

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Шадринского муниципального округа
Муниципальное Казенное общеобразовательное учреждение
«Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Гизатуллина»

РАССМОТРЕНА И ПРИНЯТА
на педагогическом совете
Протокол № 7 от 29.08.2022 г.

СОГЛАСОВАНА
с Советом родителей
Протокол № 7 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ:

Директор школы



Мухамеджанова Е.А.

Приказ № 84 от 29.08.2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

на 2022-2023 учебный год

с. Юлдус 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ	5
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся	6
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания.....	8
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ	17
2.1 Уклад общеобразовательной организации	17
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности	19
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ	35
3.1 Кадровое обеспечение	35
3.2 Нормативно-методическое обеспечение	35
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями	35
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся	37
3.5 Анализ воспитательного процесса.....	39
Примерный календарный план воспитательной работы	42

Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания МКОУ «Юлдусская СОШ им. Х.Г. Гизатуллина» (далее – Программа) является составной частью содержательного раздела основной образовательной программы.

Программа разработана с учётом Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 гг. (распоряжение Правительства Российской Федерации от 12 ноября 2020 г. № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 286), основного общего образования (приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287), среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413).

Программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с примерными рабочими программами воспитания для организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Рабочая программа воспитания предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности; разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления общеобразовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей); реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания; предусматривает приобщение обучающихся

к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей; историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение — примерный календарный план воспитательной работы.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями общеобразовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в общеобразовательной организации.

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся

Современный российский национальный воспитательный идеал — высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС. Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности,

сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **гражданское воспитание** — формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия** — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание** — формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание

Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.

Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.

Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.

Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.

Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.

Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание

Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.

Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.

Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.

Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки.

Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.

Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание

Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.

Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.

Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.

Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.

Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.

Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание

Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.

Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.

Проявляющий интерес к разным профессиям.

Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание

Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.

Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.

Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.

Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.

Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях знания.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и др. объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание

Выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу.

Сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность.

Проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране — России.

Проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание

Проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, религиозного самоопределения.

Действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям.

Проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан.

Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного, межнационального согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

Ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей; понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей; неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности.

Обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия.

Проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной

деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

МКОУ «Юлдусская СОШ им. Х.Г. Гизатуллина» является средней общеобразовательной школой, численность обучающихся на 1 сентября 2022 года составляет 63 человека, численность педагогического коллектива – 16 человек.

Обучение ведётся с 1 по 11 класс по трем уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование, среднее общее образование.

МКОУ «Юлдусская СОШ им. Х.Г. Гизатуллина» (далее – школа) - это сельская школа, удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школ искусств.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближена к людям. Наш школьник воспринимает природу как естественную среду собственного обитания.

Сельская школа, объединяя интеллигенцию, является не только образовательным, но и культурным центром села.

Круг общения детей не столь обширен, но само общение отличается детальным знанием окружающих людей. В таких условиях у детей значительно раньше формируется уважение к семейным традициям, почитание старших, уважение к людям труда, взаимопомощь.

Педагогический состав – это творческий коллектив опытных, неравнодушных единомышленников. Педагоги являются победителями, призерами многочисленных конкурсов разного уровня.

Школа работает в социально-неблагополучных условиях. В силу того, что большинство родителей не имеют профессионального образования, они в большинстве своем не заинтересованы в получении хорошего образования детьми. Поэтому мотивировать на получение качественного образования обучающимися нужно не только детей, но и их родителей (законных представителей).

Таким образом, создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы.

В процессе воспитания взаимодействуем с Домом культуры села Юлдус, сельской библиотекой, администрацией Шадринского округа, КДН и ЗП, ПДН ОВД Шадринского района. Принимаем участие в проектах, конкурсах и мероприятиях, в поисковых патриотических Всероссийских движениях

«Звезда», так же принимаем активное участие в «Кванториум» на базе ШГПУ, ведется волонтерская работа отряда «Дружба», и отряда ЮИД «Юных инспекторов движения», начали принимать участие в проектах Российского движения школьников.

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

Для этого в образовательной организации используются следующие формы работы:

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности, ориентированные на преобразование окружающего школу социума.

На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы.

На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов;
- участие школьных классов.

На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в жизнь школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;

- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного.

Ожидаемый результат:

- созданы условия для формирования и развития социальной активности обучающихся;
- сформирована активная социальная позиция обучающихся в школьном и внешкольном пространстве.

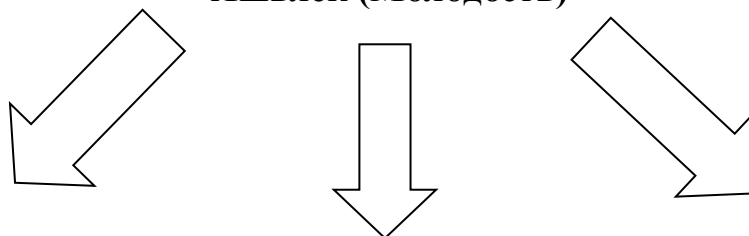
Критерий эффективности:

- Доля обучающихся, включенных в планирование, подготовку, проведение и анализ ключевых общешкольных мероприятий;
- Доля мероприятий, организованных и проведенных с использованием новых технологий, вызывающих интерес у обучающихся, в т.ч. дистанционных;
- Доля мероприятий, где участвуют все участники воспитательного процесса (ученики, родители, педагоги, социальные партнеры).

Действующее на базе школы детское общественное движение «Яшьлек (Молодость)» – это добровольное детско-юношеское объединение обучающихся

МКОУ «Юлдусская СОШ им. Х.Г. Гизатуллина», созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей. Делится на три возрастные группы:

Яшьлек (Молодость)



СОЛНЫШКО 1-4 классы	СТРАНА НЕПОСЕД 5-7 классы	СТРАНА НЕПОСЕД 5-7 классы
------------------------	------------------------------	------------------------------

Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) “Об общественных объединениях” (ст. 5). Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других. (Это посильная помощь, оказываемая школьниками пожилым людям; совместная работа с ДК по проведению культурно - развлекательных мероприятий; помощь в благоустройстве территории Детского сада «Юлдаш»; участие школьников в работе на прилегающей к школе территории и т.п.);
- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт осуществления дел, направленных на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как внимание, забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
- рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);
- поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у ребенка чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения: детско-юношеское движение «Яшьлек (Молодость)» имеет эмблему, галстук. Галстук также синего цвета. Эмблемой объединения является изображение цветка как символа роста, жизни. Его сердцевина - это птица ласточки символизирует добро, надежды и проявление таланта, а вокруг лепестки: Желтый лепесток – символ тепла, радости и света, красный – положительной энергии, синий – чистоты, мира);
- участие членов детского общественного движения в волонтерском школьном движении, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

ИНВАРИАНТНЫЕ: основные школьные дела, классное руководство, школьный урок, внеурочная деятельность, внешкольные мероприятия, организация предметнопространственной среды, работа с родителями, самоуправление, профилактика и безопасность, социальное партнерство, профориентация.

ВАРИАТИВНЫЕ: Детские общественные объединения, школьные медиа, школьный музей, добровольческая деятельность, школьные спортивные клубы.

Урочная деятельность

– максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы

интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

– курсы, занятия исторического просвещения, патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;

– курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;

– курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской

просветительской направленности;

- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества

разных видов и жанров;

- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

– планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

– инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

– организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

– сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

– выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной

организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педсоветов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;

- создание и организацию работы родительского комитета класса,

участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;

- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;

- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;

- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;

- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;

- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;

- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;

- проводимые для жителей поселения, своей местности и

организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятливыми датами, значимыми событиями для жителей поселения;

– разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

Внешкольные мероприятия

– общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами общеобразовательной организации;

– внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

– экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию,

организации, проведению, оценке мероприятия;

– литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

– оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

– организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

– размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых

культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

– изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

– организацию и поддержание в общеобразовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

– разработку, оформление, поддержание, использование в воспитательном процессе «мест гражданского почитания» в помещениях общеобразовательной организации или на прилегающей территории для общественно-гражданского почитания лиц, мест, событий в истории России; мемориалов воинской славы, памятников, памятных досок в общеобразовательной организации;

– оформление и обновление «мест новостей», стендов в помещениях (холл первого этажа, рекреации), содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

– разработку и популяризацию символики общеобразовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и т. п.), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

– подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

– поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

– разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

– создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

– деятельность классных руководителей вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

– разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

– создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов),

участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;

– тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

– родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

– работу семейных клубов, родительских гостиных, круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;

– проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

– родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

– участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Профилактика и безопасность

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию

в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

– профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

Социальное партнёрство

– участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для

обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

– социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– организацию на базе детского лагеря при общеобразовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

– участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

– индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

– освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности или в рамках дополнительного образования.

РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Для кадрового потенциала школы характерны стабильность состава. Это обеспечивает более качественное и результативное преподавание. Наличие большей части педагогов — специалистов с большим опытом педагогической деятельности способствует организации работы в системе подготовки и повышения квалификации, а так же в выборе новых подходов к преподаванию. Это обеспечивает выбор наиболее приемлемых методик и технологий, которые гармонично соотносятся с содержанием предмета преподавания. С одной стороны, такое положение гарантирует высокий качественный потенциал коллектива. С другой стороны в последние годы наблюдается омоложение педагогических кадров.

Деятельность МКОУ «Юлдусская СОШ им. Х.Г. Гизатуллина» по развитию кадрового потенциала: в условиях модернизации образовательного процесса решающую роль в достижении главного результата – качественного образования школьников играет профессионализм педагогических и управленческих кадров.

В соответствии с этим важнейшими направлениями кадровой политики в области образования являются:

- совершенствование системы подготовки, переподготовки и повышения уровня квалификации и профессионализма педагогических и руководящих работников;
- работа по удовлетворению потребностей образовательного учреждения в высококвалифицированных и творческих кадрах; повышение престижа педагогической профессии.

В данном направлении в образовательном учреждении проводятся следующие мероприятия:

- создание комфортных условий для привлечения молодых специалистов;
- обеспечение возможности прохождения педагогами переквалификации;
- создание условий самоподготовки педагогов для успешности в прохождении аттестации на более высокую квалификационную категорию;

- разработка индивидуальных маршрутов сопровождения педагогов;
- оснащение материально - технической базы;
- использование рациональных педагогических нагрузок;
- помощь педагогу в выборе темы самообразования;
- сопровождение педагогов по теме самообразования.

В школе запланированы и проводятся мероприятия, направленные на повышение квалификации работников образовательного учреждения в области воспитания.

Ведется планомерная работа по пропаганде положений теории воспитательных систем среди педагогического коллектива:

- через регулярное проведение и участие в семинарах, научно-практических конференциях – от школьных до региональных;
- через научно-методические пособия;
- через знакомство с передовыми научными разработками и российским опытом.

В ходе работы к личности, классного руководителя предъявлялись следующие требования:

- умение анализировать имеющиеся воспитательные ресурсы
- умение проектировать, распределять цели;
- умение организовать и анализировать деятельность;
- умение осваивать свой опыт через рефлекссию и выражать его в технологической форме;
- умение перестроить устаревшие технологические формы и методы;
- способность к самовыражению.

При планировании работы с кадрами мы учитываем:

- нормативные документы Министерства образования Российской Федерации, определяющие главные направления воспитательной работы;
- проблемы воспитания, стоящие в центре внимания;
- основные направления воспитательной работы, сложившиеся в школе, в том числе проблемы, над которыми работает школа;
- реальное состояние воспитательной работы в школе и уровень развития

личности воспитанников;

- возрастные особенности воспитанников и специфические проблемы воспитания школьников, возникающие на каждом этапе формирования личности;

- уровень педагогического мастерства, квалификацию и опыт воспитателей и классных руководителей, их готовность к решению предстоящих воспитательных задач (на основе диагностики), определившиеся интересы в области теории и методики воспитания, а также реальные возможности для внедрения в практику рекомендаций педагогической теории и передового опыта.

В работе классных руководителей проходит изучение:

- нормативных документов;

- научных разработок по вопросам повышения квалификации педагогических кадров;

- изучение организации и содержания учебно-воспитательного процесса;

- глубокий и всесторонний анализ состояния и результатов воспитательной работы в школе;

- знание важнейших тенденций развития учебно-воспитательного процесса и качества подготовки учащихся;

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Школьные нормативно-правовые акты по вопросам воспитательной деятельности <https://shkolayuldusskaya-r45.gosweb.gosuslugi.ru/ofitsialno/dokumenty/>

- Устав школы
- Локальные акты

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и др.), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия .

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми

образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;

- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

– публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

– соответствия артефактов и процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;

– прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

– регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и т. п.);

– сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

– привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

– дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио — деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т. д.). Кроме индивидуального портфолио, возможно ведение портфолио класса.

Рейтинг — размещение имен обучающихся или названий групп в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями в чём-либо.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов и др.) может заключаться в материальной поддержке проведения в общеобразовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной

деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

– распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса :

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством:

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого

заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Приложение

Примерный календарный план воспитательной работы

КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОРГАНИЗАЦИИ на 2022-2023 учебный год				
№	Дела, события, мероприятия	Классы	Сроки	Ответственные
	1. Урочная деятельность			
1	Выбрать программу по учебному предмету и соответствующий ей учебник из рекомендованного перечня.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
2	Сравнить цели изучения учебного курса в выбранной программе с целями, сформулированными в стандартах образования, примерной программе по учебному курсу учебного плана, а также с целями и задачами основной образовательной программы.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители
3	Сопоставить требования к уровню подготовки выпускников в выбранной программе с таковыми же требованиями, прописанными в стандарте.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
4	Сопоставить содержание выбранной программы с содержанием примерной программы.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники

5	Определить последовательность тем и количество часов.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
6	Подобрать необходимую литературу, наглядные пособия, оборудование.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
7	Подобрать контрольно-измерительные материалы: выделить перечень проверяемых компетенций согласно этапу обучения и цели контроля; подобрать контролирующие задания, направленные на проверку компетенций; составить схему анализа работы в контексте поставленной цели контроля, позволяющую получить объективную информацию для коррекции учебного процесса.	1-11	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учителя предметники
2. Внеурочная деятельность				
1	«1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	1-11	В течение года	Классные руководители
2	1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся (в том числе финансовой грамотности)	1-11	В течение года	Учителя предметники
Спортивно-оздоровительная:				
3	«Разговор о правильном питании»	1-5	В течение года	Учителя предметники

4	«Спортивный час»	1-5	В течение года	Учителя предметники
5	«Баскетбол»	5-11	В течение года	Учителя предметники
6	«Волейбол»	5-11	В течение года	Учителя предметники
7	«Туризм. Следопыт»	1-11		Учителя предметники
8	Туристический поход «Вместе мы идём в поход!»	1-11	март	Педагог организатор, классные руководители
9	Поход–сказка "В гости к Берендею"	1-5	май	Педагог организатор, классные руководители, Юлдусский СДК
Общекультурное				
10	«Акварелька»	1-5	В течение года	Педагог-организатор
11	«Волшебный пластилин»	1-5	В течение года	Социальный педагог
12	«Татарский фольклор»	1-5	В течение года	Педагог-организатор
13	«Танцевальный»	1-5	В течение года	Педагог-организатор
14	«Волшебный мир книг»	1-5	В течение года	Педагог-организатор, библиотекарь
3. Классное руководство				

1	Оформление личных дел учащихся.	1-11	В течение года	Классные руководители
2	Составление списка класса и оформление классного журнала.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
3	Организация получения учебников.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
4	Составление социального паспорта класса.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
5	Формирование актива класса.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
6	Заполнение дневников учащихся (расписание уроков, расписание звонков, список учителей).	1-11	Сентябрь	Классные руководители
7	Измерение антропометрических данных.	1-11	Сентябрь	Классные руководители
8	Отчет успеваемости по итогам первой четверти	1-11	октябрь	Классные руководители
9	Анализ выполнения плана воспитательной работы за четверть, состояния успеваемости и уровня воспитанности учащихся.	1-11	октябрь	Классные руководители
10	Коррекция плана воспитательной работы на вторую четверть.	1-11	ноябрь	Классные руководители
11	Планирование воспитательной работы на третью четверть.	1-11	декабрь	Классные руководители
12	Оформление новогоднего уголка. Организация и проведение новогоднего праздника .	1-11	декабрь	Классные руководители
13	Отчет успеваемости по итогам первого полугодия	1-11	декабрь	Классные руководители
14	План работы с классным коллективом на зимних каникулах	1-11	декабрь	Классные руководители
15	Инструктаж учащихся класса по ТБ на зимние каникулы	1-11	декабрь	Классные руководители
16	Участие класса в месячнике оборонно-массовой и спортивной работе	1-11	февраль	Классные руководители
17	Инструктаж учащихся класса по ТБ на время проведения мероприятий по оборонно-массовой работы	1-11	февраль	Классные руководители
18	Проведение инструктажа по технике безопасности «Правила поведения, противопожарная	1-11	март	Классные руководители

	безопасность в школе и в учебных кабинетах, правила передвижения из дома в школу и из школы домой»			
19	Оформление уголка к 8 марта. Организация и проведение праздника, посвященный Международному женскому дню.	1-11	март	Классные руководители
20	Инструктаж учащихся класса по ТБ на весенние каникулы	1-11	март	Классные руководители
21	Проведение инструктажа по технике безопасности «Правила поведения, противопожарная безопасность в школе и в учебных кабинетах, правила передвижения из дома в школу и из школы домой»	1-11	апрель	Классные руководители
22	Выполнение ВПР	4-11	апрель	Классные руководители
23	Генеральная уборка закрепленных территорий и класса	1-11	май	Классные руководители
24	Оформление уголка ко Дню Победы. Организация и проведение праздника.	1-11	май	Классные руководители
25	Участие в работе МО классных руководителей	1-11	май	Классные руководители
26	Анализ работ по ВПР учащихся	4-8	май	Классные руководители
27	Отчет успеваемости по итогам года	1-11	май	Классные руководители
28	Рекомендации на летние каникулы (список литературы для внеклассного чтения)	1-11	май	Классные руководители
29	Инструктаж учащихся класса по ТБ на летние каникулы	1-11	май	Классные руководители
30	Организация ЛДП	1-11	май	Классные руководители
31	Занятость детей на летние каникулы 2023 года	1-11	май	Классные руководители
32	Аналитический отчет по итогам года о воспитательной работе в классном коллективе.	1-11	май	Классные руководители
33	Аналитический отчет по работе с родительским комитетом по итогам года.	1-11	май	Классные руководители

34	Подготовка класса к экзаменам.	9,11	май	Классные руководители
35	Сдача учебников.			
36	Подготовки похвальных грамот и благодарственных писем учащимся и родителям по итогам года.	1-11	май	Классные руководители
37	Информационно просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности. Цикл занятий «Разговоры о важном»	1-11	Еженедельно	Классные руководители
38	Дежурство по классу и школе.	1-11	Еженедельно	Классные руководители
39	Проверка дневников.	1-11	еженедельно	Классные руководители
40	Составление плана воспитательной работы.	1-11	В течение года	Классные руководители
41	Составление паспорта безопасности класса, учащихся «Школа – дом». Корректировка паспорта.	1-11	В течение года	Классные руководители
42	Вовлечение учащихся класса в творческие объединения дополнительного образования, во внеурочную деятельность.	1-11	В течение года	Классные руководители
43	Контроль за внешним видом обучающихся, контроль за питанием.	1-11	В течение года	Классные руководители
44	Проведение классных часов, бесед и санитарных дней.	1-11	еженедельно	Классные руководители
45	Участие в подготовке и проведении общешкольных праздников, творческих конкурсов, спортивных состязаний, предметных олимпиад, общественно значимых акций.	1-11	В течение года	Классные руководители
46	Пятиминутка здоровья (утренняя зарядка, санитарный час по плану)	1-11	В течение года	Классные руководители
47	Осуществление контроля за ведением классного журнала	1-11	еженедельно	Классные руководители

	учителями предметниками			
48	Посещение уроков в собственном классе.	1-11	В течение года	Классные руководители
49	Работа с опоздавшими и выяснение причин отсутствия, учащихся на занятии	1-11	еженедельно	Классные руководители
50	Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся	1-11	еженедельно	Классные руководители
51	Сотрудничество с врачом. Анализ здоровья учащихся класса.	1-11	В течение года	Классные руководители
52	Контроль текущей успеваемости.	1-11	еженедельно	Классные руководители
53	Консультации у школьного психолога.	1-11	В течение года	Классные руководители
54	Посещение внеклассных мероприятий коллег.	1-11	В течение года	Классные руководители
55	Взаимопосещение уроков (согласно плану).	1-11	В течение года	Классные руководители
56	Составление табеля успеваемости обучающихся	1-11	еженедельно	Классные руководители
57	Работа с классным журналом	1-11	еженедельно	Классные руководители
	4. Основные школьные дела			
Сентябрь:				
1	Церемония поднятия государственного флага под государственный гимн	1-11	каждый учебный понедельник	Педагог - организатор
2	День знаний. Торжественная линейка.	1-11	01.09.22	Педагог - организатор, классные руководители
3	День солидарности в борьбе с терроризмом. Акция «Белые журавлики».	1-4	03.09.22	Педагог - организатор, классные руководители

4	Всероссийский открытый урок ОБЖ «Основы безопасности жизнедеятельности».	1-11	06.09.22	Педагог – организатор, учитель ОБЖ, классные руководители
5	День грамотности. Викторина «Будь грамотным – будь успешным!».	5-11	08.09.22	Педагог – организатор
6	Выставка-конкурс «Господин Урожай».	1-11	05.09.22 - 09.09.22	Педагог - организатор, классные руководители
7	Осенний кросс.	1-11	17.09.22	Педагог - организатор, учитель физкультуры
8	Международный день мира. Акция «Голубь мира».		21.09.22	Педагог – организатор
9	Посвящение в первоклассники. Праздник "Посвящение в первоклассники - 2022".	1-4	30.09.22	Педагог - организатор, классные руководители
10	«Твори добро во благо людям» волонтерские рейды.	1-11	30.09.22	Педагог - организатор, социальный педагог
Октябрь:				
11	Международный день пожилых людей. Мастер-класс по изготовлению открыток ко дню пожилого человека, беседы с детьми «Старость нужно уважать», конкурс рисунков «Мои любимые бабушка и дедушка».	1-11	01.10.22	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, Юлдусский СДК
12	День гражданской обороны. Единый урок по теме «4 октября – День Гражданской Обороны».	1-11	04.10.22	Педагог - организатор, классные руководители, учитель физкультуры, социальный педагог, учитель ОБЖ

13	День защиты животных. Конкурс рисунка «Мой любимый домашний питомец». Оформление книжной выставки (в классах) о животных и птицах «О братьях наших меньших» (русские народные сказки, рассказы о животных). Акция «В защиту животных». Заготовка семян цветов, ремонт и изготовление кормушек.	1-4	04.10.22	Педагог – организатор, классные руководители, учителя-предметники
14	День учителя в школе: торжественная линейка, акции «Поздравь учителя», «Поздравь учителей-ветеранов педагогического труда», выставка рисунков «С признательностью и любовью», классные часы «Об учительстве», «Об истории профессии», «Выдающиеся учителя».	1-11	05.10.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, Юлдусский СДК
15	Всероссийский день чтения. Акции «День чтения – 2022». Книжная выставка «В мире любимых книг»	1-11	05.10.22	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, Юлдусский СДК
16	Третье воскресенье октября: День отца. Конкурс «Дело с папой» предмет рукоделия созданный вместе.	1-4	14.10.22	Педагог - организатор, классные руководители
17	Конкурсная программа «Осенний бал»	1-11	24.10.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, Юлдусский СДК
18	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет "Безопасный Интернет"	1-4	28.10.22	Педагог - организатор, учитель информатики, классные руководители

19	День памяти жертв политических репрессий. Урок памяти жертв политических репрессий «Люди, помните!»	9-11	28.10.22	Педагог - организатор, классные руководители, учителя-предметники
Ноябрь:				
20	День народного единства. Единый день информирования по тематике Дня народного единства.	1-11	04.11.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог
21	Празднование юбилея школы. Размещение информации о юбилее школы на сайтах школы. Оформление стенда «Моей любимой школе посвящается...» ,разработка сценария и создание презентаций о школе «Ты в жизни каждого из нас, родная школа!», конкурс плакатов «Школа – наш второй дом!», выпуск школьной газеты «Мы поздравляем нашу школу!»	1-11	07.11.22	Педагог-организатор, классные руководители, социальный педагог, Юлдусский СДК
22	Конкурс детского творчества «Страна мастеров»	1-4	07.11.22 - 11.11.22	Классные руководители
23	Соревнования «Веселые старты»	1-11	14.11.22 - 19.11.22	Педагог – организатор, классные руководители, учитель физкультуры
24	Соревнования по баскетболу	1-11	14.11.22 - 19.11.22	Педагог – организатор, классные руководители, учитель физкультуры
25	Всемирный день ребенка. Деловая игра «Права человека – твои права»	9-11	20.11.22	Педагог - организатор, классные руководители,

				учителя-предметники
26	Неделя психологического здоровья. Открытие недели Психологии. Линейка.	1-11	21.11.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог
27	Фотоконкурс «Моя мама лучшая на свете». Выставка рисунков «Портрет моей мамочки». День матери «Первое слово – МАМА».	1-11	26.11.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, Юлдусский СДК
Декабрь:				
28	День неизвестного солдата. Тематический вечер «Это он – солдат моей державы»!	1-11	03.12.22	Педагог - организатор, классные руководители
29	Социально значимая акция «Мы вместе» (в рамках Международного дня инвалидов) Единый классный час толерантности «Особые люди, особые возможности».	1-11	03.12.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог
30	Международный день добровольцев. Фотоконкурс «Я – волонтер», создание книги-летописи «Наши добрые дела», патриотическая акция «Рейд милосердия»	1-11	05.12.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог
31	Битва за Москву. Урок мужества «Великая битва за Москву».	1-11	05.12.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники
32	День Героев Отечества. Классный час «Героями не рождаются, героями становятся». Конкурс рисунков «Герои России. Какой он?» Показ военно -	1-11	09.12.22	Педагог - организатор, классные руководители

	патриотических фильмов и посещение музея.			
33	День прав человека. Книжная выставка "Тебе о праве - право о тебе", урок – игра «Конвенция о правах ребёнка».	1-11	10.12.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, учителя-предметники
34	День Конституции Российской Федерации. Викторина «Наша Конституция». Клуб молодого избирателя.	9-11	12.12.22	Педагог - организатор, Юлдусский СДК, учителя-предметники
35	Акция «Елка» (мультимедийные презентации, видеоролики по правилам противопожарной безопасности).	1-11	23.12.22	Педагог - организатор, классные руководители
36	День спасателя. Спортивный час «Я б в спасатели пошел – пусть меня научат!».	5-11	27.12.22	Педагог - организатор, классные физкультуры, Юлдусский СДК
37	Новогодние праздники: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс рисунков, поделок, утренник.	5-11	30.12.22	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, Юлдусский СДК
Январь				
38	Акция «Зимующие птицы».	1-5	В течение января	Педагог - организатор, классные руководители
39	Месячник спортивно-патриотической работы.	1-11	27.01.23	Педагог - организатор, классные руководители, учитель физкультуры, социальный педагог, Юлдусский СДК

40	День памяти жертв Холокоста. Просмотр фильма «Холокост. Трагедия народа». Классный час «Память жива».	5-11	27.01.23	Педагог - организатор, учителя-предметники
41	День снятия блокады города Ленинграда. Урок мужеств «Я говорю с тобой из Ленинграда». Кинолекторий «Блокадный Ленинград». Акция памяти «Блокадный хлеб».	1-11	27.01.23	Педагог - организатор, учителя-предметники
Февраль:				
42	День Сталинградской битвы. Единый урок «Сталинградская битва».	1-11	02.02.23	Педагог - организатор, учителя-предметники
43	Акция «Память поколений» Уборка обелиска, памятника от снега	5-11	в течение месяца	Педагог - организатор, учителя-предметники
44	Дни воинской славы России. Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая игра «Зарница», «Веселые старты», фестиваль патриотической песни, письмо солдату, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков, конкурс рисунков, Уроки мужества. Закрытие месячника.	1-11	02.02.23	Педагог - организатор, классные руководители, учитель физкультуры, социальный педагог, Юлдусский СДК
45	День науки. Неделя науки и техники. «Наука – путь в будущее».	1-8	06.02.23 - 11.02.23	Педагог - организатор, классные руководители, учителя предметники
46	Литературный час «Муса Джалиль – в наших сердцах»	1-11	15.02.22	Педагог - организатор, классные руководители, учителя предметники
47	Международный день родного языка. Неделя татарского языка и	1-11	21.02.23 -	Педагог - организатор,

	литературы «И сердце тронет речь родная».		26.02.23	классные руководители, социальный педагог, зав. Юлдусским СДК, учитель татарского языка
48	День защитника Отечества. Игровая программа «Из чего же сделаны наши мальчишки».	5-11	25.02.23	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, зав. Юлдусским СДК
Март:				
49	Международный женский день. Конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», конкурс рисунков «Милая мама моя», фотоконкурс «Моя мамочка лучшая на свете».	1-11	08.03.23	Педагог - организатор, классные руководители
50	День воссоединения Крыма с Россией. Классный час: «Крым и Россия – общая судьба».	1-11	18.03.23	Педагог - организатор, классные руководители
51	Национальный праздник «Навруз», посвященный проводам зимы и встречи весны.	1-11	21.03.23	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, зав. Юлдусским СДК
52	Всемирный день театра. "День театра в школе".	1-4	27.03.23	Педагог - организатор, классные руководители, социальный педагог, зав. Юлдусским СДК
Апрель:				
53	День птиц. Акция «Пернатым надо помогать!».	1-1	01.04.23	Педагог-организатор, классные руководители,

				учителя-предметники, социальный педагог, Юлдусский СДК
54	День смеха. Конкурсная программа «Смейся больше».	1-4	01.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, Юлдусский СДК
55	День здоровья. Игровая программа «Здоровье – это здорово!», Час информации «Добрые советы для вашего здоровья». Флешмоб «Мы за ЗОЖ».	1-11	07.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог, Юлдусский СДК
56	День космонавтики. Игровая программа "Будущие космонавты".	1-4	12.04.23	Педагог - организатор, классные руководители, Юлдусский СДК
57	Всемирный день Земли. Всемирная акция «Мы чистим мир» Общешкольный субботник «Зеленая Весна».	1-11	22.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
58	21 апреля - Открытие Весенней Недели Добра. Торжественная линейка, акция «Доброе слово», конкурс видео, фото о добрых делах «Подари добро».	1-11	24.04.23	Педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники, социальный педагог
59	Праздник поэзии, посвященный ко дню рождения Г.Тукая «Великан поэзии Востока»	1-11	29.04.23	Педагог-организатор,

				классные руководители, учителя- предметники
Май:				
60	Праздник Весны и Труда. Праздничная линейка Праздник Весны и Труда, посвященная празднованию 1 мая. Конкурс рисунков «Весна пришла».	1-11	01.05.23	Педагог- организатор
61	День Победы. Акция «Бессмертный полк», торжественный митинг, концерт, акция «С праздником, ветеран!», проект «Окна Победы».	1-11	09.05.23	Педагог - организатор, классные руководители, учителя- предметники, Юлдусский СДК
62	Международный день семьи. Книжная выставка «Всё начинается с семьи», конкурс рисунков «Мы счастливы вместе».	1-11	15.05.23	Педагог - организатор, классные руководители
63	Торжественный сбор ко Дню Пионерии, патриотическая акция «Красный галстук».	1-11	19.05.23	Педагог - организатор, классные руководители
64	«Ученик года -2022» подведение итогов.	1-11	20.05.23	Педагог - организатор, классные руководители
65	День славянской письменности и культуры. Урок-беседа «Как появилась письменность».	1-5	24.05.23	Педагог - организатор, классные руководители
66	Праздник прощания с «Азбукой».	1-4	26.05.23	Педагог - организатор, классные руководители
67	Торжественная линейка «Последний звонок».	1-11	27.05.23	Педагог – организатор, классные

				руководители
5. Внешкольные мероприятия				
1	«Татарский народный костюм»	1-4	23.09.22	Юлдусский СДК, зав. клубом
2	«Народные промыслы»	1-4	18.10.22	Юлдусский СДК, библиотекарь
3	Этнографическо-фольклорный конкурс для детей «Преданья старины глубокой...»	1-11	18.11.22	Юлдусский СДК, зав. клубом
4	Вечер отдыха для учащихся старших классов. «Школьные годы чудесные»	9-11	16.11.22	Юлдусский СДК, зав. клубом
5	«Здоровый образ жизни»	1-4	22.12.22	Юлдусский СДК, методист по спорту
6	Познавательная беседа «Здоровье. Что это такое?»	1-4	26.01.23	Юлдусский СДК, методист по спорту
7	Конкурсно-познавательная программа «Экологическое ассорти»	1-4	17.02.23	Юлдусский СДК, библиотекарь
8	Татарские посиделки	1-8	24.03.23	Юлдусский СДК, зав. клубом
9	Диспут «Вредные привычки: как с ними бороться»	9-11	14.04.23	Юлдусский СДК, зав. клубом
10	Устный журнал «Пословица - всем делам помощница»		19.05.23	Юлдусский СДК, библиотекарь
6. Организация предметно-пространственной среды				
1	Курсы повышения квалификации «Особенности воспитательной деятельности современного школьного педагога».		В течение года	Педагоги
2	Курсы повышения квалификации «Организация преемственности в начальной и основной школе в рамках введения ФГОС ».		В течение года	Педагоги
3	Круглые столы по обмену опытом между учителями школы,		В течение	Педагоги

	преподавателями дополнительного образования и социальными партнерами.		года	
4	Обеспечение технических и комфортных условий для дополнительного образования, реализации воспитательного процесса.		В течение года	Педагоги
5	Сотрудничество с Юлдусским СДК		В течение года	Педагоги
6	Сотрудничество сельской библиотекой.		В течение года	Педагоги
7	Организация дополнительного образования		В течение года	Педагоги
8	Издание информационных листов для родителей.		В течение года	Педагоги
9	Разработка программы развития школы с учетом новых ресурсных возможностей		В течение года	Педагоги
10	Корректировка образовательной программы школы		В течение года	Педагоги
11	Диагностика мотивации и профессиональных интересов и проблем педагогов.		В течение года	Педагоги
12	Разработка системы учета и оценки индивидуальной деятельности педагогов.		В течение года	Педагоги
13	Регулярное проведение мониторинга по направлениям: - образовательный мониторинг - психологический - мониторинг здоровья - мониторинг воспитанности - удовлетворенность всех участников образовательного процесса - мониторинг эффективности организации внеурочной деятельности		В течение года	Педагоги

7. Взаимодействие с родителями				
Сентябрь:				
1	Выборы в Управляющий совет школы, общешкольный родительский комитет и родительский комитет класса. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Индивидуальные консультации. Создать условия для взаимодействия родителей, детей и педагогов (посещение семей).		в течение месяца	Классные руководители, социальный педагог
Октябрь:				
2	Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий. Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом. Информационное оповещение через сайт школы.		в течение месяца	Классные руководители
Ноябрь:				
3	Работа с родительским комитетом. Индивидуальные консультации. Заявления от родителей для проведения итогового сочинения.		в течение месяца	Классный руководитель
Декабрь:				
4	Подготовка к новогодним праздничным мероприятиям. Предварительные итоги результатов учебной деятельности учащихся класса за первое полугодие.		в течение месяца	Классный руководитель
Январь:				
5	Родительское собрание и прием заявлений для сдачи ЕГЭ. Посещение учащихся на дому (по мере необходимости). Индивидуальное консультирование.		в течение месяца	Классный руководитель

Февраль:				
6	Индивидуальные консультации.		в течение месяца	Классный руководитель
Март:				
7	Смотр – конкурс «Маленькие тайны школьного дневника». Анализ отношения семей учащихся к ведению школьного дневника.		в течение месяца	Классный руководитель
Апрель:				
8	Индивидуальные консультации. Работа с учителями-предметниками. Заседание родительского комитета. Обсуждение плана работы на четвертую четверть.		в течение месяца	Классный руководитель
Май:				
9	Родительское собрание (протокол родительского собрания). Индивидуальные консультации для родителей.		в течение месяца	Классный руководитель
8. Самоуправление				
Сентябрь:				
1	Выбор классного актива.	1-11	в течение месяца	Классный руководитель
2	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
3	Распределение обязанностей, планирование мероприятий на 1 четверть.	1-11	в течение месяца	Педагог-организатор, классный руководитель, ученическое самоуправление
4	Организация дежурства в школе.	1-11	в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление

Октябрь:				
5	День самоуправления.	1-11	октябрь	Педагог-организатор
6	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
7	Выпуск поздравительных стенгазет ко Дню Учителя	1-11	в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
8	Рейд по выполнению зарядки.	1-11	в течение месяца	Ученическое самоуправление
9	Рейд по проверке внешнего вида учащихся.	1-11	в течение месяца	Ученическое самоуправление
Ноябрь:				
10	Конкурс информационных стенгазет, посвящённый Дню народного единства	1-11	04.11.22	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
11	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
12	Проверка состояния кабинетов, сохранность школьного оборудования	1-11	26.11.22	Педагог-организатор, классный руководитель, ученическое самоуправление
Декабрь:				
13	Оформление школы к празднику «Новый год у ворот»	1-11	в течение месяца	Педагог-организатор, классный руководитель, ученическое самоуправление
14	Зимний балл-маскарад (9-11 классы)	1-11	24.12.22	Педагог - организатор, классные руководители,

				Юлдусский СДК, ученическое самоуправление
15	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Январь:				
16	Акция «Покорми птиц зимой»	1-11	в течение месяца	Классный руководитель
17	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Февраль:				
18	Повторный рейд по ведению дневников.	1-11	в течение месяца	Ученическое самоуправление
19	Выставка поздравительных стенгазет ко Дню Защитников Отечества	1-11	в течение месяца	Педагог-организатор, классные руководители
20	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Март:				
21	Выпуск стенгазет «С 8 марта, дорогие учителя»	1-11	в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
22	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Апрель:				
23	Рейд по внешнему виду учащихся.	1-11	в течение месяца	Ученическое самоуправление
24	Всемирный день здоровья	1-11	07.04	Педагог-организатор,

				ученическое самоуправление
25	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
Май:				
26	День Пионерии.	1-11	19.05.22	Педагог-организатор, ученическое самоуправление, классные руководители
27	Акция «Иду к ветерану», оказание трудовой помощи и поздравление ветеранов	1-11	в течение месяца	Ученическое самоуправление
28	Вывеска информационных стенгазет ко Дню Победы		09.05.22	Ученическое самоуправление
29	Проверочный рейд состояния школьных учебников		24.05.22	Ученическое самоуправление
30	Собрание ученического самоуправления.		Еженедельно в течение месяца	Педагог-организатор, ученическое самоуправление
9. Профилактика и безопасность				
Сентябрь:				
1.	Беседа правила поведения в школе: до уроков, на переменах, на уроках, в столовой, по окончании учебных занятий.	1-11	в течение месяца	Классные руководители
2	Беседа «Пожарная безопасность».	1-11	в течение месяца	Классные руководители
Октябрь:				
3	Электробезопасность в школе, дома, на улице.	1-11	в течение месяца	Классные руководители
4	Безопасность на улицах и дорогах.	1-11	в течение месяца	Классные руководители
5	Правила поведения во время экскурсии (пешей, поездка и т.д.)	1-11	в течение	Классные руководители

			месяца	
Ноябрь:				
6	Безопасность во время каникул (на улице и дома).	1-11	в течение месяца	Классные руководители
Декабрь:				
7	Правила поведения во время новогодних праздничных мероприятий.	1-11	в течение месяца	Классные руководители
8	Профилактика инфекционных заболеваний (кишечные инфекции, грипп и т. п.)	1-11	в течение месяца	Социальный педагог
Январь:				
9	Правила поведения при стихийных бедствиях (ураганный ветер, низкие температуры, резкое потепление и т. п.)	1-11	в течение месяца	Преподаватель ОБЖ
Февраль:				
10	Правила поведения при травмировании.	1-11	в течение месяца	Социальный педагог
Март:				
11	Терроризм. Правила безопасного поведения в экстремальной ситуации.	1-11	в течение месяца	Педагог-организатор
Апрель:				
12	Правила поведения при химическом заражении.	1-11	в течение месяца	Преподаватель ОБЖ
13	Эвакуация из здания школы.			Преподаватель ОБЖ
Май:				
14	Криминальная безопасность.			Преподаватель ОБЖ, педагог-организатор
10. Социальное партнёрство				
1	Муниципальное автономное учреждение культуры "Шадринское культурно-досуговое			

	объединение". Участие в конкурсах, проектах.			
2	Юлдусский СДК. Проведение уроков физкультуры, организация концертных программ, мастер-классов для учащихся школы, библиотечные уроки, участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии			
3	Центра татарской культуры Курганской области ГАУ "КОДНТ". Участие в конкурсах, проектах.			
4	ЦШГООТБНК "ДУСЛЫК" ("ДРУЖБА"). Участие в конкурсах, проектах.			
5	Курганской региональной общественной организации "Татары Зауралья"			
6	Соборная мечеть Ичкинских татар.	1-11 кл.	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, Имам Соборной мечети.
	11. Профориентация			
1	Оформление стендов, наглядных пособий, плакатов, методических материалов.	9-11	сентябрь	Педагог-организатор, социальный педагог
2	Разработка рекомендаций классным руководителям и воспитателям по планированию профориентационной работы с обучающимися различных возрастных групп.	9-11	В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог, классные руководители
3	Осуществление взаимодействия с ЦЗН, учреждениями профессионального образования города, предприятиями.		В течение года	Педагог-организатор, социальный педагог
4	Организация семинаров по проблемам личности обучающихся: - «Изучение профессиональных		Классные руководители	Педагог-организатор, социальный педагог, классные

	намерений и планов обучающихся», - «Исследование готовности обучающихся к выбору профессии», - «Изучение личностных особенностей и способностей обучающихся».			руководители
5	Организация уроков по курсу «Мир профессий».		В течение года	Классные руководители
6	Организация и проведение классных часов по профориентации	1-11	В течение года	Классные руководители
7	Организация и проведение занимательных викторин и бесед с использованием интерактивных материалов	1-11	В течение года	Классные руководители
8	Привлечение родителей к участию в проведении мероприятий классно-урочной системы и системы дополнительного образования	1-11	В течение года	Классные руководители, педагог-организатор, социальный педагог