«Всё для фронта! Всё для победы!».	1			Тыл, броня, конструкторское бюро, автоматы.	П. 18
19	Блокада Ленинграда.	1			Блокада. МПВО.	П. 19
20	Сталинградская битва.	1			Эскадрилья.	П. 20
21	Борьба советских людей на оккупированной территории.	1			Концлагерь, рейды, партизаны, подпольщики.	П. 21
22	Битва на Курской дуге.	1			Коалиция.	П. 22
23	Героизм тружеников тыла.	1			Комендантский час, патруль, пенициллин.	П. 23
24	Окончание В.О. войны.	1			Рейхстаг, Нюрнбергский процесс, капитуляция.	П. 24
25	Вступление СССР в войну с Японией. Окончание второй Мировой войны.	1			Конференция, безоговорочная капитуляция.	П. 25

26	Повторительно-обобщающий урок по теме: " СССР во второй Мировой и Великой Отечественной войне 1941- 1945 годов"	1				Повторить с П. 15 - 25
Раздел 5. Советский Союз в 1945 – 1991 годах (4 часа)						
27	Внешняя политика СССР и борьба за власть после смерти Сталина. Реформы Н.С. Хрущёва. Хрущёвская «оттепель».	1			«Холодная» война, реабилитация, кредит, целина, космодром лайнер	П. 26
28	Экономика и политика в эпоху «застоя». Внешняя политика Советского Союза в 70-е годы. Афганская война.	1			Дефицит, ядерное оружие, «ограниченный контингент» войск.	П. 27
29	Советская культура и интеллигенция в годы «застоя». Жизнь и быт советских людей в 70-е годы начала XX века.	1			Инакомыслящие, диссиденты, «самиздат», барды, магнитофон. Магнитола, проигрыватель, транспарант.	П. 28
30	Реформы М.С. Горбачёва. Распад СССР.	1			Фермер, альтернативные выборы, интеллигенция, президент, «перестройка», гласность, КПСС.	П. 29
Раздел 6. Новая Россия в 1991-2006 годах(3 часа)						
31	Экономические реформы Б.Н. Ельцина. Реформы государственного управления.	1			Фирма, приватизация. Герб, гимн, флаг; предприниматель, бизнесмен.	П. 30
32	Развитие науки и культуры 90-е годы XX века.	1			Интернет, меценат.	П.31
33	Продолжение реформ в России. Россия в XXI веке.	1			Округ, налоги.	П. 32. подготавливается к к. р.
ПОВТОРЕНИЕ (1 час)						
34	Итоговая контрольная работа за курс истории 9 класса (тест)	1				

Итого - 34 час

Ресурсное обеспечение.

1. Программа специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 классы, допущенная Министерством образования РФ, Москва «ВЛАДОС» 2000, под редакцией В. В. Воронковой.
2. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 7 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. – 312 с.: ил.
3. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 8 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.: ил.
4. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. История России// Учебник для 9 класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. – 312 с.: ил..
5. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 7 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 216 с. – (Коррекционная педагогика).
6. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 8 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.- метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 224 с. – (Коррекционная педагогика).
7. Пузанов, Б. П. , Бородина, О. И. , Сековец, Л. С. , Редькина, Н. М. Уроки истории в 9 классе специальной (коррекционной) образовательной школы VIII вида: Учеб.-метод. пособие. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003 – 192 с. – (Коррекционная педагогика).