

МИНЕСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Шадринского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г.Гизатуллина»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.



Мухамеджанова Е.А.

Приказ № 84 а от 29.08.2022 г.

Рабочая программа
учебного курса «Татарский язык и татарская литература»
для 5-9 классов основного общего образования на 2022-2023
учебного года

составитель: Сафаргалеева Гульфия Жамалтдиновна
учитель татарского языка и литературы

СОДЕРЖАНИЕ

- Пояснительная записка
- Общая характеристика учебного курса
- Ожидаемые результаты освоения программ
- Основное содержание курса
- Система языка
- Материально-техническое оснащение и информационное обеспечение образовательного процесса
- Нормы оценки знаний, умений и навыков по татарскому языку обучающихся 5–9 классов общеобразовательных средних школ
- Календарно- тематическое планирование

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа составлена на основании учебного плана МКОУ «ЮЛДУССКАЯ СОШ им. Х.Г Гизатуллина» на 2022-2023 учебный год из расчета 34 часа в год.

Рабочая программа в соответствии с программой основного общего образования по татарскому родному языку рассчитана на 17 часов и 17 часов по литературному чтению на родном татарском языке в 5-8 классах, в 9 классе 8 часов татарского родного языка и 8 часов литературное чтение.

За основу рабочей программы взяты авторские программы по татарскому языку и литературе для 5 – 11 классов средней общеобразовательной школы «Сборник примерных программ по татарскому языку и литературе для средней (полной) общеобразовательной школы с татарским языком обучения 1-11 классы. (Казань, издательство «Татарское книжное издательство», 2019 год) (автор: Г.Р.Галиуллина, Д.Ф.Загидуллина), «Программа по татарской литературе для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 5-9 классы» (Казань, издательство « Магариф-Вакыт», 2015 год) на татарском языке. (автор: Ф.Ф.Хасанова, Г.М. Сафиуллина и др.), « Уроки литературы. 5 класс».Методическое пособие. Казань. Татарское книжное издательство. 2015, « Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 6 класс.» Авторы: Р.К.Сагдиева и др. (Казань, издательство «Магариф-Вакыт,2016год), « Методическое пособие для преподавателей общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) 7 класс.» Авторы: Р.К.Сагдиева и др. (Казань, издательство «Магариф-Вакыт,2016год), которые полностью соответствуют образовательным стандартам по татарскому языку и литературе.

Данный вариант программы обеспечен учебниками для общеобразовательных школ:

Татарский язык. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций. Ч.М. Харисова. Н.В.Максимов, Р.Р.Сайфутдинов , Казань.Татарское книжное издательство. 2015.

Татарский язык. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Ч.М. Харисова. Ф.Ю.Юсупов, Р.Р.Сайфутдинов , Казань.Татарское книжное издательство. 2014.

Татарский язык. 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Н.В.Максимов, Г.А.Набиуллина, Казань.Татарское книжное издательство. 2014.

Татарский язык.8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. М.З.Закиев, Н.В.Максимов Казань.Татарское книжное издательство. 2015.

Татарский язык. 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. М.З.Закиев, Н.В.Максимов Казань.Татарское книжное издательство. 2015.

Литература. 5 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке . Ф.А. Ганиева, Л.Г.Сабилова, Казань. Татарское книжное издательство. 2014.

Литература. 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Ф.А. Ганиева, М.Д. Гарифуллина, Казань. Татарское книжное издательство. 2014.

Литература. 7 класс. В двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Д.М.Абдуллина, Л.К.Хисматова, Ф.Х. Завгарова, Казань. Татарское книжное издательство. 2014.

Литература (Татарская литература) 8 класс. В двух частях. Учебное пособие для общеобразовательных организаций с обучением на татарском языке. Ф.А.Ганиева, Ч.Р.Рамазанова, Казань. Татарское книжное издательство. 2015.

Татарская литература 9 класс Учебник для общеобразовательных организаций основного общего образования с обучением на русском языке (для изучающих татарский язык как родной) в двух частях на татарском языке.Ф.Ф.Хасанова, Г.М.Сафиуллина, М.Я.Гарифуллина. Казань, издательство «Магариф-Вақыт, 2016год

Обучение татарскому языку в общеобразовательной средней школе подразумевает формирование у учащихся теоретических знаний, относящихся к различным уровням строения языка, вместе с этим и формирование умений полноценно использовать в речевой практике лексическое и стилистическое богатство родного языка. Для повышения эффективности и качества обучения наряду с задачей дать глубокие теоретические знания по предмету значимыми являются также и задачи разбудить у учащихся в процессе обучения интерес к языку и желание осознанно корректного его применения в устном и письменном общении, развитие логического мышления, а также, используя возможности современных технологий, уделять большое внимание психолингвистическим особенностям языка в его неразрывной связи с культурой народа. Изменения, происходящие в обществе, определяют новые требования и к обучению родному языку. Прежде всего обучение должно быть направлено на воспитание многосторонних личностей, владеющих понятием об устройстве языковой системы и ее особенностях, обладающих развитым чувством национального самосознания и понимания национального менталитета, вместе с тем обладающих необходимыми качествами, отвечающими требованиям современности. Это, в свою очередь, ставит такие задачи, как обновление методики преподавания, осознание изменений в обществе и их влияния на детскую психику, соответственно этому обновление содержания обучения и нахождение новых способов и подходов в процессе образования.

Программа основного общего среднего образования по татарскому языку составлена на основе нормативно-правовых актов в сфере образования Российской Федерации и **Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования**. Программа разработана с учетом основных идей и положений программы развития и формирования универсальных учебных действий для основного общего образования и с соблюдением преемственности с примерными программами начального общего образования. Программа предусматривает также дальнейшее развитие сформированных в начальной школе навыков и учитывает необходимое предметное содержание системы общего среднего образования, психологические и возрастные особенности обучаемых.

Содержание данной программы направлено на реализацию следующих целей изучения родного языка в 5–9 классах общеобразовательной средней школы:

1) **коммуникативная**: овладение умениями свободно разговаривать на родном языке, логически мыслить, ясно излагать свою точку зрения; осмысление родного языка

как основного средства общения, средства получения знаний в разных сферах человеческой деятельности и средства освоения морально-этических норм, принятых в обществе; осознание эстетической ценности родного языка;

2) **научная**: освоение знаний об устройстве языковой системы татарского языка и закономерностях ее функционирования; усвоение определенного круга теоретических знаний в области фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексики, словообразования, грамматики и стилистики;

3) **воспитательная**: воспитание уважения к родному языку; чувств гуманности и доброго отношения к родителям, инвалидам, сиротам; воспитание чувства любви к Родине и патриотизма; формирование любви к родному краю и умения видеть и чувствовать ее красоту; воспитание интереса к спорту и здоровому образу жизни и т.д.

Для достижения данных целей выделяются следующие **задачи**:

- систематизация изученного в начальных классах материала в области фонетики, графики, орфографии, орфоэпии, лексики, словообразования, грамматики и основ стилистики; углубление знаний на более высоком уровне; формирование представления у учащихся о языке как о системе;

- развитие навыков самостоятельного, творческого мышления и умения аргументированно обосновывать свою точку зрения;

- расширение объема используемых в речи грамматических средств;

- корректное использование грамматических средств устной и письменной речи; умение сопоставлять, оценивать и выбирать подходящие языковые средства;

- освоение знаний о стилистических ресурсах и нормах татарского литературного языка;

- осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка; воспитание уважения к духовному наследию татарского и других народов;

- получение сведений о различных этнических группах татарского народа и диалектах татарского языка, о тюркских языках, о письменности татарского языка, а также о духовном, нравственном и культурном наследии татарского народа;

- понимание родного языка как общественного явления, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения и нормами речевого этикета;

- развитие способности опознавать, анализировать и сопоставлять языковые единицы, совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в процессе речевого общения;

- развитие навыков работы с текстом и информационными источниками как Интернет и другими электронными ресурсами; развитие умения извлекать и перерабатывать необходимую информацию;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности учеников.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА

Содержание курса родного языка в основной школе нацелено на достижение в образовательном процессе метапредметных и предметных целей обучения. С учетом этого программа обучения татарскому языку составлена на основе *принципа компетентностного подхода*, который обеспечивает формирование и развитие у учащихся 5–9 классов **коммуникативной, лингвистической и социокультурных компетенций**.

В 5–9 классах средней общеобразовательной школы изучается основное содержание курса татарского языка, формируются теоретические знания, формируются и развиваются основные виды учебной деятельности. Предлагаемый учебный материал должен формировать прочную основу знаний в различных областях строения языка. Одной из главных целей на этом этапе является обучение умению в процессе общения правильно использовать грамматические средства и понимать особенности использования тех или иных языковых средств в зависимости от ситуации. Кроме этого на данном этапе

необходимо выполнить следующие **задачи**: развитие у учащихся осознания родного языка как средства передачи из поколения в поколение духовного наследия татарского народа, понимание роли языка в процессе коммуникации, личностного развития и образования.

Коммуникативная компетенция

Овладение всеми видами речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо, письменная речь). На первом этапе учащиеся определяют тему, структуру, основную мысль, жанр прочитанного или прослушанного, проводят обсуждение текста, выражают и обосновывают свою точку зрения, соблюдая орфографические, орфоэпические, лексические, морфологические, синтаксические нормы языка, воспроизводят содержание текста в устной или письменной, в развернутой, краткой или выборочной форме. Учащиеся, соблюдая нормы литературного языка, составляют монологи и диалоги на различные темы и тексты разных стилей и жанров. Выполняют письменные работы различных типов, таких как диктант, изложение, сочинение и др., в том числе с использованием компьютерных технологий. Соблюдают нормы устного и письменного речевого общения.

Лингвистическая компетенция

Предполагает овладение знаниями о языке как знаковой системе, общественно-культурном явлении и освоение основного теоретического материала в различных областях:

1. Роль татарского языка в общественно-культурной жизни; татарский литературный язык и его орфографические и орфоэпические нормы; фонетическая система языка и ее закономерности, комбинаторные и позиционные изменения звуков; звуки и фонемы в татарском языке, транскрипция; слог, слоговоеделение в татарском языке; ударение, виды ударения; интонация и ее компоненты;

2. Слово, лексическое значение слов; словарный состав татарского языка как наиболее открытый уровень языковой системы; классификация лексики по происхождению, сфере употребления и активности; фразеологизмы, особенности их значения; лексикография;

3. Понятие о морфемах, их видах, способах словообразования;

4. Самостоятельные части речи, их лексико-семантические, морфологические и синтаксические свойства; грамматические свойства служебных и модальных частей речи, их употребление в речи;

5. Словосочетание и предложение, виды связей между словами и предложениями; обособленные члены предложения; принципы классификации предложений; сложные предложения и их виды; прямая и косвенная речь; текст, строение текста; система знаков препинания в татарском языке;

6. Функциональные стили и их лексико-грамматические особенности;

Социокультурная компетенция

Предполагает осознание языка как формы выражения национальной культуры, способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом. Умение выявлять среди предложенных текстов произведения устного народного творчества, определять историческую лексику. Владение основными понятиями, выражающими мировоззрение татарского народа, понимание особенностей их словесного выражения. Анализ особенностей использования слов в произведениях устного народного творчества и способов выражения различных понятий.

Программа основного общего среднего образования по татарскому языку основана на деятельностном подходе к обучению и составлена с учетом необходимых условий для его реализации. Цель развития речевой деятельности учащихся и личностного роста находит отражение и в содержании вышеописанных компетенций: коммуникативная компетенция направлена на развитие навыков общения на основе языкового материала, в рамках лингвистической компетенции предлагаются необходимые для корректного общения теоретические сведения о строении, структуре и содержании языкового материала, социокультурная компетенция нацелена на объяснение языкового материала как средства выражения культурных и исторических особенностей народа.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Результатами освоения программы по татарскому языку в 5–9 классах средней общеобразовательной школы являются умения различать языковые единицы, понимать и анализировать их, развитие культуры речи, умение работать с текстами разных типов и жанров, умение правильно воспроизводить информацию в различных речевых ситуациях, освоение знаний о литературных нормах и культуре речи татарского языка.

Личностные результаты:

- понимание татарского языка как одной из основных национально-культурных ценностей татарского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- уважительное отношение к родному языку, гордость за него, потребность сохранить его чистоту, стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения;
- умение строить связанное речевое высказывание в зависимости от типа коммуникации и ситуации;
- способность наблюдения за своей и чужой речью; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; способность самоисправления, участия в обсуждении какой-либо темы, умение выразить свое мнение и обосновать его;

Предметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности (аудирование, понимание, чтение, письмо): адекватное понимание информации устного и письменного сообщения, темы текста, основной и дополнительной информации; владение разными видами чтения текстов разных видов и жанров, их адекватное восприятие; способность извлекать информацию из различных источников, свободно пользоваться словарями и электронными ресурсами; овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему, умение вести самостоятельный поиск и способность к преобразованию информации;
- представление об основных функциях языка, понимание места татарского языка в семье тюркских языков; связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, ситуация речевого общения, речь устная и письменная; разговорная речь, функциональные стили, литературный язык; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- овладение основными стилистическими ресурсами языка, основными нормами татарского литературного языка, нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике;
- опознавание и анализ основных единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;
- понимание коммуникативно-эстетических возможностей языковых средств, понимание эстетической функции языка;

Метапредметные результаты:

- понимание родного языка как средства получения знаний и образования;

- осознание роли языковых средств языка для создания художественности в литературных произведениях, определение художественных средств, характерных для литературы того или иного периода;
- умение воспроизводить письменно или устно прослушанное или прочитанное литературное произведение в форме плана, пересказа, конспекта, резюме, сохраняя логическую последовательность;
- понимание связи языка с культурой; приобщение к красоте и богатству родного языка, воспитание эстетического вкуса;
- воспитание уважения к общим нравственным ориентирам татарского и русского народов, толерантности к представителям других национальностей; понимание взаимосвязи языков и образование как следствие этой связи общих понятий и языковых единиц;
- объяснение связей татарского языка с русским и иностранными языками и литературой; определение выраженных в языке национально-культурных особенностей, умение объяснять на основе этих знаний различные языковые явления;
- формирование мировоззрения о мире, человеческой цивилизации, ее развитии; формирование понимания прямой связи между языком, историей и обществознанием;
- совершенствование способности применять приобретенные знания, умения и навыки в повседневной жизни, понимание их роли в процессе общения; формирование способности к самооценке, оценке положительных и отрицательных сторон собственного мнения, умение его исправить;
- осознание многообразия средств связи в татарском языке и освоение их системы при работе с языком художественных произведений; умение правильно использовать выразительные средства языка;

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Речь.

Язык и речь. Виды речевой деятельности (говорение, аудирование, письмо, чтение). Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая. Особенности форм речи: письменная речь, умение грамматически и орфографически правильно пересказать содержание и основную мысль текста. Практическое освоение навыков диалогической и монологической речи, составление диалогов на определенные темы.

Стили речи и их особенности: разговорный, научный, публицистический, официально-деловой стили.

Речевая ситуация, ее основные компоненты: адресат и адресант, ситуация общения, частное и официальное общение, подготовленная и неподготовленная речь, их особенности. Использование различных языковых единиц в зависимости от условий общения. Языковые нормы: фонетические, лексические, морфологические и синтаксические.

Текст как вид речевой деятельности.

Устные и письменные тексты. Смысловая и композиционная цельность текста. Основные тема и мысль текста. Разделение текста на части. Микротема. Типы текста: описание, повествование и рассуждение. Структура текста. Композиционные и жанровые разновидности текстов. Анализ текста: определение темы, основной идеи и стиля текста.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык, язык художественной литературы, функциональные стили – научный, публицистический, официально-деловой, стиль электронных средств коммуникации. Жанры научного стиля: реферат, выступление, доклад, статья, рецензия. Жанры публицистического стиля: выступление, интервью, очерк, статья. Разновидности официально-делового стиля: доверенность, заявление, резюме, портфолио. Устные жанры разговорной речи: рассказ, разговор, спор.

Система языка

Общие сведения о татарском языке.

Язык как средство общения. Основные функции языка. Роль родного языка в жизни и развитии человека.

Родственные и неродственные языки. Регионы проживания татар. Роль языка в жизни человека и общества.

Фонетика и орфоэпия.

Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Органы речи, их участие в образовании звуков речи. Звук. Фонема. Система гласных звуков татарского языка, их количество. Классификация гласных звуков. Изменения в системе гласных звуков татарского языка. Закон сингармонизма, его виды. Сокращение гласных звуков. Дифтонги. Согласные в татарском языке, их количество. Классификация согласных звуков. Изменения в системе согласных звуков татарского языка. Ассимиляция согласных, виды ассимиляции. Гласные и согласные звуки в татарском и русском языках.

Ударение в татарском языке. Случаи, когда ударение не сохраняется в собственных и заимствованных словах татарского языка. Понятие об интонации.

Нормы литературного языка. Понятие о нормах орфоэпии. Орфоэпический словарь. Фонетический анализ.

Графика.

Общие сведения о графике и орфографии. Алфавит татарского языка.

Орфография. Правописание гласных. Правописание согласных. Правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков. Правописание букв “ъ” и “ь”.

Орфографический словарь. Орфографические нормы языка.

Морфемика (морфемный строй языка) и словообразование.

Общие сведения о строении и образовании слов. Морфема как минимальная значимая единица языка. Корень и аффикс. Однокоренные слова. Образование новых слов при помощи аффиксов. Их роль в словообразовании слов различных частей речи.

Аффиксы, виды аффиксов: словообразовательные и модальные аффиксы.

Непроизводные и производные основы.

Способы словообразования в татарском языке. Корневые слова. Производные слова. Сложные слова, структурные виды сложных слов: собственно сложные, составные, парные.

Основные различия в строении слов в татарском и русском языках.

Понятие об этимологии.

Морфемный и словообразовательный анализ.

Лексикология и фразеология.

Слово как основная единица языка. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значения слова. Антонимы, синонимы, паронимы, омонимы и их виды.

Слова тюрко-татарского происхождения и заимствования.

Словарный состав татарского языка: архаизмы, историзмы, неологизмы и их виды. Диалектные слова. Термины и профессионализмы. Жаргонная лексика.

Фразеологизмы, их значения. Особенности употребления фразеологизмов в речи.

Словари различных типов, их использование в различных видах деятельности.

Основные лексические нормы татарского языка. Лексический анализ слова.

Морфология.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Классификация частей речи. Части речи самостоятельные, служебные, модальные. Их семантические, морфологические и синтаксические особенности. Способы образований слов различных частей речи, их семантика и особенности употребления.

Основные морфологические нормы татарского языка.

Морфологический анализ слова.

Синтаксис.

Общее понятие о синтаксисе. Словосочетание и предложение. Синтаксическая связь в предложении. Сочинительная и подчинительная связь.

Предложение. Члены предложения, главные и второстепенные члены. Порядок слов в предложении.

Виды простых предложений. Распространенные и нераспространенные предложения. Полные и неполные предложения. Особенности употребления в речи односоставных предложений.

Общие сведения об утвердительных и отрицательных предложениях.

Прямая и косвенная речь. Диалог, пунктуационное оформление диалога.

Понятие о сложных предложениях. Виды сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Сложносочиненные предложения, связанные при помощи союзов, бессоюзные предложения.

Понятие о сложноподчиненных предложениях. Строение сложноподчиненных предложений в татарском и русском языках. Синтетическое сложноподчиненное предложение, способы связи в данном виде предложений, знаки препинания. Аналитическое сложноподчиненное предложение, способы связи и знаки препинания.

Придаточные предложения, их виды. Сложные предложения с разными видами связи.

Общие сведения о синтаксисе текста.

Основные синтаксические нормы языка.

Синтаксический анализ.

Культура речи.

Понятие об устной и письменной речи. Корректное использование в речи синонимов, антонимов и т.д. Роль синтаксических синонимов в развитии культуры речи и совершенствовании стиля.

Понятие о культуре речи. Общие сведения о требованиях, предъявляемых к устной и письменной литературной речи. Возможности использования в речи различных лексических средств (синонимы, антонимы, слова-кальки, фразеологизмы, пословицы и поговорки).

Пунктуация.

Знаки препинания в татарском языке. Случаи постановки знака тире между подлежащим и сказуемым. Знаки препинания в предложениях с обособленными уточняющими членами предложения, с обращениями и вводными словами. Знаки препинания при однородных членах предложения.

Диалог, знаки препинания при диалоге. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.

Знаки препинания в сложных предложениях.

Язык и культура.

Речевой этикет татарского языка. Употребление соответствующих норм речевого этикета в зависимости от типа коммуникации.

Умение выявлять в тексте языковые единицы с национально-культурным компонентом значения и умение объяснять их значение с помощью толкового, этимологического, фразеологического и т.д. словарей.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Материально-техническое и информационное обеспечение процесса обучения татарскому языку в основной средней общеобразовательной школе включает в себя следующее:

- учебное здание и пришкольная территория, отвечающие нормам санитарии и противопожарной безопасности и обеспечивающие необходимые условия для организации обучения;
- библиотека, оснащенная необходимым количеством учебников и методических пособий;
- учебники и другие наглядные средства обучения, в электронном и печатном виде;
- мультимедийные образовательные программы;
- компьютерные программы;
- программы для контроля знаний учащихся 5–9 классов;
- словари различных типов, энциклопедии;
- справочные материалы;
- газеты и журналы для детей и подростков;
- интерактивные программы проверки.

**Нормы оценки знаний, умений и навыков по родному татарскому языку
учащихся 5–9
классов общеобразовательных средних школ**

Контроль и оценка навыков чтения:

5 класс – 100–110 слов

6 класс – 110–120 слов

7 класс – 130–140 слов

8, 9 классы – 140–150 слов

Объем письменных работ и критерии их оценки:

Класс	Контрольный диктант	Изложение	Сочинение
5	2	2	2
6	2	3	2
7	2	3	3
8	2	2	3
9	2	2	3

Оценка диктантов

1. Работа *без ошибок* или содержащая *одну* ~~ошибку~~ не грубую ошибку грамматическую, пунктуационную) оценивается отметкой “5”.
2. 2 ошибки – ставится “4”.
3. 5 ошибок – ставится “3”.
4. до 12 ошибок – ставится “2”.
5. Более 12 ошибок – ставится “1”.

Оценка изложений и сочинений

1. Ставится **оценка “5”** при: правильном и последовательном раскрытии содержания; при грамматически корректном построении предложений; отсутствии ошибок или наличие 1 ошибки (орфографической, грамматической, пунктуационной, стилистической, фактической, логической).
2. **Оценка “4”** ставится, если: содержание раскрыто верно, но нарушена последовательность повествования, есть неточности в вводной части текста, есть 3 ошибки.
3. **Оценка “3”** ставится, если: содержание изложено верно, но нарушена последовательность, есть неточности в вводной и заключительной частях текста, есть 5 ошибок – в изложении (например, одна орфографическая, одна грамматическая, одна пунктуационная, две стилистические ошибки), 6 ошибок – в сочинении.
4. **Оценка “2”** ставится, если: содержание раскрыто неверно и без сохранения последовательности, объем текста очень мал, есть 12 ошибок.

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ
ПЛАН ПО РОДНОМУ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ 5 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Повторение. Фонетика. Орфоэпия. Орфография. Правописание слов со звуком (w)	1
2	Лексикология. Лексическое значение слова. Культура речи.	1
3	Однозначные и многозначные слова.	1
4	Омонимы.	1
5	Синонимы.	1
6	Антонимы.	1
7	Фразеологизмы.	1
8	Диктант.	1
9	Лексикография. Словари. Как пользоваться со словарями	1
10	Морфология. Части речи. Имя существительное.	1
11	Формы числа имён существительных	1
12	Склонение имён существительных.	1
13	Личные, вопросительные местоимения.	1
14	Диктант.	1
15	Имя числительное.	1
16	Имя прилагательное. Прилагательные синонимы и антонимы.	1
17	Глагол. Категория утверждения и отрицания. Основа глагола	1
	Итого :	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА
РОДНОМ ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ 5 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Устное народное творчество .Фольклор. Сказки и их виды.	1
2	Сказка « Белый волк». Сказки « Падчерица», « Медведь и лиса»	1
3	УВЧ. Сказка « Гульчечек». УРР. Пишем сказку.	1
4	Песни. « Кара урман» (« Темный лес»), « Гульджамал». Длинные и короткие песни.	1
5	Короткие жанры: пословицы, поговорки, загадки.	1
6	О байтах. Байт « Сак –сок»»	1
7	Легенды (риваяты).	1
8	Литературные сказки. Творчество Габдуллы Тукая. Поэма «Шурале»	1
9	Ж. Таржеманов. Сказка « Тукран малае Шуктуган»	1
10	УРР. Образ человека и природы в литературных сказках	1
11	Творчество Ахмет Файзи. Сказка « Аучы Мэргэн белэн Болан кыз»	1
12	Творчество Р. Батуллы. Сказка» Курай уйный бер малай»	1
13	Творчество Фаниса Яруллина. Сказки.	1
14	Жанр рассказа. Творчество Фатиха Амирхана. Рассказы.	1
15	Басни. Мазит Гафури.» Кто съел овца?»	1
16	Габдулла Тукай. « Два плуга». Габдулла Тукай. Стихотворения « Пар ат», « Родная деревня», « Родной стороне». УВЧ. Габдулла Тукай. Стихотворения « Таз», « Сабыйга».	1
17	УРР. Сочинение « Моя Родина»	1
	Итого :	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО РОДНОМУ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
6 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Вводный урок. Татарский литературный язык.	1
2	Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное.	1
3	Склонение имён существительных по падежам.	1
4	Категория принадлежности. Образование имён существительных	1
5	Диктант	1
6	Имя прилагательное. Качественные и относительные прилагательные.	1
7	Степени прилагательных Образование имён прилагательных.	1
8	Наречие. Группы наречий по значению. Степени наречий. Образование наречий.	1
9	Имя числительное. Виды числительных. Образование числительных	1
10	Диктант	1
11	Местоимение. Группы местоимений по значению. Образование местоимений.	1
12	Глагол. Категория утверждения-отрицания. Категория лица –числа.	1
13	Категория залога и способа действия	1
14	Спрягаемые глаголы. Повелительное и (желательное) наклонение. Изъявительное наклонение. Условное наклонение. Изложение	1
15	Связывающие части речи. Послелог	1
16	Союзы	1
17	Частицы. Правописание частиц. Диктант	1
	Итого :	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ТАТАРСКОМ
ЯЗЫКЕ 6 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Мифы. « Большие люди», « Как появился ветер»	1
2	Каюм Насыри. « Абугалисина»	1
3,4	Галимзян Ибрагимов. Рассказ « Алмачуар»	2
5	Гали Рахим. Весенние сказки»	1
6	Стихотворения Дардемянда	1
7	Стихотворения Сагита Рамиева	1
8	Галиасгар Камал « Первый театр»	1
9	Габдулла Тукай. « Мои воспоминания»	1
10	Практический урок. Анализ лирического произведения	1
11	Стихотворения Хади Такташ	1
12	Ибрагим Гази. Рассказ « Жаворонок»	1
13	Рассказы Рабита Батуллы « Щенок»	1
	« Косой», « Знахарь»	
14	Стихотворения Роберта Минуллина	1
15	Жанр баллады. М. Джалиль. Баллада « Соловей и Ручей»	1
16	Ильдар Юзеев. « Баллада о садовнике»	1
	Ильдар Юзеев « Баллада о Йолдыз кашке»	
17	Ахмет Файзи. Роман « Тукай»	1
	Итого :	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО РОДНОМУ ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ
7 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Синтаксис. Простое предложение.	1
2	Связи слов в предложении. Сочинительная связь .	1
3	Союзная и бессоюзная сочинительная связь при однородных членах предложения. Знаки препинания при однородных членах предложения	1
4	Обобщающие слова и знаки препинания при однородных членах предложения	1
5	Подчинительная связь. Главное и зависимое слова	1
	Предикативная связь.	
	Конкретизирующая и пояснительная связи	
6	Словосочетание. Виды словосочетаний. Глагольные словосочетание	1
7	Именные и прилагательные словосочетания	1
	Наречные и числительные словосочетания	
	Предикативные словосочетания	
8	Что такое предложение. Односоставное и двусоставное предложения.	1
9	Предложения по цели высказывания. Повествовательное, вопросительное предложения.	1
	Восклицательное и побудительное предложения	
10	Синтагма. Диктант	1
11	Утвердительные и отрицательные предложения	1
	Распространенные и нераспространённые предложения	
	Полные и неполные предложения	
	Простые и сложные предложения	
12	Главные члены предложения. Подлежащее и сказуемое	1
	Второстепенные члены предложения. Определение.	
13	Обстоятельство. Виды обстоятельств. Обстоятельство времени и места	1
14	Обстоятельство меры степени и образа действия	1
	Обстоятельство причины и цели	
	Обстоятельство условия и уступительности	
15	Модальные члены предложения. Обращения, вводные слова.	1
	Порядок слов в предложении. Прямой порядок слов. Инверсия.	
16	Диктант	1
17	Повторение	1
	Итого :	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ТАТАРСКОМ
ЯЗЫКЕ 7 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Литература как вид искусства. Дастан Дастан «Идэгэй»	1
2	Искусство слова в начале XX века Габдулла Тукай. Стихотворения Габдуллы Тукая	1
3	Нажип Думави. Рассказ «Молодая мать»	1
4	Шариф Камал. Повесть «Чайки» Повесть «Чайки»	1
5	Литература 1920- 1930 –х годов Хади Такташ. Поэма «Мокамай»	1
6	Гаяз Исхакий. Комедия «Жан Баевич» Комедия «Жан Баевич»	1
7	Галимзян Ибрагимов. Повесть «Красные цветы»	1
8	Татарская литература во второй половине XX века Сибгат Хаким. Стихотворения С.Хакима.	1
9	Амирхан Еники. Повесть «Невысказанное завещание»	1
10	Драма и ее жанры Шариф Хусяинов. Драма «Мама приехала» («Белое платье моей матери»)	1
11	Габдулхай Сабитов Рассказы «Первый восторг», Весна»	1
12	Мухаммад Магдеев. Повесть «Мы-дети 41 года»	1
13	Марсель Галиев. Рассказы	1
14	Галимзян Гильманов. Рассказ «День рождение судьбы»	1
15	Зульфат Хаким. Драма «Странная девушка»	1
16	Ренат Харис. Поэма «Сабантуй»	1
17	Стихотворения Равиля Файзуллина	1
	Итого :	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО РОДНОМУ ТАТАРСКОМУ
ЯЗЫКУ 8 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Повторение пройденного материала.	1
2	Прямая и косвенная речь. Знаки препинания при прямой речи. Замена прямой речи косвенной.	1
3	Сложное предложение .Сложносочиненное предложение. Союзное сложносочиненное предложение.	1
4	Бессоюзное сложноподчиненное предложение. Знаки препинания при бессоюзном сложноподчиненном предложении.	1
5	Сложноподчиненное предложение. Виды сложноподчиненных предложений.	1
6	Синтетическая связь между главным и придаточным предложением. Знаки препинания в синтетических предложениях	1
7	Диктант	1
8	Придаточное подлежащее и придаточное сказуемое	1
9	Придаточное определительное и придаточное дополнительное	1
10	Придаточное обстоятельственное: придаточное места и времени.	1
11	Диктант	1
12	Придаточное образа действия и степени	1
13	Придаточное причины и цели	1
14	Придаточное условия и уступки	1
15	Придаточное пояснительное. Повторение	1
16	Многочленное сложноподчинённое предложение соднородным подчинением	1
17	Изложение	1
	Итого	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ТАТАРСКОМ
ЯЗЫКЕ 8 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Литература как вид искусства Литература средних веков. Стихи Мухамадьяр	1
2	Просветительская литература. Творчество М. Акъегет. М.Акъегет. Рассказ « Хисаметдин менла»	1
3	Особенности татарской литературы начала XX века Творчество М.Гафури	1
4	Творчество Габдуллы Тукая	1
5	Психологизм в татарской литературе начала XX века Рассказ Ш.Камала « Во время метели»	1
6	Рассказ Ф.Амирхана« Развалина»	1
7	Рассказ К.Тинчурина « Искандер»	1
8	Философия любви в татарской литературе начала XX века Ф.Бурнаш. Трагедия « Тахир и Зухра»	1
9	Философия любви в татарской литературе 20-30 годов. К.Тинчурин. Драма « Погасшие звёзды»	1
10	Х.Такташ. Стихотворение « Алсу» Г.Кутуй. « Неотосланные письма»	1
11	Литература военных лет. Творчество Ф. Карима. Стихотворения Ф. Карима.	1
12	Литература 60-80 годов. Г.Баширов.» Родная моя сторона»	1
13	Аяз Гилязов « Весенние караваны»	1
14	Творчество М. Юныс. Повесть « Огни горят..»	1
15	Стихи Равиля Файзуллина	1
16	Туфан Минуллин. Драма « Старик Альмандар из Альдермеш»	1
17	Автобиографическая повесть Ф. Яруллина	1
	Итого :	17

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ПО РОДНОМУ
ТАТАРСКОМУ ЯЗЫКУ 9 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	Звуки и их употребление. (Авазлар һәм аларның кулланылышы).	1
	Звуки и их употребление. Гласные и согласные звуки. (Тартык һәм сузык авазлар).	
2	Правильное произношение и правописание. (Дөрес сөйләү һәм дөрес язу).	1
	Лексический состав татарского языка. (Татар теленең сүзлек составы).	
3	Словари. (Сүзлекләр.)	1
4	Словообразование и состав слова. (Сүз ясалышы һәм төзелеше).	1
5	Морфология. Знаменательные части речи. (Мөстәкыйль сүз төркемнәре).	1
6	контрольный диктант. Контрольный диктант.	1
7	Служебные части речи.(Ярдәмлек сүз төркемнәре).	1
8	Окончания и их правописание. (Кушымчалар һәм аларның дөрес язылышы).	1
	Итого	8

**УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ НА РОДНОМ ТАТАРСКОМ
ЯЗЫКЕ 9 КЛАССА**

№	Содержание	Кол-во часов
1	История татарской литературы. (Татар әдәбияты тарихы.)	1
2	Древнетюркские письменности. (Рун, уйгур язүлы истәлекләр.)	1
3	Махмут Кашгарый. “Диване лөгатет-төрк”.(М.Кашгарый әсәрләре).	1
4	Творчество А.Ясави. Ода и некролог как литературный жанр.	1
5	Литература периода Золотой Орды. “Идэгэй” Трагедия. Литературная критика	1
6	Татарская литература XVII- XVIII веков. Творчество М. Колый, М. Фираги	1
7	История татарской литературы XIX века Поэзия XIX века. Проза XIX века	1
8	Литература второй половины XIX века. Творчество М.Агъегета.	1
	Итого	8

