

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Шадринского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Гизатуллина»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.



Мухамеджанова Е.А

Приказ № 84 а от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «РУССКИЙ ЯЗЫК» по обновленным ФГОС
для 5-7 классов основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Галеева Ольга Михайловна
учитель русского языка и литературы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общего образования подготовлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г № 637-р), Рабочей программы воспитания ОО, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения. Основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021).

Для реализации программы используются учебники:

5 КЛАСС

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/М.: .Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

6 КЛАСС

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 6 класс/М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

7 КЛАСС

Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 7 класс/М.: Акционерное общество «Издательство «Просвещение», 2021.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в

различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации личности и возможности её самореализации в различных жизненно важных для человека областях.

Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка.

Соответствующие умения и навыки представлены в перечне метапредметных и предметных результатов обучения, в содержании обучения (разделы «Язык и речь», «Текст», «Функциональные разновидности языка»).

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общего образования являются:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации и языку межнационального общения; проявление сознательного отношения к языку как к общероссийской ценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России, как к средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; проявление уважения к общероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народов Российской Федерации;
- овладение русским языком как инструментом личностного развития, инструментом формирования социальных взаимоотношений, инструментом преобразования мира;
- овладение знаниями о русском языке, его устройстве и закономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русского языка; практическое овладение нормами русского литературного языка и речевого этикета; обогащение активного и потенциального словарного запаса и использование в собственной речевой практике разнообразных грамматических средств; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание стремления к речевому самосовершенствованию;
- совершенствование речевой деятельности, коммуникативных умений, обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; овладение русским языком как средством получения различной информации, в том числе знаний по разным учебным предметам;
- совершенствование мыслительной деятельности, развитие универсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, классификации, установления определённых закономерностей и правил, конкретизации и т. п. в процессе изучения русского языка;
- развитие функциональной грамотности: умений осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию, интерпретировать, понимать и использовать тексты разных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);
- освоение стратегий и тактик информационно-смысловой переработки текста, овладение способами понимания текста, его назначения, общего смысла, коммуникативного намерения автора;
- логической структуры, роли языковых средств.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное в рабочей программе, соответствует ФГОС ООО, Примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Учебным планом на изучение русского языка отводится 510 часов: в 5 классе — 170 часов (5 часов в неделю), в 6 классе — 204 часа (6 часов в неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю).

Из них 38 часов за 3 года обучения выделено на проведение оценочных процедур, что не превышает 10% от всего объема учебного времени (письмо Минпросвещения России № СК-228/03 и Рособрнадзора

№ 01.169/08-01 от 06.08.2021): 5 класс – 12 часов на проведение контрольных работ; 6 класс - 16 часов на проведение контрольных работ; 7 класс - 10 часов на проведение контрольных работ.

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Богатство и выразительность русского языка. Лингвистика как наука о языке. Основные разделы лингвистики.

Язык и речь

Язык и речь. Речь устная и письменная, монологическая и диалогическая, полилог. Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности.

Создание устных монологических высказываний на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Устный пересказ прочитанного или прослушанного текста, в том числе с изменением лица рассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений.

Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое.

Текст

Текст и его основные признаки. Тема и главная мысль текста. Микротема текста. Ключевые слова. Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение; их особенности.

Композиционная структура текста. Абзац как средство членения текста на композиционно-смысловые части.

Средства связи предложений и частей текста: формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова.

Повествование как тип речи. Рассказ.

Смысловый анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Подробное, выборочное и сжатое изложение содержания прочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста с изменением лица рассказчика.

Информационная переработка текста: простой и сложный план текста.

Функциональные разновидности языка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (о разговорной речи, функциональных стилях, языке художественной литературы).

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Фонетика и графика как разделы лингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков.

Система согласных звуков.

Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения. Соотношение звуков и букв.

Фонетический анализ слова. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Основные выразительные средства фонетики.

Прописные и строчные буквы.

Интонация, её функции. Основные элементы интонации.

Орфография

Орфография как раздел лингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы. Правописание разделительных **ъ** и **ь**. **Лексикология**

Лексикология как раздел лингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов); основные способы разъяснения значения слова (по контексту, с помощью толкового словаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значения слова. Тематические группы слов. Обозначение родовых и видовых понятий.

Синонимы. Антонимы. Омонимы. Паронимы.

Разные виды лексических словарей (толковый словарь, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладении словарным богатством родного языка.

Лексический анализ слов (в рамках изученного).

Морфемика. Орфография

Морфемика как раздел лингвистики.

Морфема как минимальная значимая единица языка. Основа слова. Виды морфем (корень, приставка, суффикс, окончание).

Чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука). Морфемный анализ слов.

Уместное использование слов с суффиксами оценки в собственной речи. Правописание корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми гласными (в рамках изученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного).

Правописание **ё** — **о** после шипящих в корне слова. Правописание неизменяемых на письме приставок и приставок на **-з** (**-с**). Правописание **ы** — **и** после приставок.

Правописание **ы** — **и** после **ц**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Морфология как раздел грамматики. Грамматическое значение слова.

Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного. Роль имени существительного в речи.

Лексико-грамматические разряды имён существительных по значению, имена существительные собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число, падеж имени существительного. Имена существительные общего рода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа.

Типы склонения имён существительных. Разносклоняемые имена существительные.

Несклоняемые имена существительные.

Морфологический анализ имён существительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормы словоизменения имён существительных.

Правописание собственных имён существительных. Правописание **ь** на конце имён существительных послешипящих. Правописание безударных окончаний имён существительных.

Правописание *о* — *е* (*ё*) после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён существительных. Правописание суффиксов **-чик-** — **-щик-**; **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**) имён существительных.

Правописание корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**.

Слитное и раздельное написание **не** с именами существительными.

Имя прилагательное

Имя прилагательное как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного. Роль имени прилагательного в речи.

Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции. Склонение имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных.

Нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки ударения (в рамках изученного).

Правописание безударных окончаний имён прилагательных.

Правописание *о* — *е* после шипящих и **ц** в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий.

Слитное и раздельное написание **не** с именами прилагательными.

Глагол

Глагол как часть речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи.

Глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные.

Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива, основа настоящего (будущего простого) времени глагола.

Спряжение глагола.

Нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Правописание корней с чередованием *е* // *и*: **-бер-** — **-бир-**, **-блест-** — **-блист-**, **-дер-** — **-дир-**,

-жег- — **-жиг-**, **-мер-** — **-мир-**, **-пер-** — **-пир-**, **-стел-** — **-стил-**, **-тер-** — **-тир-**.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа после шипящих.

Правописание **-тся** и **-ться** в глаголах, суффиксов **-ова-** — **-ева-**, **-ыва-** — **-ива-**.

Правописание безударных личных окончаний глагола. Правописание гласной перед суффиксом **-л-** в формах прошедшего времени глагола. Слитное и раздельное написание **не** с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Средства связи слов в словосочетании.

Синтаксический анализ словосочетания.

Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационные особенности повествовательных, вопросительных,

побудительных; восклицательных и невосклицательных предложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее и морфологические средства его выражения: именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа. Сказуемое и морфологические средства его выражения: глаголом, именем существительным, именем прилагательным.

Тире между подлежащим и сказуемым.

Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство. Определение и типичные средства его выражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения. Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельств по значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры и степени, условия, уступки).

Простое осложнённое предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Особенности интонации предложений с однородными членами. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения с обобщающим словом при однородных членах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение и средства его выражения. Синтаксический анализ простого и простого осложнённого предложений.

Пунктуационное оформление предложений, осложнённых однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а, но, однако, зато, да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*).

Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью. Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и, но, а, однако, зато, да*.

Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью. Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме. Пунктуация как раздел лингвистики.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык — государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Понятие о литературном языке.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение; сообщение на лингвистическую тему.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями.

Текст

Смысловый анализ текста: его композиционные особенности, микротема и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Информационная переработка текста. План текста (простой, сложный; назывной, вопросный);

главная и второстепенная информация текста; пересказ текста.

Описание как тип речи. Описание внешности человека. Описание помещения.

Описание природы. Описание местности. Описание действий.

Функциональные разновидности языка

Официально-деловой стиль. Заявление. Расписка. Научный стиль. Словарная статья. Научноесообщение.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконно русские и заимствованные слова.

Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы).

Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления: общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы). Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Лексический анализ слов. Фразеологизмы. Их признаки и значение.

Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения.

Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.

Лексические словари.

Словообразование. Культура речи.

Орфография Формообразующие и словообразующие морфемы. Производящая основа.

Основные способы образования слов в русском языке (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов. Правописание сложных и сложносокращённых слов.

Нормы правописания корня *-кас-* — *-кос-* с чередованием *а // о*, гласных в приставках *пре-* и *при-*. Морфология. Культура речи. Орфография

Имя существительное

Особенности словообразования.

Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (в рамках изученного). Нормы словоизменения имён существительных.

Нормы слитного и дефисного написания *пол-* и *полу-* со словами.

Имя прилагательное

Качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные. Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Словообразование имён прилагательных. Морфологический анализ имён прилагательных. Правописание *н* и *ни* в именах прилагательных. Правописание суффиксов *-к-* и *-ск-* имён прилагательных. Правописание сложных имён прилагательных.

Нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного).

Имя числительное

Общее грамматическое значение имени числительного. Синтаксические функции

имёнчислительных.

Разряды имён числительных по значению: количественные (целые, дробные, собирательные), порядковые числительные.

Разряды имён числительных по строению: простые, сложные, составные числительные. Словообразование имён числительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных. Правильное образование форм имён числительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных. Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи. Морфологический анализ имён числительных.

Нормы правописания имён числительных: написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, отдельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Местоимение

Общее грамматическое значение местоимения. Синтаксические функции местоимений. Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные, относительные, указательные,

притяжательные, неопределённые, отрицательные, определительные. Склонение местоимений.

Словообразование местоимений.

Роль местоимений в речи. Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные и указательные местоимения как средства связи предложений в тексте.

Морфологический анализ местоимений.

Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с **не** и **ни**; слитное, отдельное, дефисное написание местоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы. Разноспрягаемые глаголы.

Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.

Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного). Нормы словоизменения глаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте. Морфологический анализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы в повелительном наклонении глагола.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Русский язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.

Язык и речь

Монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование.

Виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями, запрос информации, сообщение информации.

Текст

Текст как речевое произведение. Основные признаки текста (обобщение). Структура текста. Абзац.

Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепенная информация текста.

Способы и средства связи предложений в тексте (обобщение).

Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение).

Рассуждение как функционально - смысловой тип речи. Структурные особенности текста-рассуждения.

Смысловой анализ текста: его композиционных особенностей, микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте; использование языковых средств выразительности (в рамках изученного).

Функциональные разновидности языка

Понятие о функциональных разновидностях языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Жанры публицистического стиля (репортаж, заметка, интервью).

Употребление языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля. Официально-деловой стиль. Сфера употребления, функции, языковые особенности. Инструкция.

Система языка Морфология.

Культура речи

Морфология как раздел науки о языке (обобщение).

Причастие

Причастия как особая группа слов. Признаки глагола и имени прилагательного в причастии. Причастия настоящего и прошедшего времени. Действительные и страдательные причастия.

Полные и краткие формы страдательных причастий. Склонение причастий. Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.

Морфологический анализ причастий.

Употребление причастия в речи. Созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий* — *висячий*, *горящий* — *горячий*). Употребление причастий с суффиксом *-ся*. Согласование причастий в словосочетаниях типа *прич. + сущ.*

Ударение в некоторых формах причастий.

Правописание падежных окончаний причастий. Правописание гласных в суффиксах причастий. Правописание *н* и *ни* в суффиксах причастий и отглагольных имён прилагательных. Правописание окончаний причастий. Слитное и раздельное написание *не* с причастиями. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Деепричастия как особая группа слов. Признаки глагола и наречия в деепричастии. Синтаксическая функция деепричастия, роль в речи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Деепричастие в составе словосочетаний.

Деепричастный оборот. Морфологический анализ деепричастий.

Постановка ударения в деепричастиях.

Правописание гласных в суффиксах деепричастий. Слитное и раздельное написание *не* с деепричастиями.

Правильное построение предложений с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами. Знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Общее грамматическое значение наречий.

Разряды наречий по значению. Простая и составная формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий.

Словообразование наречий.

Синтаксические свойства наречий. Морфологический анализ наречий.

Нормы постановки ударения в наречиях, нормы произношения наречий. Нормы образования степеней сравнения наречий.

Роль наречий в тексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание; слитное и раздельное написание *не* с наречиями; *н* и *ни* в наречиях на *-о* (*-е*); правописание суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребление *ь* после шипящих на конце наречий; правописание суффиксов наречий *-о* и *-е* после шипящих.

Слова категории состояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксическая функция слов категории состояния. Роль слов категории состояния в речи.

Служебные части речи

Общая характеристика служебных частей речи. Отличие самостоятельных частей речи от служебных.

Предлог

Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов.

Разряды предлогов по происхождению: предлоги производные и непроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые и составные.

Морфологический анализ предлогов.

Употребление предлогов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями.

Нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами. Правильное использование предлогов *из* — *с*, *в* — *на*. Правильное образование предложно-падежных форм предлогами *по*, *благодаря*, *согласно*, *вопреки*, *наперерез*.

Правописание производных предлогов.

Союз

Союз как служебная часть речи. Союз как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописание составных союзов. Разряды союзов по значению: сочинительные и подчинительные. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы.

Морфологический анализ союзов.

Роль союзов в тексте. Употребление союзов в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.

Правописание союзов.

Знаки препинания в сложных союзных предложениях. Знаки препинания в предложениях с союзом *и*, связывающим однородные члены и части сложного предложения.

Частица

Частица как служебная часть речи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие, отрицательные, модальные.

Роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола.

Употребление частиц в предложении и тексте в соответствии с их значением и стилистической окраской. Интонационные особенности предложений с частицами.

Морфологический анализ частиц.

Смысловые различия частиц *не* и *ни*. Использование частиц *не* и *ни* в письменной речи. Различение приставки *не-* и частицы *не*. Слитное и раздельное написание *не* с разными частями речи (обобщение). Правописание частиц *бы, ли, же* с другими словами. Дефисное написание частиц *-то, -таки, -ка*.

Междометия и звукоподражательные слова

Междометия как особая группа слов.

Разряды междометий по значению (выражающие чувства, побуждающие к действию, этикетные междометия); междометия производные и непроизводные.

Морфологический анализ междометий.

Звукоподражательные слова.

Использование междометий и звукоподражательных слов в разговорной и художественной речи как средства создания экспрессии. Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении.

Омонимия слов разных частей речи. Грамматическая омонимия. Использование грамматических омонимов в речи.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения Примерной рабочей программы по русскому языку для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях, написанных на русском языке;

неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на русском языке;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

активное участие в школьном самоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

проявление интереса к познанию русского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Русский язык»;

ценностное отношение к русскому языку, к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и

поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

активное неприятие асоциальных поступков; свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Эстетического воспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и

самовыражения; осознание важности русского языка как средства коммуникации и самовыражения;

понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

стремление к самовыражению в разных видах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,

наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

умение принимать себя и других, не осуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других,

использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на русском языке;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей;

умение рассказать о своих планах на будущее.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи

природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

закономерностях развития языка; овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира; овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного языкового образования;

установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условиях неопределённости, в повышении уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

необходимость в формировании новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание дефицита собственных знаний и компетенций, планирование своего развития;

умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий; способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие

изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное во сложившейся ситуации;

быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решения поставленной учебной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учётом самостоятельно выделенных критериев.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании; формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным

состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное; формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,

аргументировать свою позицию, мнение;

составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач; проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования;

владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений; прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;

использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нём информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;

использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учётом поставленных целей;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;

оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков; знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести

переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходного положения позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению; распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности; понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретённому речевому опыту и корректировать собственную речь с учётом целей и условий общения; оценивать соответствие результата цели и условиям общения.

Эмоциональный интеллект:

развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других; выявлять и анализировать причины эмоций; понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию; регулировать способ выражения собственных эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку и его мнению; признавать своё и чужое право на ошибку;

принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

Общие сведения о языке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводить примеры, свидетельствующие об этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка и речи (звук, морфема, слово, словосочетание, предложение).

Язык и речь

Характеризовать различия между устной и письменной речью, диалогом и монологом, учитывать особенности видов речевой деятельности при решении практико-ориентированных учебных задач и в повседневной жизни.

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 5 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 3 реплик.

Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 100 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в письменной форме содержание исходного текста (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 100 слов; для сжатого изложения — не менее 110 слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов; словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение первого года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видами лексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно-смысловые части (абзацы); распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Использовать знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых

типичности, функциональных разновидностей языка в практике создания текста (в рамках изученного).

Применять знание основных признаков текста (повествование) в практике его создания.

Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 3 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 70 слов).

Восстанавливать деформированный текст; осуществлять корректировку восстановленного текста с опорой на образец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного и прочитанного научно-учебного, художественного и научно-популярного текстов: составлять план (простой, сложный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; передавать содержание текста, в том числе с изменением лица рассказчика; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Редактировать собственные/созданные другими обучающимися тексты с целью совершенствования их содержания (проверка фактического материала, начальный логический анализ текста — целостность, связность, информативность).

Функциональные разновидности языка

Иметь общее представление об особенностях разговорной речи, функциональных стилей, языка художественной литературы.

Система языка

Фонетика. Графика. Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различие между звуком и буквой, характеризовать систему звуков.

Проводить фонетический анализ слов.

Использовать знания по фонетике, графике и орфоэпии в практике произношения и правописания слов.

Орфография

Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.

Распознавать изученные орфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знание о правописании разделительных **ъ** и **ь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту, с помощью толкового словаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямое и переносное значения слова.

Распознавать синонимы, антонимы, омонимы; различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов, родовые и видовые понятия. Проводить лексический анализ слов (в рамках изученного).

Уметь пользоваться лексическими словарями (толковым словарём, словарями синонимов, антонимов, омонимов, паронимов).

Морфемика. Орфография

Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка. Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова. Находить чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).

Проводить морфемный анализ слов.

Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания неизменяемых приставок и приставок на -з (-с); *ы* — и после приставок; корней с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными (в рамках изученного); корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными (в рамках изученного); *ё* — о после шипящих в корне слова; *ы* — *и* после *ц*.

Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи. Морфология. Культура речи. Орфография

Применять знания о частях речи как лексико-грамматических разрядах слов, о грамматическом значении слова, о системе частей речи в русском языке для решения практико-ориентированных учебных задач.

Распознавать имена существительные, имена прилагательные, глаголы.

Проводить морфологический анализ имён существительных, частичный морфологический анализ имён прилагательных, глаголов.

Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Имя существительное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного; объяснять его роль в речи.

Определять лексико-грамматические разряды имён существительных.

Различать типы склонения имён существительных, выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена существительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён существительных, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударных окончаний; *о* — *е* (*ё*) после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; суффиксов **-чик-** — **-щик-**, **-ек-** — **-ик-** (**-чик-**); корней с чередованием *а* // *о*: **-лаг-** — **-лож-**; **-раст-** — **-рац-** — **-рос-**; **-гар-** — **-гор-**, **-зар-** — **-зор-**; **-клан-** — **-клон-**, **-скак-** — **-скоч-**; употребления/неупотребления *ь* на конце имён существительных после шипящих; слитное и раздельное написание **не** с именами существительными; правописание собственных имён существительных.

Имя прилагательное

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного; объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имён прилагательных.

Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения, произношения имён прилагательных, постановки в них ударения (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударных окончаний; *о* — *е* после шипящих и *ц* в суффиксах и окончаниях; кратких форм имён прилагательных с основой на шипящие; нормы слитного и раздельного написания **не** с именами прилагательными.

Глагол

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола; объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи.

Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола,

выделять его основу; выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола. Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамках изученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения в глагольных формах (в рамках изученного).

Соблюдать нормы правописания глаголов: корней с чередованием *е// и*; использования *ь* после шипящих как показателя грамматической формы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; *-тся* и *-ться* в глаголах; суффиксов *-ова*— *-ева-*, *-ыва*— *-ива-*; личных окончаний глагола, гласной перед суффиксом *-л-* в формах прошедшего времени глагола; слитного и отдельного написания *не* с глаголами.

Синтаксис. Культура речи. Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение); проводить синтаксический анализ словосочетаний и простых предложений; проводить пунктуационный анализ простых осложнённых и сложных предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные); простые неосложнённые предложения; простые предложения, осложнённые однородными членами, включая предложения с обобщающим словом при однородных членах, обращением; распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные), эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые); определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены предложения, морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом; сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем прилагательным), морфологические средства выражения второстепенных членов предложения (в рамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тире между подлежащим и сказуемым, выборе знаков препинания в предложениях с однородными членами, связанными бессоюзной связью, одиночным союзом *и*, союзами *а*, *но*, *однако*, *зато*, *да* (в значении *и*), *да* (в значении *но*); с обобщающим словом при однородных членах; с обращением; в предложениях прямой речи; в сложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами *и*, *но*, *а*, *однако*, *зато*, *да*; оформлять на письме диалог.

6 КЛАСС

Общие сведения о языке

Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального общения (в рамках изученного).

Иметь представление о русском литературном языке.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 6 предложений на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной, художественной и научно- популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог- рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями) объёмом не менее 4 реплик. Владеть различными видами аудирования: выборочным, ознакомительным, детальным — научно- учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи. Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст объёмом не менее 110 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно и сжато передавать в устной и письменной форме содержание прочитанных научно-учебных и художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165 слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение второго года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать в устной речи и на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи.

Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи; характеризовать особенности описания как типа речи (описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий).

Выявлять средства связи предложений в тексте, в том числе притяжательные и указательные местоимения, видо-временную соотнесённость глагольных форм.

Применять знания о функционально-смысловых типах речи при выполнении анализа различных видов и в речевой практике; использовать знание основных признаков текста в практике создания собственного текста.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять

количеством микротем и абзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание внешности человека, помещения, природы, местности, действий) с опорой на жизненный и читательский опыт; произведение искусства (в том числе сочинения- миниатюры объёмом 5 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 100 слов с учётом функциональной разновидности и жанра сочинения, характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в прослушанном и прочитанном тексте; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание прослушанного или прочитанного научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать особенности официально-делового стиля речи, научного стиля речи; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных функциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение).

Применять знания об официально-деловом и научном стиле при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

СИСТЕМА ЯЗЫКА

Лексикология. Культура речи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с точки зрения сферы их употребления: общеупотребительные слова и слова ограниченной сферы употребления (диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраску слова.

Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте и использовать в речи с целью повышения её богатства и выразительности.

Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значения; характеризовать ситуацию употребления фразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; использовать толковые словари.

Словообразование. Культура речи. Орфография

Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.

Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход из одной части речи в другую); проводить морфемный и словообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике и

словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Соблюдать нормы правописания сложных и сложносокращённых слов; нормы правописания корня **-кас-** — **-кос-** с чередованием **а // о**, гласных в приставках **пре-** и **при-**.

Морфология. Культура речи. Орфография

Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания **пол-** и **полу-** со словами.

Соблюдать нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного), словоизменения имён существительных.

Различать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормы произношения имён прилагательных, нормы ударения (в рамках изученного); соблюдать нормы правописания **н** и **ни** в именах прилагательных, суффиксов **-к-** и **-ск-** имён прилагательных, сложных имён прилагательных.

Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать разряды имён числительных по значению, по строению.

Уметь склонять числительные и характеризовать особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных; характеризовать роль имён числительных в речи, особенности употребления в научных текстах, деловой речи.

Правильно употреблять собирательные имена числительные; соблюдать нормы правописания имён числительных, в том числе написание **ь** в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; нормы правописания окончаний числительных.

Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение; различать разряды местоимений; уметь склонять местоимения; характеризовать особенности их склонения, словообразования, синтаксических функций, роли в речи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиями русского речевого этикета, в том числе местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста (устранение двусмысленности, неточности); соблюдать нормы правописания местоимений с **не** и **ни**, слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.

Распознавать переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголы в безличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ь** в формах глагола повелительного наклонения. Проводить морфологический анализ имён прилагательных, имён числительных, местоимений, глаголов; применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Проводить фонетический анализ слов; использовать знания по фонетике и графике в практике произношения и правописания слов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксический и пунктуационный анализ предложений (в рамках изученного); применять знания по синтаксису и пунктуации при

выполнения языкового анализа различных видов и в речевой практике.

7 КЛАСС

Общие сведения о языке

Иметь представление о языке как развивающемся явлении.

Осознавать взаимосвязь языка, культуры и истории народа (приводить примеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7 предложений на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научным сообщением.

Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений объёмом не менее 5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации, диалог — сообщение информации.

Владеть различными видами аудирования (выборочное, ознакомительное, детальное) публицистических текстов различных функционально-смысловых типов речи.

Владеть различными видами чтения: просмотровым, ознакомительным, изучающим, поисковым. Устно пересказывать прослушанный или прочитанный текст объёмом не менее 120 слов.

Понимать содержание прослушанных и прочитанных публицистических текстов (рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов: устно и письменно формулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них; подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной форме содержание прослушанных публицистических текстов (для подробного изложения объём исходного текста должен составлять не менее 180 слов; для сжатого и выборочного изложения — не менее 200 слов).

Осуществлять адекватный выбор языковых средств для создания высказывания в соответствии с целью, темой и коммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русского литературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом 110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта на основе связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётом ранее изученных правил правописания (в том числе содержащего изученные в течение третьего года обучения орфограммы, пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать на письме правила речевого этикета.

Текст

Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения, языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические.

Проводить смысловой анализ текста, его композиционных особенностей, определять количество микротем и абзацев.

Выявлять лексические и грамматические средства связи предложений и частей текста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи с опорой на жизненный и читательский опыт; на произведения искусства (в том числе сочинения - миниатюры объёмом 6 и более предложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётом стиля и жанра сочинения,

характера темы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлять план прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную информацию в тексте; передавать содержание текста с изменением лица рассказчика; использовать способы информационной переработки текста; извлекать информацию из различных источников, в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, и использовать её в учебной деятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.

Представлять содержание научно-учебного текста в виде таблицы, схемы; представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированный тексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствования их содержания и формы с опорой на знание норм современного русского литературного языка.

Функциональные разновидности языка

Характеризовать функциональные разновидности языка: разговорную речь и функциональные стили (научный, публицистический, официально-деловой), язык художественной литературы.

Характеризовать особенности публицистического стиля (в том числе сферу употребления, функции), употребления языковых средств выразительности в текстах публицистического стиля, нормы построения текстов публицистического стиля, особенности жанров (интервью, репортаж, заметка).

Создавать тексты публицистического стиля в жанре репортажа, заметки, интервью; оформлять деловые бумаги (инструкция).

Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.

Характеризовать особенности официально-делового стиля (в том числе сферу употребления, функции, языковые особенности), особенности жанра инструкции.

Применять знания о функциональных разновидностях языка при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Система языка

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов; применять знания по орфографии в практике правописания.

Использовать знания по морфемике и словообразованию при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания.

Объяснять значения фразеологизмов, пословиц и поговорок, афоризмов, крылатых слов (на основе изученного), в том числе с использованием фразеологических словарей русского языка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту; понимать их коммуникативное значение в художественном тексте и использовать в речи как средство выразительности.

Характеризовать слово с точки зрения сферы его употребления, происхождения, активного и пассивного запаса и стилистической окраски; проводить лексический анализ слов; применять знания по лексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Распознавать омонимию слов разных частей речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.

Использовать грамматические словари и справочники в речевой практике.

Морфология. Культура речи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова (предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные слова и проводить их морфологический анализ: определять общеграмматическое значение, морфологические признаки, синтаксические функции.

Причастие

Характеризовать причастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и имениприлагательного в причастии.

Распознавать причастия настоящего и прошедшего времени, действительные и страдательные причастия. Различать и характеризовать полные и краткие формы страдательных причастий.

Склонять причастия.

Проводить морфологический анализ причастий, применять это умение в речевой практике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова. Конструировать причастные обороты. Определять роль причастия в предложении.

Уместно использовать причастия в речи. Различать созвучные причастия и имена прилагательные (*висящий — висячий, горящий — горячий*). Правильно употреблять причастия с суффиксом *-ся*.

Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. + сущ.* Правильно ставить ударение в некоторых формах причастий.

Применять правила правописания падежных окончаний и суффиксов причастий; *н* и *ннв* причастиях и отглагольных именах прилагательных; написания гласной перед суффиксом *-ви-* действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом *-нн-* страдательных причастий прошедшего времени; написания *нес* причастиями.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с причастным оборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия как особую группу слов. Определять признаки глагола и наречия в деепричастии.

Распознавать деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Проводить морфологический анализ деепричастий, применять это умение в речевой практике. Конструировать деепричастный оборот. Определять роль деепричастия в предложении.

Уместно использовать деепричастия в речи. Правильно ставить ударение в деепричастиях.

Применять правила написания гласных в суффиксах деепричастий; правила слитного и раздельного написания *не* с деепричастиями.

Правильно строить предложения с одиночными деепричастиями и деепричастными оборотами.

Правильно расставлять знаки препинания в предложениях с одиночным деепричастием и деепричастным оборотом.

Наречие

Распознавать наречия в речи. Определять общее грамматическое значение наречий; различать разряды наречий по значению; характеризовать особенности словообразования наречий, их синтаксических свойств, роли в речи.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умение в речевой практике. Соблюдать нормы образования степеней сравнения наречий, произношения наречий, постановки в них ударения.

Применять правила слитного, раздельного и дефисного написания наречий; написания *ни* и *ни* в наречиях на *-о* и *-е*; написания суффиксов *-а* и *-о* наречий с приставками *из-*, *до-*, *с-*, *в-*, *на-*, *за-*; употребления *ь* на конце наречий после шипящих; написания суффиксов наречий *-ои* и *-е* после шипящих; написания *е* и *и* в приставках *не-* и *ни-* наречий; слитного и раздельного написания

неснаречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слов категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных и местоимений с предлогами, предлогов *из* — *с*, *в* — *на* в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, построению; объяснять роль союзов в тексте, в том числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом *и*.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, построению; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и стилистической окраской; соблюдать нормы правописания частиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение в речевой практике.

Междометия и звукоподражательные слова

Характеризовать междометия как особую группу слов, различать группы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи. Характеризовать особенности звукоподражательных слов и их употребление в разговорной речи, в художественной литературе.

Проводить морфологический анализ междометий; применять это умение в речевой практике. Соблюдать пунктуационные нормы оформления предложений с междометиями.

Различать грамматические омонимы.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изуче ния	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		в сего	конт рольные работы	практ ические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1	Повторение пройденного материала.	5	1	1	1 неделя сентяб ря	Систематизация и обобщение изученного в начальной школе.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6348/start/205102/
Итого по разделу		5	1	2				
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1	Богатство и выразительность русского языка.	1	0	0	2 неделя сентяб ря	Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе). Анализировать лексические значения многозначных слов; сравнивать прямое и переносное значения слова; значения слов в синонимическом ряду	Самооц енка с использова нием «Оцено ч ного листа»	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/Русский язык один из богатейших языков мир а https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд- во «Дрофа». М.: 2019/Язык художественно й словесности

						антонимической паре; значения слова и	https://media.prosv.ru/content/item/10690/ Образовательный журнал :Текстология.ру. Выразительность речи/
--	--	--	--	--	--	--	---

						<p>фразеологизма, наблюдать за образованием новых слов от иноязычных; использованием «старых» слов в новом значении.</p> <p>Самостоятельно формулировать суждения о красоте и богатстве русского языка на основе проведённого анализа.</p>		<p>https://www.textologia.ru/russkiy/kultura-rechi/virazitelnost-rechi/?q=600</p>
2.2	Лингвистика как наука о языке.	1	0	0	2 неделя сентяб ря	<p>Анализировать прозаические и поэтические тексты с точки зрения использования в них изобразительно-выразительных языковых средств, самостоятельно формулировать обобщения и выводы о словарном богатстве русского языка.</p> <p>Характеризовать основные разделы лингвистики.</p> <p>Определять основания для сравнения слова и социальных знаков</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Просвещение 2021 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10163/</p> <p>Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. М. Рыбченкова и др.]. - 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 159с. https://media.prosv.ru/content/item/reader/8131/</p> <p>Грамота.ру.: http://gramota.ru/http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part02</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»:</p>

						(дорожные знаки; знаки сервисов; предупредительные знаки; математические символы и проч.). Характеризовать язык как систему знаков и как средство человеческого общения. Выявлять и сравнивать основные единицы языка и речи (в пределах изученного в начальной школе).		http://grammar.ru/ http://grammar.ru/RUS/?id=1.1
Итого по разделу		2	0	0				
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								
3.1	Язык и речь. Монолог. Диалог. Полилог.	2	0	0	2 неделя сентяб ря	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений.	Устный опрос	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/Речь https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021.- 192 с/Чтение. Письмо. Слушание и говорение. https://media.prosv.ru/content/item/reader/11

								<p>214/</p> <p>РЭШ урок 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/</p>
								<p>Образовака, ру - твой помощник при подготовке к урокам: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/vidy-rechevoy-deyatelnosti-harakteristika-kratko.html</p>
3.2	Речь как деятельность.	4	0	2	3 неделя сентяб ря	Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст, в том числе с изменением лица рассказчика.	Сочинение	<p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/Речь https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p>

				<p>Участвовать в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) и диалоге/полилоге на основе жизненных наблюдений.</p> <p>Использовать приёмы различных видов аудирования и чтения. Устно и письменно формулировать тему и главную мысль прослушанного и прочитанного текста; вопросы по содержанию текста и отвечать на них.</p> <p>Анализировать</p>	<p><u>105/</u> РЭШ Виды речевой деятельности/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/consp ect/306307/</p> <p>Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Щукин. 2009.</p> <p>http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/cd3/cd36d55b707f971ad12bab6dcf6ea0db.pdf</p>
--	--	--	--	---	--

						<p>содержание исходного текста, подробно и сжато передавать его в письменной форме. Писать сочинения различных видов с опорой на жизненный читательский опыт, сюжетную картину (в том числе сочинения- миниатюры).</p>		
Итого по разделу		6	0	0				
Раздел 4. ТЕКСТ								
4.1	Текст и его основные признаки.	1	0	0	4 неделя сентяб ря	<p>Распознавать основные признаки текста; членить текст на композиционно- смысловые части (абзацы).</p>	<p>Самооц енка с использова нием «Оцено чного листа»</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Текст https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/</p> <p>Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд- во «Дрофа». М.: 2019/Что такое текст https://media.prosv.ru/content/item/10690/</p> <p>ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/rech-11406/7a57beca-13d1-4d84-b2fe-</p>

								<u>c762c7ec8291</u>
--	--	--	--	--	--	--	--	-------------------------------------

4.2	Композиционная структура текста.	2	0	0	4не деля сентяб ря	Распознавать средства связи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова, синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова). Применять эти знания при создании собственного текста (устного и письменного).	Словарн ыйдиктант	<p>Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019/Что такое текст https://media.prosv.ru/content/item/10690/</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/Абзац как часть текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/105/</p> <p>РЭШ:https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/Журнал «Русский язык», статья «Абзацкак структурная единица текста» https://rus.1sept.ru/article.php?ID=20040260</p> <p>Образовательный журнал: Техстология.руАбзац как часть текста и его функции https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/sroenie-texta/abzac-kak-chast-teksta-i-ego-funkcii/646/?q=463&n=646</p>
-----	----------------------------------	---	---	---	-----------------------------	--	----------------------	---

4.3	Функционально-смысловые типы речи.	1	0	0	4не деля сентяб ря	Анализировать и характеризовать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/main/
-----	------------------------------------	---	---	---	-----------------------------	---	-----------------	---

4.4	Повествование как тип речи. Рассказ.	3	0	2	5 не деля сентяб ря	<p>Создавать тексты, опираясь на знание основных признаков текста, особенностей функционально-смысловых типов речи, функциональных разновидностей языка(в рамках изученного).</p> <p>Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности) с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи. Устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов.</p>	Устный опрос	<p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Типы речи https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2020/ Повествование. Рассказ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p> <p>РЭШ: 78 урок «Рассказ». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/conspect/307020/</p>
-----	--------------------------------------	---	---	---	---------------------------------	--	--------------	---

4.5	Смысловой анализ текста.	2	0	1	5не деля сентяб ря	Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка (в пределах изученного).	Анализ текста	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Абзац как часть текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ РЭШ: 10 класс урок 16 Текст и его преобразование https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/consp/103961/
4.6	Информационная переработка текста. Редактирование текста.	1	0	1	5не деля сентяб ря	Составлять план текста(простой и сложный) и пересказывать его содержание по плану вустной и письменной форме, в том числе с изменением лица рассказчика. Сопоставлять исходный и отредактированный тексты. Корректировать исходный текст с опорой на знание норм современного русского литературного языка.	Изложение текста с изменением лица	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/План текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ РЭШ:русский язык урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/ Журнал «Русский язык», статья «Сокращение текста. План» https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200403307

Итого по разделу:		1	0	4				
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА								
5.1	Функциональные разновидности языка (общее представление)	2	0	1	1 неделя октября	Распознавать тексты, принадлежащие к разным функциональным разновидностям	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/</p> <p>РЭШ: 6 класс урок 12 «Функциональные разновидности языка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/</p> <p>Грамота. Ру: /subject/lesson/6935/conspect/259764/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7#18</p>
Итого по разделу:		2	0	0				
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА								

6.1	Фонетика. Графика. Орфоэпия	6	1	0	1 нед еля октябр я-2 неделя октября	<p>Понимать смыслоразличительную функцию звука речи в слове, приводить примеры.</p> <p>Распознавать звуки речи по заданным характеристикам, определять звуковой состав слова.</p> <p>Классифицировать звуки по заданным признакам.</p>	Контроль ная работа	<p>Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория.5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Просвещение 2021/Обозначение мягкости согласных с помощью ь https://media.prosv.ru/content/item/readер/10163/</p> <p>Статья «Звук [й']» на платформеФоксфорд: https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuk-j</p> <p>Грамота ру. Твердые и мягкие согласные звуки/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part1#6_4</p>
						<p>Различать ударные и безударные гласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие согласные.</p> <p>Объяснять с помощью элементов транскрипции особенности произношения и написания слов.</p> <p>Сравнивать звуковой и буквенный составы слова.</p> <p>Членить слова на слоги и правильно переносить слова со</p>		

					строки на строку.		
6.2	Орфография	2	1	1	2 неделя октября	<p>Оперировать понятием «орфограмма» и различать буквенные и небуквенные орфограммы при проведении орфографического анализа слова.</p> <p>Распознавать изученные орфограммы.</p> <p>Применять знания по орфографии в практике правописания (в том числе применять знания</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с/Орфография https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/</p> <p>Грамота.ру Орфография раздел лингвистики/ http://gramota.ru/slovari/dic?word=%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&all=x</p> <p>Образовательный журнал: Техстология.ру Орфография как раздел лингвистики/ https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/ob-orfografii/?q=560</p>
					о правописании разделительных ь и ы). Находить и использовать необходимую информацию.		

6.3	Лексикология	4	1	0	4	3 нед ея октября 4 нед ея октября 2 нед ея ноября	Объяснять лексическое значение слова различными способами (подбор однокоренных слов; подбор синонимов и антонимов; определение значения слова по контексту; с помощью толкового словаря). Распознавать однозначные и многозначные слова; различать прямое и	Практич еская работа	Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа». М.: 2019/ Богатство лексики русского языка https://media.prosv.ru/content/item/10690/ Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Способы толкования слов https://media.prosv.ru/content/item/reader/1
-----	--------------	---	---	---	---	--	--	----------------------------	---

переносное значения слова. Сравнить прямое и переносное значения слова по заданному признаку. Распознавать синонимы, антонимы, омонимы, различать многозначные слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризовать тематические группы слов; родовые и видовые понятия.

Находить основания для тематической группировки слов.

Группировать слова по

0112/

Грамота.ру Слово как единица лексики/
<http://www.gramota.tv/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part3#4>

						<p>тематическому признаку. Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Находить необходимую информацию в лексических словарях разных видов (толковые словари, словари синонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и использовать её.</p>		
6.4	Морфемика. Орфография	2	1	1	4	<p>3 нед ея ноября</p> <p>4 нед ея ноября</p> <p>5 нед ея ноября</p> <p>1 нед ея ноября</p> <p>1 нед ея декабря</p> <p>Характеризовать морфему как минимальную значимую единицу языка.</p> <p>Распознавать морфемы в слове (корень, приставку, суффикс, окончание), выделять основу слова.</p> <p>Определять чередование звуков в морфемах (в том числе чередование гласных с нулём звука).</p> <p>Проводить морфемный анализ слов.</p> <p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в</p>	Диктант	<p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание ы, и после приставок https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/</p> <p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, 2020, §42 Розенталь: http://old-rozental.ru/orfografia.php?sid=35</p> <p>Правила русского языка therules.ru https://therules.ru/vowels-2/</p>

						<p>практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Уместно использовать слова с суффиксами оценки в собственной речи.</p>		
Итого по разделу:		34	3	9				
Раздел 7. МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
7.1	Морфология как раздел лингвистики	1	0	0	1 неделя декабря	<p>Анализировать и характеризовать особенности грамматического значения слова в отличие от лексического.</p> <p>Распознавать самостоятельные (знаменательные) части речи и их формы в рамках изученного),</p> <p>служебные части речи, междометия, звукоподражательные слова (общее представление).</p> <p>Группировать слова разных частей речи по заданным признакам, находить основания</p>	Устный опрос	<p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Морфология как раздел русского языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p> <p>106/ Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Понятие о частях речи https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/</p> <p>ГРАМОТА.РУ: Части речи в русском языке http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4</p> <p>Образовательный журнал :Текстология.ру/ Части речи в русском языке https://www.textologia.ru/russkiy/morfol</p>

					для классификации.		logia/osnovnye-ponyatia-morfologii/chasti-rechi-v-russkom-yazike/452/?q=463&n=452
--	--	--	--	--	-----------------------	--	---

7.2	Имя существительное	4	2	1	5	1 нед еля Декаб ря 2 нед еля Декаб ря 3 нед еля Декаб ря 4 нед еля Декаб ря 2 нед еля января 3 нед еля января	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного.</p> <p>Объяснять роль имени существительного в речи.</p> <p>Определять и характеризовать лексико-грамматические разряды имён существительных по значению;</p> <p>имена существительные</p> <p>собственные и нарицательные; имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Различать типы склонения имён</p>	Диктант	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Разряды существительны</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/</p> <p>ГРАМОТА.РУ:http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4</p> <p>Образовательный журнал</p> <p>:Текстология.ру/ Деление существительных на лексико-грамматические разряды https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/delenie-sushestvitelnih-na-leksiko-grammaticheskie-razryadi/187/?q=463&n=187</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Морфология. Грамматические нормы.Имя существительное» http://grammar.ru/RUS/?id=2.0</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Разносклоняемые существительны</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/</p>
-----	---------------------	---	---	---	---	--	--	---------	--

					существительных. Выявлять разносклоняемые и несклоняемые имена	<p>245/</p> <p>«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов идр.; -М.: Просвещение,2020, §48,49</p>
					существительные. Определять род, число, падеж, тип склонения имён существительных. Группировать имена существительные по заданным морфологическим признакам. Проводить морфологический анализ имён существительных. Употреблять имена существительные в соответствии с нормами словоизменения, произношения, постановки в них ударения (в рамках изученного), употребления несклоняемых имён существительных,	<p>Грамота. ру/Имя существительное http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i2**</p> <p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное, М.: Просвещение, 2021/Неизменяемые существительные https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p> <p>245/</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Несклоняемые имена существительные https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie/487/?q=463&n=487</p> <p>Грамота. ру/Имя существительное http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/tex</p>

					согласования.	<p>tbooks/author/litnevskaya/part4#i2 Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное, М.:Просвещение, 2021/Род имен существительных</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ Употребление форм рода http://gramma.ru/RUS/?id=2.1</p> <p>Образовательный журнал: Техстология.ру/ Существительные общего рода</p> <p>https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/suschestvitelnie-obshego-roda/1240/?q=463&n=1240</p> <p>«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §57</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p>

							<p>Грамота.ру/ Правописание букв О и Ё после шипящих http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_7</p> <p>«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §55,56</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана Граф», 2020/Правописание суффиксов чик, щик, ек,ик https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p> <p><u>113/</u></p> <p>Образовательный журнал</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>Текстология.ру/ Правописание суффиксов имен существительных https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/imena-sushchestvitelnyye/pravopisanie-suffiksov-imen-suschestvitelnih/7486/?q=463&n=7486 «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §40,41</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание корней с чередованием https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/</p> <p>Грамота ру. Правописание корней с чередующимися гласными http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93 «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §54</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/He с именами существительным</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							и https://media.prosv.ru/content/item/reader/10
							113/
							Грамота ру. Правописание НЕ и НИ существительными/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rul es/138-def-19-24
							Портал «Культура письменной речи.Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ Не с именами существительными/ http://gramma.ru/RUS/?id=4.52

7.3	Имя прилагательное	15	1	3	3 неделя января 1 неделя феврал я 2 неделя декабря	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного.</p> <p>Характеризовать его роль в речи.</p> <p>Правильно склонять имена прилагательные.</p> <p>Применять правила правописания безударных окончаний имён прилагательных.</p> <p>Различать полную и краткую формы имён прилагательных.</p>	Практи ческая работа	<p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p> <p>113/</p> <p>«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §66</p> <p>Грамота ру. Гласные после шипящих и ц/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/114-gl-19-1</p> <p>Портал «Культура письменной речи.Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ Правописание гласные о, е в суффиксах/ http://gramma.ru/RUS/?id=4.10</p>
-----	--------------------	----	---	---	---	--	----------------------------	---

					<p>Применять правила правописания кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий. Анализировать особенности использования имён прилагательных в изучаемых текстах.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ имён прилагательных (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы словоизменения имён прилагательных, нормы согласования имён прилагательных с существительными общего рода, неизменяемыми именами существительными, нормы произношения, постановки ударения (в рамках изученного).</p> <p>Применять нормы правописания о - е после шипящих и цв суффиксах и окончаниях имён прилагательных,</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

						правописания не с именами прилагательными.			
7.4	Глагол	0	3	1	6	<p>3 нед ея феврал я</p> <p>4 нед ея феврал я</p> <p>1 нед ея марта 2 нед ея марта 3 нед ея марта</p>	<p>Определять и характеризовать общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции глагола.</p> <p>Объяснять его роль в словосочетании и предложении, а также в речи. Различать глаголы совершенного и несовершенного вида, возвратные и невозвратные. Применять правила правописания -тся и -ться в глаголах, суффиксов-ова--ева-,</p>	Диктант	<p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/</p> <p>Возвратные и невозвратные глаголы https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p> <p>Возвратность глаголов: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/glagol-14440/vid-vozvratnost-i-perekhodnost-glagolov-12706/re-ba8b62ec-05f1-4d6e-9882-3595444cded8</p> <p>Образовательный журнал :Текстология.ру/ Возвратные и невозвратные глаголы https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia</p>

				<p>4недел я марта</p> <p>-ыва- -ива-.</p> <p>Распознавать инфинитиви личные формы глагола; приводить соответствующие примеры. Называть грамматические свойства инфинитива (неопределённой формы) глагола.</p> <p>Применять правила использования ь как показателя</p>	<p>/glagol/vozvratnie-i-nevozvratnie-glagoli/500/?q=463&n=500</p> <p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §101; Теория на сайте Я класс: https://www.yaklass.ru /p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567/re-58d67afd-1da8-4811-9ea9-5d9ac14dc64b</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частяхпод редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд.,стереотипное. Часть 2, М.: Издательскийцентр «Вентана - Граф», 2020/ Суффиксыглаголов ова, ева, ыва, ива https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p>
--	--	--	--	---	--

					<p>грамматической формы инфинитива.</p> <p>Определять основу инфинитива. Выделять основу настоящего (будущего простого) времени глагола.</p> <p>Определять спряжение глагола, уметь спрягать глаголы.</p> <p>Группировать глаголы по типу спряжения.</p> <p>Применять правила правописания личных окончаний глагола.</p> <p>Применять правила использования ь после шипящих как показателя грамматической формы глагола 2-го лица единственного числа, гласной перед суффиксом -л- в формах прошедшего времени, слитного и раздельного написания не с глаголами.</p>	<p>113/</p> <p>Образовательный журнал</p> <p>:Текстология.ру/</p> <p>Правописание суффиксов глаголов</p> <p>https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisaniye-glagolov/pravopisanie-suffiksov-glagolov/7540/?q=463&n=7540</p> <p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, §101</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Правописание глаголов»</p> <p>:http://grammar.ru/RUS/?id=4.33</p> <p>Образовательный журнал</p> <p>:Текстология.ру/</p> <p>Правописание личных окончаний глаголов</p> <p>https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisaniye-glagolov/pravopisanie-lichnih-okonchaniy-glagolov/7513/?q=463&n=7513</p>
Итого по разделу:	70	3	14			
Раздел 8. СИНТАКСИС. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ПУНКТУАЦИЯ						

8.1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание	2	0	0	1 неделя апреля	<p>Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p> <p>Выделять словосочетания из предложения, распознавать словосочетания по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные). Определять средства связи слов в словосочетании.</p> <p>Определять нарушения норм сочетания слов в составе словосочетания.</p> <p>Проводить синтаксический анализ словосочетаний (в рамках изученного).</p>	Письменный контроль	<p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Синтаксис и пунктуация https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/</p> <p>Грамота.ру. Синтаксис http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5</p> <p>Образовательный журнал :Текстология.ру/ Основные понятия синтаксиса русского языка https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/osnovnye-ponyatia-sintaksisa/?q=468</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Словосочетание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/</p>
-----	--	---	---	---	-----------------------	---	---------------------	--

							<p>106/</p> <p>РЭШ 5 класс урок 13 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/consp ect/267724/</p> <p>РЭШ 6 класс урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/consp ect/294774/</p> <p>Образовательный журнал :Техстология.ру/</p>	
							<p>Типы словосочетаний в русском языке https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/sl ovosochetanie/tipi-slovosochetaniy-v-russkom-yazike/562/?q=463&n=562</p> <p>Грамматические связи в словосочетании https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slovosochetanie/grammaticheskie-svyazi-v-slovosochetanii/3366/?q=463&n=3366</p>	
8.2	Простое двусоставное предложение	5	0	1	1 нед ея апреля 2 нед	Распознавать предложения по цели высказывания (повествовательные, побудительные, вопросительные),	Письменный контроль	<p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Главные члены предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p>

					<p>ея апреля</p> <p>эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные), количеству грамматических основ (простые и сложные), наличию второстепенных членов (распространённые и нераспространённые) и характеризовать их.</p> <p>Употреблять повествовательные, побудительные, вопросительные, восклицательные предложения в речевой практике,</p>	<p>113/</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Главные члены предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/</p> <p>106/</p> <p>Грамота ру. Подлежащее и способы его выражения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#311</p> <p>Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Дополнение https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/</p>
					<p>корректируя интонацию в соответствии с коммуникативной целью высказывания.</p> <p>Определять главные (грамматическую основу) и второстепенные члены</p>	<p>РЭШ 5 класс урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/</p> <p>Грамота ру. Дополнения, способы его выражения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#311</p>

предложения.

Определять и характеризовать морфологические средства выражения подлежащего (именем существительным или местоимением в именительном падеже, сочетанием имени существительного в форме именительного падежа с существительным или местоимением в форме творительного падежа с предлогом, сочетанием имени числительного в форме именительного падежа с существительным в форме родительного падежа) и сказуемого (глаголом, именем существительным, именем

tbooks/author/litnevskaya/part5#333

Портал «Культура письменной речи.Русский язык и литература»:

<http://gramma.ru/> Второстепенные члены предложения
<http://gramma.ru/RUS/?id=5.20>

					<p>прилагательным).</p> <p>Применять правила постановки тире между подлежащим и сказуемым.</p> <p>Различать распространённые и нераспространённые предложения; находить основания для сравнения и сравнивать их.</p> <p>Определять виды второстепенных членов предложения и морфологические средства их выражения (в рамках изученного).</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых двусоставных предложений.</p>			
8.3	Простое осложнённое предложение	7	0	2	3 нед ея апреля4 нед	Анализировать и распознавать неосложнённые предложения и предложения,	Практическая работа	<p>Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с/</p> <p>Простые осложнённые предложения</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/11</p>

				<p>ея апреля</p> <p>осложнённые однородными членами или обращением. Находить в предложении однородные члены и обобщающие слова при них. Правильно интонировать эти предложения. Характеризовать роль однородных членов предложения в речи. Точно использовать слова, обозначающие родовые и видовые понятия, в конструкциях с обобщающим словом при однородных членах. Самостоятельно составлять схемы однородных членов в предложениях (по образцу). Применять</p>	<p><u>214/</u></p> <p>Статья «Простое осложнённое предложение» на сайте Фоксфорд: https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie</p> <p>Образовательный журнал :Текстология.ру/ Осложнение простого предложения https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/prostoe-predlozhenie/oslozhnenie-prostogoredlozheniya/599/?q=463&n=599</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p> <p><u>113/</u></p> <p>Справочник по русскому языку. Пунктуация. Д.Э. Розенталь//РАЗДЕЛ 3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, § 12.6</p> <p>Грамотару. Однородные члены предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_190</p>
--	--	--	--	---	---

					<p>пунктуационные нормы постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами обобщающим словом при них (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать в предложении обращение.</p> <p>Устанавливать отсутствие грамматической связи обращения с предложением (обращение не является членом предложения).</p> <p>Правильно интонировать предложения с обращением. Применять правила пунктуационного оформления обращения.</p> <p>Проводить синтаксический анализ простых осложнённых предложений.</p>	<p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Синтаксический разбор простого предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p> <p>Грамота.ru. Синтаксический анализ простого предложения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#35</p> <p>Образовательный журнал :Текстология.ру/ Осложнение простого предложения https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/prostoe-predlozhenie/oslozhnenie-prostogo-redlozheniya/599/?q=463&n=599</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p>
--	--	--	--	--	---	--

								<p>113/</p> <p>РЭШ 5 класс, урок 26 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7646/consp ect/312150/</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру Однородные члены предложения/ https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/pr ostoe-predlozhenie/odnorodnie-chleni- predlozheniya/600/?q=463&n=600</p> <p>Грамотару. Однородные члены предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_190</p>
8.4	Сложное предложение	5	0	1	2	Сравнивать простые и сложные предложения, сложные предложения и простые, осложнённые однородными членами. Определять основания для сравнения. Самостоятельно формулировать выводы. Анализировать простые и сложные	Практическая работа	<p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Сложное предложение https://media.prosv.ru/content/item/reade r/10</p> <p>113/</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру Сложносочиненное предложение/ https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/sl</p>

					<p>предложения с точки зрения количества грамматических основ.</p> <p>Сравнивать простые и сложные предложения по самостоятельно сформулированному основанию.</p> <p>Самостоятельно формулировать выводы. Применять правила</p>	<p>ozhnoe-predlozhenie/slozhnosochinennoe-predlozhenie/615/?q=463&n=615</p> <p>Сложноподчиненное предложение/ https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slozhnoe-predlozhenie/slozhnopodchinennoe-predlozhenie/616/?q=463&n=616</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10</p> <p>113/</p> <p>Грамота ру. Знаки препинания между частями бессоюзного предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_185</p>
					<p>пунктуационного оформления сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью союзами и, но, а, однако, зато, да.</p>	<p>http://gramota.ru/class/coach/punct/45_185</p>

8.5	Предложения с прямой речью	3	0	0	3 неделя	Анализировать предложения с прямой речью и сравнивать их с точки зрения позиции слов автора в предложении и пунктуационного оформления этих предложений. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении предложений с прямой речью.	Диктант	РЭШ урок 33 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/conspect/312212/
8.6	Диалог	2	1	0	3 неделя	Моделировать диалог на лингвистические темы (в рамках изученного) и темы на основе жизненных наблюдений. Анализировать диалоги в художественных текстах	Практическая работа	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Диалог https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ Грамота ру. Пунктуационное оформление диалога/

					с точки зрения пунктуационного оформления. Самостоятельно формулировать выводы о пунктуационном оформлении диалога. Применять правила оформления диалога на письме.	http://gramota.ru/class/coach/punct/45_1
Итого по разделу:	4	2	1	4		93
Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ						

9.	Повторение пройденного материала	5	1	2	4 неделя	<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов и в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике. Проводить частичный морфологический анализ частей речи (в рамках изученного).</p> <p>Распознавать единицы синтаксиса</p>	Контрольная работа	РЭШ урок 85 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7705/main/307211/
						<p>(словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p>		
Итого по разделу:		5	1	2				
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								

10.1.	Сочинения	2				Сочинение		
10.2.	Изложения	2				Изложение		
10.3.	Контрольные и проверочные работы	8				Контрольные и проверочные работы		
Итого по разделу:		12						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170						

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. ПОВТОРЕНИЕ								
1.1.	Повторение пройденного материала.	6	1	1	1 неделя сентября	Повторение изученного в 5 классе	Практическая работа Контрольная работа	Яндекс.Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/ (уроки повторения в 5 классе)
Итого по разделу		6						
Раздел 2. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
2.1.	Основные функции русского языка.	2	0	0	2 неделя сентября	Характеризовать функции русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, приводить примеры использования	а Викторин	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6924/start/308583/

2.2.	Литературный язык.	1	0	0		русского языка как государственного языка Российской Федерации и как языка межнационального	Тестирование	ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175	
						общения (в рамках изученного). Извлекать информацию из различных источников		+190стр. https://shop.prosv.ru/catalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html (5-8 стр.)	
Итого по разделу		3							
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ									
3.1.	Виды речи.	2	0	0	2 неделя сентября	Создавать устные монологические высказывания на основе жизненных наблюдений, чтения научно-учебной,	Устный опрос	https://uchebnik.mos.ru/catalog/material_view/atomic_objects/4567984 Библиотека МЭШ	

3.2.	Монолог и диалог. Их разновидности.	3	0	1	3 неделя сентября	художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать с сообщением на лингвистическую тему (в течение учебного года). Создавать различные виды диалога: побуждение к действию, обмен мнениями (в течение учебного года). Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного	Практическая работа	ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html (9-11 стр. 1 часть)	
						русского литературного языка (в течение учебного года).			
Итого по разделу		5							
Раздел 4. ТЕКСТ									
4.1.	Информационная переработка текста.	2	0	0	3 неделя сентября	Анализировать текст с точки зрения его соответствия основным признакам (наличие темы, главной мысли, грамматической связи предложений, цельности и относительной законченности); с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи; его	Самооценка использованем «Оценочного листа»	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/less/on/6933/start/325614/	
4.2.	Функционально-смысловые типы речи.	4	0	1	4 неделя сентября		Практическая работа	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103107	

4.3.	Виды описания.	0	1	1	5	1 неделя октября	композиционных особенностей, количества микротемы абзацев. Проводить информационную переработку текста: составлять план	Практические работы Сочинение	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200304002
4.4.	Смысловой анализ текста.	7	0	1	2	2 неделя октября	прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме; выделять главную и второстепенную	Практическая работа	ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-

						<p>информацию в прослушанном и прочитанном тексте. Пересказывать текст. Представлять содержание прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы, представлять содержание таблицы, схемы в виде текста.</p> <p>Характеризовать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение); характеризовать особенности описания как типа речи.</p> <p>Создавать текст-описание: устно и письменно описывать внешность человека, помещение, природу, местность, действие.</p> <p>Создавать тексты с опорой на картину, произведение искусства, в том числе сочинения-миниатюры, классные сочинения.</p>		<p>chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html (с. 134-146 1 часть, с. 34 2 часть)</p>	
Итого по разделу:		23							
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА									
5.1.	Официально деловой стиль. Жанры.	5	0	0	3 неделя	Характеризовать особенности	Зачет	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/less	

					октября			on/6936/start/260354/	
5.2.	Научный стиль. Жанры.	7	0	2	4 неделя октября	официально-делового и научно- учебного стилей; перечислять требования к составлению словарной статьи и научного сообщения; анализировать тексты разных стилей и жанров (рассказ; заявление, расписка; словарная статья, научное сообщение). Создавать тексты различных функционально- смысловых типов речи (повествование, описание) с опорой на жизненный и читательский опыт.	Практическая работа	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100805	
Итого по разделу:		1 2							
Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: ЛЕКСИКОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.									
6.1.	Группы лексики по происхождению.	4	0	0	2 неделя ноября	Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русские и заимствованные слова; различать слова с точки зрения их принадлежности к активному или пассивному запасу: неологизмы, устаревшие слова, различать историзмы	Мини-проекты	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200200607 (дидактический материал по лексике) https://resh.edu.ru/subject/less on/6943/start/266306/ РЭШ	

6.2.	Активный и пассивный запас лексики.	2	0	0		и архаизмы; различать слова с точки зрения сферы их употребления:		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/
						общеупотребительные, диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; определять стилистическую окраску слова.		(жаргонизмы) https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/ (лексический анализ слов)
6.3.	Лексика с точки зрения сферы употребления.	4	0	1	3 неделя ноября	Распознавать эпитеты, метафоры, олицетворения; понимать их основное коммуникативное назначение в художественном тексте.	Практическая работа	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/ (урок по стилистике)
6.4.	Стилистическая окраска слова.	3	0	1				
6.5.	Лексические средства выразительности.	4	0	1	4 неделя ноября		Тестирование	

6.6.	Лексические словари	3	1	0	<p>Определять основания для сравнения и сравнивать эпитеты, метафоры, олицетворения.</p> <p>Проводить лексический анализ слов.</p> <p>Распознавать в тексте фразеологизмы, уметь определять их значение, речевую ситуацию употребления.</p> <p>Выбирать лексические средства в соответствии с речевой ситуацией; пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов.</p> <p>Оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</p>	Изложен	http://www.slovari.ru – Русские словари (Институт им. Виноградова)
					<p>использовать толковые словари.</p> <p>Редактировать собственные тексты с опорой на знание норм современного русского литературного языка.</p>		
Итого по разделу:		20					
Раздел 7. СИСТЕМА ЯЗЫКА: СЛОВООБРАЗОВАНИЕ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.							

ОРФОГРАФИЯ								
7.1.	Виды морфем.	2	0	0	1 неделя декабря	Распознавать формообразующие и словообразующие морфемы в слове; выделять производящую основу.	Устный опрос	https://resh.edu.ru/subject/less/on/7681/main/263426/
7.2.	Основные способы образования слов в русском языке.	4	1	0		Определять способы словообразования (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение, переход изоднойчасти речи в другую). Определять основания для сравнения и сравнивать слова, образованные разными способами. Проводить морфемный и словообразовательный анализ слов.	Сочинение	https://resh.edu.ru/subject/less/on/1964/main/РЭШ
7.3.	Правописание сложных и сложносокращённых слов.	8	1	0	2 неделя декабря	Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографический анализ слов. Проводить орфографический анализ сложных и	Диктант	

						сложносокращённых слов. Проводить орфографический анализ слов с корнем <i>-кас-</i> — <i>-кос-</i> с чередованием а // о , слов с приставками <i>пре-</i> и <i>при-</i>		
Итого по разделу:		14						
Раздел 8. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ. ОРФОГРАФИЯ								
8.1.	Имя существительное	10	1	1	3-4 неделя декабря	Характеризовать особенности словообразования имён существительных. Проводить орфоэпический анализ имён существительных (выявлять особенности произношения, постановки ударения (в рамках изученного), анализировать особенности словоизменения имён существительных. Соблюдать нормы слитного и дефисного написания <i>пол-</i> и <i>полу-</i> со словами. Проводить морфологический анализ имён существительных.	Практическая работа Контрольная работа	Грамота.ру- http://gramota.ru/class/ach/t bgramota/45_64 (полу) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/less on/1028/ Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demove-rsii-specifikacii-kodifikatory

8.2.	Имя прилагательное	15	1	3	2-3 неделя января	Распознавать качественные, относительные и притяжательные имена прилагательные, степени сравнения качественных имён прилагательных.	Практическая работа Самооценка с использованием «Оценочного листа»	Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Сайт «Открытый урок.1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/685759
						Анализировать особенности словообразования имён прилагательных. Проводить орфоэпический анализ имён прилагательных, выявлять особенности произношения имён прилагательных, ударения (в рамках изученного). Проводить орфографический анализ имён прилагательных с н и ни , имён прилагательных с суффиксами -к- и -ск- , сложных имён прилагательных. Проводить морфологический анализ имён прилагательных.	Контрольная работа	85759

8.3.	Имя числительное	23	2	2	4 неделя января-3 неделя февраля	<p>Распознавать числительные; определять общее грамматическое значение имени числительного; различать количественные (целые, дробные, собирательные) и порядковые имена числительные.</p> <p>Различать простые, сложные, составные имена числительные. Склонять числительные и характеризовать</p>	<p>Практическая работа Контрольная работа Сочинение</p>	<p>О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_ib_stilistika_russkogo_yazuka.pdf (с.257,269)</p> <p>О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/less</p>
						<p>особенности склонения, словообразования и синтаксических функций числительных.</p> <p>Характеризовать роль имён числительных в речи, особенности</p>		

						<p>употребления в научных текстах, деловой речи. Анализировать примеры употребления собирательных имён числительных.</p> <p>Проводить орфографический анализ имён числительных, в том числе написание ь в именах числительных; написание двойных согласных; слитное, раздельное, дефисное написание числительных; написание окончаний числительных.</p> <p>Проводить морфологический анализ имён числительных</p>		<p>on/6997/start/308676/</p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200101003</p>
8.4.	Местоимение	15	2	1	1-2 неделя марта	<p>Распознавать местоимения; определять общее грамматическое значение местоимения.</p> <p>Различать разряды местоимений.</p> <p>Характеризовать особенности склонения местоимений, словообразования местоимений, синтаксических функций</p>	<p>Практическая работа</p> <p>Проверочная работа</p> <p>Изложение</p>	<p>О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_ib_stilistika_russkogo_yazyka c.271,286</p>

					<p>местоимений, роли в речи.</p> <p>Анализировать примеры употребления местоимений с точки зрения соответствия требованиям русского речевого этикета. Анализировать примеры употребления местоимения 3-го лица с точки зрения соответствия смыслу предшествующего текста. Редактировать небольшие тексты, где употребление местоимения приводит к речевой ошибке (устранять двусмысленность, неточность).</p> <p>Проводить орфографический анализ местоимений с <i>не</i> и <i>ни</i>; анализировать примеры слитного, раздельного и дефисного написания местоимений.</p> <p>Проводить морфологический анализ местоимений</p>	<p>О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/less/on/7006/start/259548/</p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100206</p> <p>ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190 стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!12818 3 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069</p>
--	--	--	--	--	---	--

								-ruskij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html (с. 63 2 часть)
8.5.	Глагол	36	4	16	3 неделя	Распознавать	Письменный	РЭШ:
					марта 2-4 неделя апреля	<p>переходные и непереходные глаголы; разноспрягаемые глаголы; определять наклонение глагола, значение глаголов в изъявительном, условном и повелительном наклонении; различать безличные и личные глаголы; анализировать примеры использования личных глаголов в безличном значении.</p> <p>Проводить орфографический анализ глаголов с ь в формах повелительного наклонения.</p> <p>Применять нормы правописания глаголов с изученными орфограммами.</p> <p>Проводить морфологический анализ</p>	<p>контроль</p> <p>Зачет</p> <p>Практическая работа</p> <p>Изложение</p> <p>Сочинение-миниатюра</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/less</p> <p>on/7020/start/282630/</p> <p>Орфоэпический словарь ЕГЭ -</p> <p>https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory</p> <p>Сайт «Открытый урок. 1 сентября»</p> <p>https://urok.1sept.ru/articles/525797</p> <p>(Безличные глаголы)</p> <p>Якласс -</p> <p>https://www.yaclass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniiakh-zadanie-8-691739/re-5fc581cc-bae2-4685-bbf7-2aba658ea1fe</p> <p>РЭШ</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/less</p>

					глаголов.	on/7014/conspect/295719 / (повелительное наклонение)О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petrpanda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_ib_stilistika_russkogo_yaz <u>ука.pdf (с.290,295,329)</u>
Итого по разделу:		99				

Раздел 9. ПОВТОРЕНИЕ								
9.1.	Повторение пройденного материала	6	0	1	1 неделя	<p>Применять знания по морфемике при выполнении языкового анализа различных видов в практике правописания слов с изученными орфограммами.</p> <p>Применять знания по морфологии при выполнении языкового анализа различных видов и в речевой практике.</p> <p>Проводить частичный морфологический анализ частей речи (в рамках изученного). Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение).</p> <p>Определять функции знаков препинания.</p>	<p>Самостоятельное использование «Оценочного листа» Зачет Практическая работа</p>	<p>Яндекс репетитор (уроки повторения) - https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-6/russkij-yazyk/</p>
Итого по разделу:		6						
Раздел 10. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
10.1.	Сочинения	5	1	0	2 неделя	Сочинение	Сочинение	
10.2.	Изложения	3	0	1	3-4 неделя	Изложение	Практическая работа	
10.3.	Контрольные и проверочные работы	8	0	1		Контрольные и проверочные работы	Контрольная работа	
Итого по разделу:		16						

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	204	16	40	
--	------------	-----------	-----------	--

7 КЛАСС

п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дат а изуч е	Виды деятельности	Виды, формы контрол я	Электронные(цифровые) образовательные ресурсы
		всего	к онт роль ные	к рти ческие работ				
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ								
	Язык как развивающееся явление	1	0	0		<p>Характеризовать язык как развивающееся явление (в рамках изученного).</p> <p>Понимать взаимосвязь языка, культуры и истории народа, приводить соответствующие примеры. Объяснять причины изменений, происходящих в языке на современном этапе его развития.</p>	Устный опрос	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
Итого по разделу:		1	0	0				
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ								

2.1.	Повторение пройденного материала	4	0	0		<p>Давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения. Предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p>	<p>Самооценка использованном «Оценочного листа»</p>	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmethod.ru/metodicheskie-skoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
Итого по разделу:		4	0	0				
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ								

3.1.	Монолог и его виды	1	0	1	<p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).</p> <p>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге - запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел).</p>	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
------	--------------------	---	---	---	---	---------------------	--

3.2.	Диалог и его виды	1	0	1	<p>Создавать различные виды монолога на бытовые, научно-учебные (в том числе лингвистические) темы (в течение учебного года).</p> <p>Участвовать в диалогах разных видов: диалоге - запросе информации (ставить и задавать вопрос; уместно использовать разнообразные реплики- стимулы; запрашивать дополнительную информацию); диалоге - сообщении информации (строить информативно значимый текст; мыслить и правильно реализовывать свой замысел; привлекать и удерживать внимание, правильно обращаться к собеседнику).</p>	Практическая работа	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
Итого по разделу		2	0	2			
Раздел 4. ТЕКСТ							

4.1.	Основные признаки текста (повторение)	1	0	0	<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, размышление.</p> <p>Анализировать содержание научно-</p>	<p>Самооценка использованного «Оценочного листа»</p>	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
------	---------------------------------------	---	---	---	---	--	--

4.2.	Рассуждение как функционально- смысловой тип речи	2	0	1	<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.</p> <p>Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.</p>	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
------	---	---	---	---	---	---------------------	---

4.3.	Информационная переработка текста	2	0	0	<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей.</p> <p>Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов.</p> <p>Выявлять микротемы текста. Осуществлять абзацное членение текста.</p>	Устный опрос	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
------	-----------------------------------	---	---	---	---	--------------	---

4.4.	Смысловой анализ текста	3	0	1	<p>Характеризовать текст в аспекте его соответствия требованиям цельности, связности, относительной законченности, композиционных особенностей.</p> <p>Использовать знание требований, предъявляемых к образцовому тексту, в процессе создания собственных относительно законченных устных и письменных высказываний.</p> <p>Выявлять роль языковых средств в создании рассуждения.</p> <p>Письменно подробно пересказывать текст-рассуждение с сохранением его композиционно-речевых особенностей; Создавать рассуждение-доказательство, рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление.</p> <p>Анализировать содержание научно-учебного текста и осуществлять его информационную переработку, составлять планы разных видов; Выявлять микротемы текста.</p> <p>Осуществлять абзацное членение текста.</p>	Практическая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
Итого по разделу:		8	2				
Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА							

5.1.	Публицистический стиль	3	0	1	<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.</p>	Практическая работа	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p>
5.2.	Официально-деловой стиль	3	1	0	<p>Распознавать тексты публицистического и официально-делового стилей, опираясь на анализ сферы применения, основной задачи, стилиевых черт, характерных языковых средств, использованных в тексте.</p> <p>Характеризовать жанрово-стилистические особенности интервью, репортажа, заметки, инструкции. Создавать тексты публицистического стиля: интервью, репортаж, заметку.</p> <p>Использовать текст-инструкцию с учебной задачей.</p>	Контрольная работа	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p>
Итого по разделу:		6	1	1			

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ

6.1.	Морфология как раздел науки о языке (обобщение)	1	0	0	<p>Различать слова самостоятельных и служебных частей речи.</p> <p>Проводить морфологический анализ слов самостоятельных частей речи (в рамках изученного).</p>	Устный опрос	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru</p>
------	---	---	---	---	---	--------------	---

6.2.	Причастие как особая группа слов	0	2	1	2	<p>Знать суффиксы причастий. Распознавать причастия по общему грамматическому значению и суффиксам. Определять основания для сравнения и сравнивать причастия и глаголы, причастия и имена прилагательные.</p> <p>Определять основания для сравнения и сравнивать действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени.</p> <p>Объяснять механизм образования действительных и страдательных причастий настоящего и прошедшего времени. Выбирать суффикс действительных и страдательных причастий настоящего времени в зависимости от спряжения.</p> <p>Определять гласную перед суффиксом -вш- действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом -нн- страдательных причастий прошедшего времени; различать полные и краткие формы страдательных причастий прошедшего времени; описывать смысловые, морфологические и синтаксические особенности краткой формы страдательных причастий прошедшего времени; использовать знание грамматических особенностей и орфографических правил при написании суффиксов -нн- и -енн- полных форм страдательных причастий</p>	Письменный контроль Изложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
------	----------------------------------	---	---	---	---	--	----------------------------------	---

и суффиксов -н- и -ен- кратких форм

6.3.	Деепричастие как особая группа слов	4	1	1	2	<p>Знать суффиксы деепричастий; распознавать деепричастия по общему грамматическому значению и суффиксам; определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия и глаголы,</p> <p>деепричастия и наречия; определять основания для сравнения и сравнивать деепричастия совершенного и несовершенного вида; объяснять механизм образования деепричастий совершенного и несовершенного вида; выбирать суффикс при образовании деепричастий совершенного и несовершенного вида; определять гласную перед суффиксами -в, -вши деепричастий; определять роль деепричастия в словосочетании; распознавать деепричастный оборот в составе предложения, определять его границы; объяснять расстановку знаков препинания в предложениях с деепричастным оборотом; конструировать предложения с деепричастным оборотом; выбирать слитное или раздельное написание не с деепричастиями; выполнять морфологический анализ деепричастий; характеризовать роль деепричастий в тексте.</p>	Практическая работа Изложение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
------	-------------------------------------	---	---	---	---	--	----------------------------------	---

6.4.	Наречие	1	2	1	3	<p>Распознавать наречия и аргументированно доказывать принадлежность слов к этой части речи. Характеризовать наречия в аспекте их принадлежности к различным разрядам по значению; различать наречия разных разрядов по значению; опознавать и характеризовать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий; различать формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий и имён прилагательных, объяснять, как они образуются; образовывать простую и составную формы сравнительной и превосходной степеней сравнения наречий;</p> <p>выбирать слитное, дефисное, отдельное написание наречий; выбирать гласную в суффиксах наречий, образованных приставочно-суффиксальным способом с помощью приставок из-, до-, с-, в-, на-, за- и суффиксов -а и -о, используя соответствующее правило;</p> <p>выбирать гласную о или е после шипящих на конце наречий, образованных суффиксальным способом, используя соответствующее правило;</p> <p>выбирать гласную в приставках не- и ни- наречий, используя соответствующее правило; выбирать слитное или отдельное написание не с наречиями на -о (-е), образованными от качественных имён прилагательных, используя</p>	<p>Письменный контроль Изложения Сочинения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/
------	---------	---	---	---	---	--	--	---

6.5.	Слова категории состояния	2	0	0		<p>Распознавать слова категории состояния по общему грамматическому значению, морфологическим признакам, роли в предложении и типичным суффиксам; различать слова категории состояния и наречия; определять основания для сравнения и сравнивать наречия и слова категории состояния; характеризовать роль слов категории состояния в тексте.</p>	<p>Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html 4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/ 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/ 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
6.6.	Служебные части речи	1	0	0		<p>Опознавать слова служебных частей речи; различать предлоги, союзы и частицы на основе анализа их функций.</p>	<p>Самостоятельная работа с использованием «Оценочного листа»</p>	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p>

							<p>n/ <u>3.</u> Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p><u>4.</u> Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p><u>5.</u> Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/</p> <p><u>6.</u> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

6.7.	Предлог	2	1	1	2	<p>Распознавать предлоги в составе предложно-падежных форм, словосочетаний и предложений; характеризовать функции предлогов; определять падежную форму именных частей речи в составе предложно-падежных форм;</p> <p>анализировать предлоги в аспекте их строения и происхождения;</p> <p>на основе анализа различать предлоги разных разрядов, группы производных предлогов;</p> <p>определять основания для сравнения и сравнивать производные предлоги и созвучные предложно-падежные формы (в течение - в течении, навстречу - на встречу);</p> <p>объяснять написание производных предлогов, написание предлогов с именными частями речи; различать нейтральные предлоги и предлоги, используемые в текстах книжных стилей.</p>	Практическая работа	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
6.8.	Союз	2	1	1	2	<p>Распознавать союзы, использованные как средство связи однородных членов предложения и частей сложного предложения, характеризовать их функции;</p> <p>определять основания для сравнения и сравнивать конструкции с однородными</p>	Практическая работа	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p>

				<p>членами, связанными сочинительными союзами, и сложносочинённые предложения; использовать навыки пунктуационного анализа простых предложений с</p> <p>однородными членами и сложносочинённых предложений в практике письма; анализировать союзы в аспекте их строения и происхождения;</p> <p>на основе анализа различать союзы разных разрядов;</p> <p>объяснять написание производных союзов; характеризовать отношения между однородными членами и частями сложного предложения, устанавливаемые с помощью союзов;</p> <p>анализировать и конструировать предложения с однородными членами, связанными одиночными, двойными и повторяющимися союзами, правильно оформлять их на письме;</p> <p>различать нейтральные союзы и союзы, используемые в текстах книжных стилей; Использовать союзы в соответствии с их стилистической окраской;</p> <p>определять экспрессивное использование союзов в речи;</p> <p>выявлять роль союзов как средства связи</p>	<p>n/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
--	--	--	--	---	--

6.9.	Частица	2	1	1	1	<p>На основе анализа различать частицы разных разрядов;</p> <p>выполнять морфологический анализ частиц; использовать частицы разных разрядов в собственной речи;</p> <p>определять экспрессивное использование частиц в художественном тексте;</p> <p>характеризовать интонационные особенности предложений с частицами и правильно интонировать такие предложения;</p> <p>характеризовать смысловые различия частиц не и ни;</p> <p>выбирать слитное или раздельное написание не с разными частями речи;</p> <p>различать частицы бы, ли, же и части союзов чтобы, тоже, также на основе грамматического анализа и выбирать правильное написание;</p> <p>соблюдать нормы правописания частиц -то, -таки, -ка.</p>	Письменный контроль	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/</p> <p>3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkiy-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkiy-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября» https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
6.10	Междометия и звукоподражательные слова	4	0	1	<p>Распознавать междометия в предложении и тексте на основе анализа их функций в речи;</p> <p>различать междометия разных разрядов;</p> <p>характеризовать роль междометий разных разрядов в речи;</p> <p>использовать междометия разных</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа» Сочинение	<p>1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p>2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/</p>	

					<p>разрядов в собственной речи для выражения различных чувств и побуждений, а также в качестве форм приветствия, выделяя их интонационно; определять роль междометий и звукоподражательных слов как средств создания экспрессии разговорной и художественной речи;</p> <p>выполнять морфологический анализ междометий;</p> <p>объяснять особенности интонационного и пунктуационного выделения междометий в предложении.</p>	e	<p>/edu</p> <p><u>3.</u> Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p><u>4.</u> Сайт «Российская электронная школа» https://resh.edu.ru/</p> <p><u>5.</u> Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/</p> <p><u>6.</u> Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
6.11	Омонимия слов разных частей речи	2	0	0	<p>Распознавать омонимию слов разных частей речи;</p> <p>на основе грамматического анализа различать омонимичные части речи; различать лексическую и грамматическую омонимию; понимать особенности употребления омонимов в речи.</p>	<p>Самооценка использования «Оценочного листа»</p>	<p><u>1.</u> Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/</p> <p><u>2.</u> Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/</p>

						<p> 3. Сайт «Мосметод» https://mosmethod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkiy-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkiy-yazyk-5-9-klassy.html </p> <p> 4. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/ </p> <p> 5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» https://1sept.ru/ </p> <p> 6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/ </p>
Итого по разделу:		109				
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ						

7.1.	Повторение пройденного материала	4	1	1		Владеть разными способами самоконтроля(в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/edu/cation/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantsionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html
Итого по разделу:		4						
Раздел 8. ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ								
8.1.	Сочинения	9	0	0		Владеть разными способами самоконтроля(в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	Письменный контроль	1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/edu/cation/ 3. Сайт «Мосметод»

								https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-
8.2.	Изложения	9	0	0		Владеть разными способами самоконтроля(в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.	Письменный контроль	1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод» https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-
8.3.	Контрольные и проверочные работы	7	0	0		Владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её	Письменный контроль	1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации https://edu.gov.ru/ 2. Сайт «Национальный корпус русского языка» https://studiorum.ruscorpora.ru/education/ 3. Сайт «Мосметод»

				<p>изменения; предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам.</p>	<p>https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html</p> <p>4. Сайт «Российская электронная школа»https://resh.edu.ru/</p> <p>5. Сайт «Издательский дом «1 сентября»»https://1sept.ru/</p> <p>6. Справочно-информационный портал ГРАМОТА.РУ http://www.gramota.ru/</p>
Итого по разделу:	10				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО	136	7	18		

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 класс русский язык (программа Ладыженской Т.А. и др)

№ п/п	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности	ЦОР	Контроль	Ссылка на методические рекомендации
	план	факт						
1.			Богатство и выразительность русского языка	1	ЧГ : делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/Русский язык один из богатейших языков мира https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019/Язык художественной словесности https://media.prosv.ru/content/item/10690/ Образовательный журнал: Текстология.ру. Выразительность речи/ https://www.textologia.ru/russkiy/kultura-rechi/virazitelnost-rechi/?q=600	Устный опрос.	Методические рекомендации, С.23.
2.			Лингвистика как наука о языке. Язык как знаковая система и средство человеческого общения. Основные единицы языка и речи: звук, морфема, слово, словосочетание, предложение	1	ЧГ: устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. - М.: Просвещение 2021 https://media.prosv.ru/content/item/reader/10163/ Русский язык. 5 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч. 1 / [Л. М. Рыбченкова и др.]. - 8-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 2019. - 159 с. https://media.prosv.ru/content/item/reader/8131/ Грамота.ру.: http://gramota.ru/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part02 Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ http://gramma.ru/RUS/?id=1.1	Работа с дидактическим материалом	

3.			Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание гласных согласных в корне	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов ГК: объяснять сложные ситуации; формировать мнение	Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с/Орфография . https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/ Грамота. ру Орфография раздел лингвистики/ http://gramota.ru/slovari/dic?word=%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&all=x Образовательный журнал: Текстология.ру Орфография как раздел лингвистики/ https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/ob-orfografii/?q=560	Устный опрос. Тестовые задания на дополнение.	
4.			Повторение изученного в начальной школе. Орфография. Правописание разделительного мягкого (ь) и разделительного твёрдого (ъ) знаков	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/	Устный опрос. Тестовые задания с многозначным ответом	
5.			Повторение изученного в начальной школе. Состав слова	1	ЧГ: : формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста ГК: анализировать и выявлять различные мнения, подходы	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/	Устный опрос. Тестовые задания перекрестного выбора	
6.			Повторение изученного в начальной школе. Морфология. Самостоятельные и служебные части речи	1	ЧГ: находить и извлекать одну или несколько единиц информации	https://skysmart.ru/articles/russian/samostoyatelnye-i-sluzhebnye-chasti-rechi	Письменный опрос	
7.			Повторение изученного в начальной школе. Синтаксис Проверочная работа	1	ЧГ: находить и извлекать одну или несколько единиц информации ГК: выявлять мнения: определять аналогичные мнения	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4005/start/	Беседа. Устный опрос. Контрольная работа 1	

8.			Речь устная и письменная	1	ЧГ: Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контраргумент, тезис–пример, сходство - различие и др.) понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею текста)	ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/iazuk-i-rech-ustnaia-i-pismennaia-rech-razgovornaia-i-knizhnaia-rech-11402/re-334fa0e7-4a95-422f-9ea7-31b76cc118ba	Устный опрос	Методические рекомендации, С.24 - 26.
9.			Монолог. Диалог. Полилог	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации	РЭШ 9 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/2245/main/*	Выборочный диктант.	
10.			Речевые формулы приветствия, прощания, просьбы, благодарности	1	ЧГ: интегрировать и интерпретировать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста ГК: оценивать информацию: соответствие ситуации	РЭШ 10 класс https://resh.edu.ru/subject/lesson/4665/train/103674/*	Работа с дидактическим материалом.	
11.			Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо), их особенности	1	ЧГ: понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме ГК: анализировать и выявлять различные мнения, подходы, перспективы	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/Речь https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021.- 192 с/Чтение. Письмо. Слушание и говорение. https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/ РЭШ урок 1: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/ Образовака, ru - твой помощник при подготовке к урокам: https://obrazovaka.ru/russkiy-yazyk/vidy-rechevoy-deyatelnosti-harakteristika-kratko.htm	Индивидуальные и групповые задания	
12.			Виды аудирования: выборочное, ознакомительное, детальное	1		Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/Речь	Устный опрос	

					https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ РЭШ Виды речевой деятельности/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7621/conspect/306307/		
13.		Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое, поисковое	1		Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). - М.: Издательство ИКАР. Э. Г. Азимов, А. Н. Шукин. 2009. http://learnteachweb.ru/articles/azimov.pdf https://rosuchebnik.ru/upload/iblock/cd3/cd36d55b707f971ad12bab6dcf6ea0db.pdf	Устный опрос.	
14.		Понятие о тексте. Тема, главная мысль текста. Микротемы текста	1	ЧГ: Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Текст https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа». М.: 2019/ Что такое текст https://media.prosv.ru/content/item/10690/ ЯКласс https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/rech-11403/tekst-tipy-rechi-11406/re-7a57beca-13d1-4d84-b2fe-c762c7ec8291	Дифференцированная проверочная работа.	
15.		Композиционная структура текста. Абзац	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.)	Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа». М.: 2019/ Что такое текст https://media.prosv.ru/content/item/10690/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Абзац как часть текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1241/ Журнал «Русский язык», статья «Абзац как структурная единица текста» https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200402606	Устный опрос.	Методические рекомендации, С.27.

						Образовательный журнал: Текстология.ру Абзац как часть текста и его функции https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/stroenie-texta/abzac-kak-chast-teksta-i-ego-funkcii/646/?q=463&n=646		
16.			Средства связи предложений и частей текста	1	<p>ЧГ: Оценивать полноту, достоверность информации, содержащейся в одном или нескольких текстах.</p> <p>Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста</p> <p>КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);</p> <p>ГК: оценивать действия и последствия (результаты).</p>	<p>Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа». М.:2019/Средства связи предложений в тексте https://media.prosv.ru/content/item/10690/</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру https://www.textologia.ru/russkiy/lingvisticheskiy-analiz/svyazn-chlen-teksta/tekstoobrazuyuschie-semanticheckie-svyazi-okonchanie/2310/?q=463&n=2310</p>	Устный опрос. Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.	
17.			Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/</p> <p>РЭШ: 6 класс урок 12 «Функциональные разновидности языка». https://resh.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/</p> <p>Грамота.</p>	Устный опрос	

						/subject/lesson/6935/conspect/259764/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/ author/litnevskaya/part7#18		
18.			Повествование как тип речи. Рассказ	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Типы речи https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/	Работа с дидактическим материалом	Методические рекомендации, С.28.
19.			Повествование как тип речи. Рассказ. Практикум	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Повествование. Рассказ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ РЭШ: 78 урок «Рассказ». https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/conspect/307020/	Анализ текста	
20.			Обучающее Сочинение по сюжетной картине	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/conspect/258337/	Сочинение	
21.			Смысловый анализ текста	1	ЧГ: находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Абзац как часть текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ РЕШ: 10 класс урок 16 Текст и его преобразование https://resh.edu.ru/subject/lesson/5892/conspect/103961/	Тесты на дополнение.	Методические рекомендации, С.29.
22.			Смысловый анализ текста. Практикум	1	ЧГ: формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1186/	Анализ текста	

23.			Информационная переработка текста: простой и сложный план текста	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/План текста https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ РЕШ: русский язык урок 43 https://resh.edu.ru/subject/lesson/549/	Практическая работа. Работа с текстом	
24.			Изложение и его виды	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. Понимать коммуникативное намерение автора текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	РЕШ: 6 класс урок 20 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/ Наука клуб. Что такое изложение - виды, основные правила и требования к написанию/ https://nauka.club/russkiy-yazyk/chto-takoe-izlozhenie.html	Работа с дидактическим материалом.	
25.			Функциональные разновидности языка	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Стили литературного языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ РЭШ: 6 класс урок 12 «Функциональные разновидности языка». https://resh.edu.ru/subject/lesson/6935/conspect/259764/	Работа с дидактическим материалом (групповая работа)	Методические рекомендации, С.31.

					Грамота. /subject/lesson/6935/conspect/259764/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part7#18	Пу:		
26.		Изложение.	1	ЧГ: Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; Понимать фактологическую информацию. Понимать коммуникативное намерение автора текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/main/269275/	Изложение		
27.		Редактирование текста	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Журнал «Русский язык», статья «Сокращение текста. План» https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200403307	Анализ текста		
28.		Фонетика и графика как разделы лингвистики. Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука. Система гласных звуков	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7655/main/264294/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала		
29.		Система согласных звуков. Основные выразительные средства фонетики	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7656/main/264108/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала		
30.		Слог. Ударение. Свойства русского ударения	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7659/main/267884/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала		
31.		Изменение звуков в речевом потоке. Элементы	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7657/main/265875/	Работа с дидактическим материалом.		

		фонетической транскрипции		ГК: формулировать аргументы при принятии решения.			
32.		Соотношение звуков и букв. Прописные и строчные буквы. Способы обозначения [й'], мягкости согласных. Фонетический анализ слова	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Просвещение 2021/Обозначение мягкости согласных с помощью ь https://media.prosv.ru/content/item/reader/10163/ Статья «Звук [й']» на платформе Фоксфорд: https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/zvuk-j Грамота ру. Твердые и мягкие согласные звуки/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part1#6_4	Индивидуальные и групповые задания	Методические рекомендации, С.32.
33.		Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные орфоэпические нормы. Интонация, её функции. Основные элементы интонации	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Орфоэпический словарь https://synergy.ru/edu/ege/2022/russkij_yazyk/demoversii_i_kimyi/slovník_orfoepicheskij_ege_2022_fipi Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019/Интонация https://media.prosv.ru/content/item/10690/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Синтаксис и пунктуация https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ Образовательный журнал: Текстология.ру/ Интонация и ее элементы https://www.textologia.ru/russkiy/fonetika-fonologia/intonatsia/?q=462	Орфоэпический диктант	Методические рекомендации, С.33.
34.		Орфография. Орфограмма. Буквенные и небуквенные	1	ЧГ: Соотносить графическую и вербальную информацию Делать выводы на основе сравнения данных	Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021. - 192 с/Орфография https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/	Устный опрос	Методические рекомендации, С.34.

		орфограммы		ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Грамота. ру Орфография раздел лингвистики/ http://gramota.ru/slovari/dic?word=%D0%BE%D1%80%D1%84%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D1%84%D0%B8%D1%8F&all=x Образовательный журнал: Техстология.ру Орфография как раздел лингвистики/ https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/ob-orfografii/?q=560		
35.		Правописание разделительных Ъ и Ь	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7626/main/265689/	Выборочный диктант.	
36.		Повторение тем «Фонетика, графика, орфоэпия», «Орфография». Проверочная работа	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/	Контрольная работа 2	
37.		Лексикология как раздел лингвистики. Лексическое значение слова	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7667/main/263488/	Работа с дидактическим материалом.	Методические рекомендации, С.34.
38.		Основные способы толкования лексического значения слова	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы,	Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019 Богатство лексики русского языка https://media.prosv.ru/content/item/10690/	Работа с дидактическим материалом (работа в парах)	

					подтверждающие мнение.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Способы толкования слов https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ Грамота.ру Слово как единица лексики/ http://www.gramota.tv/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part3#4		
39.		Слова однозначные и многозначные	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7668/main/265131/	Устный опрос		
40.		Прямое и переносное значения слова	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7669/main/265100/	Индивидуальные и групповые задания, тест.		
41.		Тематические группы слов	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Тематические группы слов https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ Грамота.ру «Разряды существительных по значению»/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4	Работа в группах Устный опрос.	Методические рекомендации, С.35.	
42.		Обозначение родовых и видовых понятий	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.				
43.		Синонимы	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7673/main/265038/	Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию		

44.		Антонимы	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7675/main/263518/	Сочинение	
45.		Омонимы	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7670/main/265069/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
46.		Паронимы	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7671/main/265379/ словарик паронимов https://synergy.ru/edu/ege/ege_2022/russkij_yazyik/demoversii_i_kimyi/slovarik_paronimov_ege_2022_fipi	Лексический диктант	
47.		Разные виды лексических словарей	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	«Русский язык.6 класс» М.Т.Баранов и др.; М.: Просвещение, 2020 , §32 Грамота.ру/ «Какие бывают словари» http://gramota.ru/slovari/types/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала Устный опрос.	
48.		Строение словарной статьи		ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.			
49.		Лексический анализ слова. Практическая работа	1	ЧГ: Определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт ит.д.) ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Письянцев В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, по индивидуальной рекомендации, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Лексический анализ слова https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §32	Письменный опрос Методические карточки-заданию	

						Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Лексикология»: http://grammar.ru/ http://grammar.ru/RUS/?id=6.5 http://grammar.ru/RUS/?id=6.0		
50.			Сочинение. Рассказ о событии	1	ЧГ: Понимать смысловую структуру мысль/идею, назначение текста) ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/main/263953/	Сочинение	
51			Повторение темы «Лексикология». Проверочная работа	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/265286/	Тестовые задания перекрестного выбора.	
52.			Морфемика как раздел лингвистики. Морфема как минимальная значимая единица языка	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7676/main/263798/	Устный опрос	
53.			Основа слова	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945/	Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию	
54.			Виды морфем	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/	Индивидуальные и групповые задания, тест.	
55.			Чередование звуков в морфемах	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7680/main/263457/	Работа с дидактическим материалом.	

					фрагментах текста Понимать фактологическую информацию. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.			
56.			Морфемный анализ слова	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426	Практическая работа по теме изученного материала	
57.			Правописание корней с безударными проверяемыми и непроверяемыми гласными	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945	Устный опрос. Индивидуальные письменные задания.	
58.			Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми, непроизносимыми согласными	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7677/main/264945	Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию	
59.			Правописание Ё-О после шипящих в корне слова	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7684/main/264914	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	

60.		Правописание неизменяемых на письме приставок	1	ЧГ: Делать выводы на основе сравнения данных Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Русский язык и литература в школе https://www.sinykova.ru/spravochnik-rozental/ortho_v/	Практическая работа. Тестовые задания перекрестного выбора.	
61.		Правописание приставок на -3 (-С)	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7682/main/265255/	Работа с дидактическим материалом.	
62.		Правописание Ы — И после приставок	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание ы, и после приставок https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, 2020, §42 Розенталь: http://old-rozental.ru/orfografia.php?sid=35 Правила русского языка therules.ru https://therules.ru/vowels-2/	Индивидуальные и групповые задания.	
63.		Правописание Ы — И после Ц	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложные проблемы с разных точек зрения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание ы, и после приставок https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ «Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, 2020, §42 Розенталь: http://old-rozental.ru/orfografia.php?sid=35 Правила русского языка therules.ru https://therules.ru/vowels-2/	Работа с дидактическим материалом.	
64.		Повторение темы «Морфемика. Орфография».	1	ЧГ: Понимать значение слова или выражения на основе контекста Устанавливать связи между	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/267977/	Контрольная работа 3 Диктант	

			Проверочная работа		событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент–контраргумент, тезис–пример, сходство - различие и др.) ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.			
65.			Морфология как раздел лингвистики. Грамматическое значение слова, его отличие от лексического. Части речи как лексико-грамматические разряды слов. Система частей речи в русском языке	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Морфология как раздел русского языка https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/ Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Понятие о частях речи https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ ГРАМОТА.РУ: Части речи в русском языке http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4 Образовательный журнал: Текстология.ру/ Части речи в русском языке https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/osnovnye-ponyatiya-morfologii/chasti-rechi-v-russkom-yazike/452/?q=463&n=452	Письменный опрос; Тесты на восстановление соответствия	Методические рекомендации, С.38-39.
66.			Имя существительное как часть речи. Роль имени существительного в речи	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	Грамота.ру http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i2	Практическая работа.	
67.			Сочинение-фантазия (например, современная сказка)	1	КМ: создание свободных высказываний и текстов ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать информацию: определять		Сочинение	

					недостающую информацию.			
68.			Лексико-грамматические разряды имён существительных: имена существительные: собственные и нарицательные, одушевленные и неодушевленные	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/ Разряды существительных https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ ГРАМОТА.РУ: http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4 Образовательный журнал: Текстология.ру/ Деление существительных на лексико-грамматические разряды https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/delenie-suschestvitelnih-na-leksiko-grammaticheskie-razryadi/187/?q=463&n=187 Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Морфология. Грамматические нормы. Имя существительное» http://gramma.ru/RUS/?id=2.0	Практикум. Тесты на дополнение.	Методические рекомендации, С.39 - 40.
69.			Правописание собственных имён существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7688/start/306835/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
70.			Род, число, падеж имени существительного (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7689/conspect/312553/	Устный опрос	
71.			Имена существительные общего рода	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное, М.:Просвещение, 2021/Род имен существительных	Работа с дидактическим материалом.	

					ГК: формулировать аргументы: подбирать в соответствии с целью дискуссии.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ Употребление форм рода http://gramma.ru/RUS/?id=2.1 Образовательный журнал: Текстология.ру/ Существительные общего рода https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/ima-sushestvitelnoe/sushestvitelnie-obschego-roda/1240/?q=463&n=1240		
72.			Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	«РЯ» - https://russkiyazyk.ru/chasti-rechi/sushhestvitelnoe/forma-mnozhestvennogo-chisla.html#i-1	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
73.			Сжатое изложение	1	ЧГ: Понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий ит.п.) Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией. КМ: совершенствование собственных или чужих текстов	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/conspect/258524/	Индивидуальные и групповые задания, тест.	
74.			Типы склонения имён существительных (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7690/main/264852/	Работа с дидактическим материалом.	
75.			Правописание ь на конце имён существительных после шипящих	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	«Русский язык и литература в школе» https://www.sinykova.ru/russkiy-yazyk/spravochnik/#t25	Выборочный диктант.	
76.			Разносклоняемые имена существительные	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких	Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021/	Практическая работа. Тесты на	

					<p>текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.</p>	<p>Разносклоняемые существительные дополнение. https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §48,49 Грамота. ру/Имя существительное http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i2</p>		
77.			Правописание безударных окончаний имён существительных	1	<p>ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1192/	Практическая работа. Тесты на дополнение.	
78.			Имена существительные склоняемые и несклоняемые	1	<p>ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник.11-е изд., стереотипное,М.:Просвещение, 2021/Неизменяемые существительные https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/ Образовательный журнал: Текстология.ру/</p>	Практическая работа. Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
79.			Род несклоняемых имён существительных	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>Несклоняемые имена существительные https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/imya-sushestvitelnoe/nesklonyaemie-imena-suschestvitelnie/487/?q=463&n=487 Грамота. ру/Имя существительное http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part4#i2</p>		
80.			Морфологический анализ имён существительных	1	<p>ЧГ: формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7692/main/265007/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6969/main/260265/</p>	Проверочная работа	
81.			Нормы словоизменения, произношения имён существительных, нормы постановки ударения	1	<p>ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста. Устанавливать связи между событиями или утверждениями.</p>	<p>Орфоэпический словарь https://synergy.ru/edu/ege/2022/russkij_yazyk/demoversii_i_kimyi/slovník_orfoepicheskij_ege_2022_fipi</p>	Работа с дидактическим материалом. Словарно-орфоэпическая	

					ГК: формулировать аргументы при принятии решения.		работа.	
82.		Правописание О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. Понимать коммуникативное намерение автора текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7687/main/263705/ «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §57 Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание о-ё после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях существительных https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Грамота.ру/ Правописание букв О и Ё после шипящих http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_73	Индивидуальные и групповые задания, тест.		
83.		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах имён существительных	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.		Выборочный диктант.	Методические рекомендации, С. 43.	
84.		Правописание суффиксов -ЧИК-/-ЩИК- имен существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §55,56 Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание суффиксов чик, щик, ек, ик https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание суффиксов имен существительных https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/imena-sushchestvitelnyye/pravopisanie-suffiksov-imen-suschestvitelnih/7486/?q=463&n=7486	Устный опрос. Работа с дидактическим материалом.		
85.		Правописание суффиксов -ЕК-/-ИК- имен существительных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте.	«Русский язык и литература в школе» - https://www.sinykova.ru/spravochnik-rozental/ortho_vii/#sect38.1	Выборочный диктант	Методические рекомендации, С. 44.	

					ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.			
86.			Слитное и раздельное написание НЕ с именами существительными	1	ЧГ: Находить и извлекать информацию; делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Не с именами существительными https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Грамота ру. Правописание НЕ и НИ с существительными/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/138-def-19-24 Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://grammar.ru/ Не с именами существительными http://grammar.ru/RUS/?id=4.52	Практическая работа по теме изученного материала	
87.			Правописание корней с чередованием А // О: -ЛАГ- — -ЛОЖ-; -РАСТ- — -РАЩ- — -РОС-	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §40,41** Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание корней с чередованием https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/ Грамота ру. Правописание корней с чередующимися гласными http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7683/main/263767/	Устный опрос. Тестовые задания на дополнение.	Методические рекомендации, С. 44.
88.			Правописание корней с чередованием А // О: -ГАР- — -ГОР-, -ЗАР- — -ЗОР-	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации	«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §40,41** Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание корней с	Устный опрос. Тестовые задания с многозначным ответом	

					указанному критерию.	<p>чередованием https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/</p> <p>Грамота ру. Правописание корней с чередующимися гласными http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6951/main/259862/</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6957/main/259149/</p>		
89.			Правописание корней с чередованием А // О: -- КЛАН- — -КЛОН-, - СКАК- — -СКОЧ-	1	<p>ЧГ: находить и извлекать одну или несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>ГК: объяснять сложные ситуации, формировать мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>«Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; - М.: Просвещение,2020, §40,41**</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Правописание корней с чередованием</p> <p>https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/</p> <p>Грамота ру. Правописание корней с чередующимися гласными http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_93</p>	Устный опрос. Тестовые задания перекрестного выбора	
90.			Повторение по теме «Имя существительное». Проверочная работа	1	<p>ЧГ: формулировать выводы на основе обобщения отдельных частей текста.</p> <p>ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.</p> <p>Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6973/main/259800/</p>	Контрольная работа 4	
91.			Имя прилагательное как часть речи. Роль имени прилагательного в речи	1	<p>ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста.</p> <p>Устанавливать связи между событиями или утверждениями.</p> <p>ГК: формулировать аргументы при принятии решения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/</p>	Беседа. Устный опрос.	
92.			Выборочное изложение (функционально-смысловой тип речи описание, фрагмент из	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6982/main/272484/</p>	Изложение	

		художественного текста)		Понимать фактологическую информацию. Понимать коммуникативное намерение автора текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.			
93.		Склонение имён прилагательных (повторение изученного в начальной школе)	1	ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3810/main/225283/	Выборочный диктант.	
94.		Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7693/main/264821/	Работа с дидактическим материалом.	
95.		Имена прилагательные полные и краткие, их синтаксические функции	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/263674/	Индивидуальные и групповые задания, тест.	
96.		Правописание кратких форм имён прилагательных с основой на шипящий	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7694/main/263674/	Практическая работа.	
97.		Морфологический анализ имён прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7696/main/265162/	Устный опрос.	
98.		Подробное изложение	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3930/conspect/205071/	Изложение	

				информацию. Понимать коммуникативное намерение автора текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.			
99.		Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Орфоэпический словарь https://synergy.ru/edu/ege/2022/russkij_yazyik/demoversii_i_kimy/slovník_orfoepicheskij_ege_2022_fipi	Устный опрос. Словарно-орфоэпическая работа.	
100.		Нормы словоизменения имен прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1242/	Устный опрос. Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию.	
101.		Буквы О и Е после шипящих и Ц в окончаниях имён прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после шипящих и <i>ц</i> в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §66 Грамота ру. Гласные после шипящих и ц http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/114-gl-19-1 Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://grammar.ru/ Правописание гласные о, е в суффиксах/ http://grammar.ru/RUS/?id=4.10	Практическая работа. Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	Методические рекомендации, С. 46-47.
102.		Буквы О и Е после шипящих и Ц в суффиксах имён прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Правописание <i>о</i> — <i>е</i> после	Устный опрос. Объяснительный диктант, словарно-орфографическая	

				ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §66 Грамота ру. Гласные после шипящих и ц http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/114-gl-19-1 Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://grammar.ru/ Правописание гласные о, е в суффиксах/ http://grammar.ru/RUS/?id=4.10	работа.	
103.		Правописание О и Е (Ё) после шипящих и Ц в суффиксах и окончаниях имён существительных и прилагательных	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Правописание о — е после шипящих и ц в суффиксах и окончаниях имён прилагательных. https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ «Русский язык .6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение,2020, §66 Грамота ру. Гласные после шипящих и ц http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/114-gl-19-1 Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://grammar.ru/ Правописание гласные о, е в суффиксах/ http://grammar.ru/RUS/?id=4.10	Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	
104.		Слитное и раздельное написание НЕ с именами прилагательными	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.;-М.: Просвещение,2020, §65 Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Слитное и раздельное написание не с именами прилагательными. https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/	Практическая работа. Тестовые задания перекрестного выбора	

					<p>Грамота ру.Правописание НЕ и НИ с прилагательным http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/rules/138-def-19-24</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ Не с именами прилагательными/ http://gramma.ru/RUS/?id=4.53</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/263612/</p>		
105.		Сочинение-описание	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7630/main/264976/	Сочинение	
106.		Повторение по теме «Имя прилагательное». Проверочная работа	1	<p>ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6974/main/258994/	Контрольная работа 5	
107.		Глагол как часть речи. Роль глагола в словосочетании и предложении, в речи	1	<p>ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.</p>	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3477640	Устный опрос.	
108.		Инфинитив и его грамматические свойства. Основа инфинитива (прошедшего времени), основа настоящего(будущего	1	<p>ЧГ: понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.</p>	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/	Работа с дидактическим материалом.	

			простого) времени глагола				
109.			Глаголы совершенного и несовершенного вида	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3845059	Выборочный диктант.
110.			Глаголы совершенного и несовершенного вида (практикум)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3845059	Практикум Методические рекомендации, С. 48.
111.			Глаголы возвратные и не возвратные	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Возвратные и не возвратные глаголы https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Возвратность глаголов: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/5-klass/glagol-14440/vid-vozvratnost-i-perekhodnost-glagolov-12706/re-ba8b62ec-05f1-4d6e-9882-3595444cded8 Образовательный журнал: Текстология.ру/ Возвратные и не возвратные глаголы https://www.textologia.ru/russkiy/morfologia/glagol/vozvratnie-i-nevozvratnie-glagoli/500/?q=463&n=500 https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3947667	Индивидуальные и групповые задания, тест.
112.			Правописание -ТСЯ и -ТЬСЯ в глаголах	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте тексте. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие информации	«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, 2020, §101; Теория на сайте Якласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567/re-58d67afd-1da8-4811-9ea9-5d9ac14dc64b	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала

					указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7627/main/266436/		
113.			Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, 2020, §101; Теория на сайте Якласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567/re-58d67afd-1da8-4811-9ea9-5d9ac14dc64b</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Суффиксы глаголов ова, ева, ыва, ива https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание суффиксов глаголов https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisaniye-glagolov/pravopisanie-suffiksov-glagolov/7540/?q=463&n=7540</p>	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	Методические рекомендации, С. 50.
114.			Правописание суффиксов -ОВА- — -ЕВА-, -ЫВА- — -ИВА- в глаголах. Практикум	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.</p> <p>ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, 2020, §101; Теория на сайте Якласс: https://www.yaklass.ru/p/russky-yazik/4-klass/glagol-kak-chast-rechi-264053/oznakomlenie-s-pravilom-pravopisaniia-suffiksov-glagolov-iva-yva-ova-eva-282567/re-58d67afd-1da8-4811-9ea9-5d9ac14dc64b</p> <p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Суффиксы глаголов ова, ева, ыва, ива https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание суффиксов глаголов https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisaniye-glagolov/pravopisanie-suffiksov-glagolov/7540/?q=463&n=7540</p>	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	

115.			Изменение глаголов по временам. Настоящее время: значение, образование, употребление	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4018840	Работа с дидактическим материалом.	
116.			Прошедшее время: значение, образование, употребление	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4018840	Индивидуальные и групповые задания	
117.			Будущее время: значение, образование, употребление	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4018840	Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию	
118.			<i>Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Практикум</i>	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	https://www.youtube.com/watch?v=QQgJvJtMsbE	Практикум	
119.			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола (повторение). Разноспрягаемые глаголы	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3909400	Выборочный диктант.	
120.			Изменение глаголов по лицам и числам. Типы спряжения глагола. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/3909400	Практическая работа.	

121.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов</p>	1	<p>ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.</p>	<p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, §101</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Правописание глаголов»: http://grammar.ru/RUS/?id=4.33</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание личных окончаний глаголов https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisanie-glazolov/pravopisanie-lichnih-okonchaniy-glazolov/7513/?q=463&n=7513</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/266467/</p> <p>https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/2587555</p>	<p>Работа с дидактическим материалом.</p>	
122.			<p>Правописание безударных личных окончаний глаголов. Практикум</p>	1	<p>ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>«Русский язык. 6 класс» М.Т.Баранов и др.; -М.: Просвещение, §101</p> <p>Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»; раздел «Правописание глаголов»: http://grammar.ru/RUS/?id=4.33</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/ Правописание личных окончаний глаголов https://www.textologia.ru/russkiy/orfografia/pravopisanie-glazolov/pravopisanie-lichnih-okonchaniy-glazolov/7513/?q=463&n=7513</p> <p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7628/main/266467/</p>	<p>Практикум. Письменная работа.</p>	
123.			<p>Изложение содержание текста с изменением лица рассказчика</p>	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста Понимать фактологическую информацию. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Высказывать и обосновывать</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7691/main/265317/</p>	<p>Изложение</p>	

					собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.		
124.			Морфологический анализ глагола	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/264201/	Индивидуальные и групповые задания, тест.
125.			Средства связи предложений и частей текста. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа». М.: 2019/Средства связи предложений в тексте https://media.prosv.ru/content/item/10690/ Образовательный журнал: Текстология.ру https://www.textologia.ru/russkiy/lingvisticheskiy-analiz/svyazn-chlen-teksta/tekstoobrazuyuschie-semanticheskie-svyazi-okonchanie/2310/?q=463&n=2310	Практикум
126.			Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала
127.			Правописание Ъ в инфинитиве, в форме 2 лица единственного числа после шипящих. Практикум	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7699/main/264759/	Практикум Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.
128.			Сочинение-повествование	1	ЧГ: устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать фактологическую	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7633/start/311841/	Сочинение

				информацию. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.			
129.			1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	Грамота.ру http://gramota.ru/lenta/news/8_3145	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
130.			1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные проблемы с разных точек зрения.		Практикум Объяснительный диктант, словарно-орфографическая работа.	
131.			1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложные проблемы с разных точек зрения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7697/main/263612/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
132.			1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Орфоэпический словарь https://synergy.ru/edu/ege/2022/russkij_yazyk/demoversii_i_kimy/slovník_orfoepicheskij_ege_2022_fipi	Устный опрос.	
133.			1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Фоксфорд.ру https://foxford.ru/wiki/russkij-yazyk/morfologicheskie-normy-sovremennogo-russkogo-yazyka-glagol	Работа с дидактическим материалом.	
134.			1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/264728/	Устный опрос. Практическая	

					расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.		работа по теме изученного материала	
135.			1	Правописание корней с чередованием Е // И. Практикум	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных частях текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7700/main/264728/	Тестовые задания перекрестного выбора. Практикум	
136.			1	Повторение по теме «Глагол». Проверочная работа	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7704/main/264201/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/260044/	Контрольная работа 6	
137.			1	Синтаксис и пунктуация как разделы лингвистики. Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса. Знаки препинания и их функции	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Синтаксис и пунктуация https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/ Грамота ру. Синтаксис http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5 Образовательный журнал: Текстология.ру/ Основные понятия синтаксиса русского языка https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/osnovnyie-ponyatia-sintaksisa/?q=468	Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию	Методические рекомендации, С.51.
138.			1	Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные).	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Словосочетание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/ РЭШ 5 класс урок 13	Индивидуальные и групповые задания, тест.	Методические рекомендации, С. 52.

		Средства связи слов в словосочетании		ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/conspect/267724/ РЭШ 6 класс урок 7 https://resh.edu.ru/subject/lesson/6930/conspect/294774/ Образовательный журнал: Текстология.ру/ Типы словосочетаний в русском языке https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slovosochetanie/tipi-slovosochetaniy-v-russkom-yazike/562/?q=463&n=562 Грамматические связи в словосочетании https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slovosochetanie/grammaticheskie-svyazi-v-slovosochetanii/3366/?q=463&n=3366		
139.		Синтаксический анализ словосочетаний	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. ГК: формулировать аргументы: подбирать в соответствии с целью дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7639/main/267729/	Работа с дидактическим материалом.	
140.		Предложение и его признаки. Виды предложений по цели высказывания: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7641/main/265627/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
141.		Виды предложений по эмоциональной окраске: смысловые и интонационные особенности, знаки препинания в конце предложения	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7632/main/267791/	Устный опрос. Индивидуальные письменные задания.	
142.		Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащее,	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 2, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/ Главные члены предложения	Письменный опрос по индивидуальной карточке-заданию	Методические рекомендации, С. 52.

			морфологические средства его выражения		ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Главные члены предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/ Грамота ру. Подлежащее и способы его выражения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#311		
143.			Главные члены предложения (грамматическая основа). Сказуемое, морфологические средства его выражения	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7634/main/267822/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7635/main/264387/	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	
144.			Тире между подлежащим и сказуемым	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7636/main/264325/	Практическая работа. Тестовые задания перекрестного выбора.	
145.			Предложения распространённые и нераспространённые. Второстепенные члены предложения	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/264232/	Работа с дидактическим материалом.	
146.			Второстепенные члены предложения. Определение и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	ЧГ: находить и извлекать одну единицу информации. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7637/main/264232/	Индивидуальные и групповые задания.	
147.			Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения (в рамках изученного)	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть II, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Дополнение https://media.prosv.ru/content/item/reader/10106/	Работа с дидактическим материалом.	Методические рекомендации, С. 54.

				проблемой.	РЭШ 5 класс урок 22 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7642/main/308463/ Грамота ру. Дополнения, способы его выражения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#333 Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература»: http://gramma.ru/ Второстепенные члены предложения http://gramma.ru/RUS/?id=5.20		
148.		Обстоятельство и типичные средства его выражения (в рамках изученного). Виды обстоятельств по значению	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7644/main/267853/	Устный опрос. Индивидуальные письменные задания.	
149.		Сжатое изложение	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать информацию: определять недостающую информацию.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6940/main/258529/	Изложение	
150.		Синтаксический анализ простых двусоставных предложений	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/271425/	Практическая работа.	

					<p>текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.</p>			
151.		<p>Простое осложненное предложение. Однородные члены предложения, их роль в речи. Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление</p>	1	<p>ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.</p>	<p>Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник / А. Д. Дейкина [и др.]. - М.: Просвещение, 2021.-192с/Простые осложненные предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/</p> <p>Статья «Простое осложнённое предложение» на сайте Фоксфорд: https://foxford.ru/wiki/russkiy-yazyk/prostoe-oslozhnennoe-predlozhenie</p> <p>Образовательный журнал: Текстология.ру/Осложнение простого предложения https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/prostoe-predlozhenie/oslozhnenie-prostogo-predlozheniya/599/?q=463&n=599</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала</p>	<p>Методические рекомендации, С. 55.</p>	
152.		<p>Предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом И, союзами А, НО, ОДНАКО, ЗАТО, ДА (в значении И), ДА (в значении НО)) и их пунктуационное оформление.</p>	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения. Оценивать соответствие информации указанному критерию.</p>	<p>Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/</p> <p>Справочник по русскому языку. Пунктуация. Д.Э. Розенталь//РАЗДЕЛ 3 Знаки препинания в предложениях с однородными членами, § 12.6</p> <p>Грамота ру. Однородные члены предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_190</p>	<p>Практикум. Тесты на дополнение.</p>	<p>Методические рекомендации, С. 56.</p>	
153.		<p>Предложения с обобщающим словом при однородных членах и их пунктуационное оформление</p>	1	<p>ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/7647/main/264015/</p>	<p>Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала</p>		
154.		<p>Сочинение по картине</p>	1	<p>ЧГ: устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать фактологическую информацию. Понимать фактологическую информацию.</p>	<p>https://resh.edu.ru/subject/lesson/6962/main/258342/</p>	<p>Сочинение</p>		

					ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение.			
155.		Предложения с обращениями. Обращение (однословное и неоднословное) и средства его выражения. Пунктуационное оформление обращения	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7648/main/263860/	Работа с дидактическим материалом.		
156.		Синтаксический анализ простых осложнённых предложений	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд. стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020/Синтаксический разбор простого предложения https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Грамота ру. Синтаксический анализ простого предложения/ http://new.gramota.ru/biblio/readingroom/textbooks/author/litnevskaya/part5#35 Образовательный журнал: Текстология.ру/ Осложнение простого предложения https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/prostoe-predlozhenie/oslozhnenie-prostogo-predlozheniya/599/?q=463&n=599	Устный опрос. Практическая работа по теме изученного материала	Методические рекомендации, С. 57.	
157.		Пунктуационный анализ простых осложнённых предложений	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7650/main/271425/	Индивидуальные и групповые задания, тест.		
158.		Предложения простые и сложные. Сложные предложения с бессоюзной и союзной связью	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии. Объяснять сложные ситуации, основываясь на	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6931/main/	Работа с дидактическим материалом.		

					информации.			
159.			Предложения сложносочинённые и сложноподчинённые (общее представление, практическое усвоение)	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд. стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020/Сложное предложение https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Образовательный журнал: Текстология.ру Сложносочиненное предложение/ https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slozhnoe-predlozhenie/slozhnosochinennoe-predlozhenie/615/?q=463&n=615 Сложноподчиненное предложение/ https://www.textologia.ru/russkiy/sintaksis/slozhnoe-predlozhenie/slozhnopodchinennoe-predlozhenie/616/?q=463&n=616	Выборочный диктант.	Методические рекомендации, С. 58.
160.			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА	1	ЧГ: обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд. стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Грамота ру. Знаки препинания между частями бессоюзного предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_185	Практическая работа. Тесты на дополнение.	Методические рекомендации, С. 59.
161.			Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих из частей, связанных бессоюзной связью и союзами И, НО, А, ОДНАКО, ЗАТО, ДА. Практикум	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Оценивать соответствие информации указанному критерию.	Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд. стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана-Граф», 2020/Правописание https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/ Грамота ру. Знаки препинания между частями бессоюзного предложения/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_185	Практическая работа. Тесты на дополнение.	
162.			Предложения с прямой речью. Пунктуационное оформление предложений с прямой речью	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы,	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/	Практическая работа.	

					подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.		
163.			Диалог. Пунктуационное оформление диалога	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста. Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. ГК: формулировать аргументы, соответствующие предмету дискуссии.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ Грамота ру. Пунктуационное оформление диалога/ http://gramota.ru/class/coach/punct/45_193 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7653/main/264542/ /	Устный опрос. Практическая работа по теме Диалог изученного материала
164.			Повторение темы «Синтаксис и пунктуация».	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.	Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021/ Синтаксис и пунктуация https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/ РЭШ 5 класс; урок 12 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/conspect/311778/ Образовательный журнал: Текстология.ру О пунктуации русского языка/ https://www.textologia.ru/russkiy/punktuatsia/o-punktuatsii/?q=561 https://resh.edu.ru/subject/lesson/7638/main/269338/ /	Контрольная работа 7
165.			Повторение изученного в 5 классе. Фонетика. Графика. Орфография. Орфоэпия	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: объяснять сложную ситуацию: значение владения информацией.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7665/main/267915/ /	Работа с дидактическим материалом. Словарно- орфоэпическая работа.

166.		Повторение изученного в 5 классе. Лексикология	1	ЧГ: понимать фактологическую информацию. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. ГК: объяснять сложную ситуацию: необходимость формирования собственного мнения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7672/main/265286/	Индивидуальные и групповые задания, тест.	
167.		Повторение изученного в 5 классе. Морфемика. Орфография	1	ЧГ: находить и извлекать информацию. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах. ГК: формулировать аргументы в соответствии с обсуждаемой проблемой.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7686/main/267977/	Выборочный диктант.	
168.		Повторение изученного в 5 классе. Морфология. Орфография	1	ЧГ: находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста. ГК: формулировать аргументы при принятии решения.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7023/start/261160/	Устный опрос. Работа с дидактическим материалом.	
169.		Итоговая контрольная работа за курс 5 класса	1	ЧГ: делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов. ГК: объяснять сложные ситуации: формирование мнения.		Контрольная работа 8	
170.		Устное сочинение. Рассказ о событии	1	ЧГ: устанавливать связи между событиями или утверждениями, понимать фактологическую информацию. Понимать фактологическую информацию. ГК: формулировать аргументы, подтверждающие мнение. Объяснять сложные ситуации, основываясь на информации.	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6934/main/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7698/main/264790/	Сочинение	
		ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	170				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

№	Дата		Тема урока	Кол-во часов	Формирование функциональной грамотности	ЦО Р	Контроль	Ссылки на методические рекомендации
	план	факт						
1.			Русский язык — государственный язык Российской Федерации	1	ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ Обсуждать идеи с разных позиций	Яндекс.Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/ (уроки повторения в 5 классе)	Викторина	Методические рекомендации, С.62.
2.			Русский язык — язык межнационального общения	1				
3.			Понятие о литературном языке	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации	ЭВУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/catalog?FilterByAttributeId=3!12818 3 (сайт Просвещение)	Тест	
4.			Повторение изученного в 5 классе. Смысловой, речеведческий. языковой анализ текста	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Яндекс.Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/ (уроки повторения в 5 классе)	Разноаспектный анализ текста	
5.			Повторение изученного в 5 классе. Употребление Ъ и Ь	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической		Словарный диктант	

6.			Повторение изученного в 5 классе. Правописание корней	1	задачи с привлечением фоновых знаний КМ Обсуждать идеи с разных позиций КМ Получить новые знания для решения практических задач		Устный опрос	
7.			Повторение изученного в 5 классе. Правописание приставок	1			Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
8.			Повторение изученного в 5 классе. Правописание суффиксов	1			Составление алгоритма	
9.			Повторение изученного в 5 классе. Слитное и раздельное написание неспрягаемых глаголами, существительными и прилагательными	1			Орфографический анализ текста	
10.			Входная контрольная работа	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		Контрольная работа	
11.			Виды речи.	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	https://uchebnik.mos.ru/catalogue/material_view/atomic_objects/4567984 Библиотека МЭШ	Лингвистический анализ текста	Методические рекомендации, С.62
12.			Виды речи.	1				
13.			Монолог .	1				

			Монолог- описание Монолог- рассуждение. Монолог- повествование			Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html (9-11 стр. 1 часть)		
14.			Сообщение на заданную тему	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста		Практическая работа по созданию устного высказывания	
15.			Виды диалога: побуждение к действию. обмен мнениями	1	ГК Понимать и оценивать точки зрения и мировоззрение других		Мини-дебаты «А ты как считаешь?»	
16.			Текст, его основные признаки и композиционные особенности. Микротема. Абзац	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие		Лингвистический анализ текста	Методические рекомендации, С.62 – 63.
17.			Способы связи предложений в тексте. Последовательная и параллельная связь	1	утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие		Самооценка с использованием «Оценочно	

18.		Способы связи предложений в тексте. Параллельная связь	1	и др.)		голиста»	
19.		Лексические средства связи предложений в тексте	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; устанавливать характер смысловых отношений между частями текста		Тест	
20.		Морфологические средства связи предложений в тексте	1				
21.		Языковые средства выразительности в тексте (в рамках изученного)	1	ЧГ понимать назначение структурной единицы текста, использованного автором приёма		Художественный анализ текста	
22.		Главная и второстепенная	1	ЧК Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),		Тематический анализ текста	

		информация текста		целесообразность использованных автором приемов;			
23.		Простой план текста. Сложный план текста	1	понимать концептуальную информацию (авторскую позицию, коммуникативное намерение); понимать смысловую структуру текста		Практическая работа по составлению плана текста. Устный пересказ	
24.		Назывной план текста. Вопросный план текста. Пересказ	1	(определять тему, главную мысль/идею, назначение текста) КМ Обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, предлагать оригинальные идеи, дорабатывать идеи. ЧК	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200103107		
25.		Функционально-смысловые типы речи	1	Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста			
26.		Функционально-смысловые типы речи	1				
27.		Функционально-смысловые типы речи	1		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200304002		
28.		Функционально-смысловые типы речи	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.),		Практикум по устному и письменному конструированию композиционных частей текста	
29.		Описание как тип речи. Описание внешности человека	1	целесообразность использованных автором приемов; понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); делать выводы на основе	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200304002		
30.		Сочинение, включающее описание внешности человека. Практикум	1				

31.		Описание помещения	1	сравнения данных; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение		
32.		Сочинение, включающее описание помещения. Практикум	1			
.		Описание природы	1			
34.		Сочинение, включающее описание природы. Практикум	1			
35.		Описание местности	1			
.		Сочинение, включающее описание местности. Практикум	1			

37.		Описание действий	1				
38.		Сочинение, включающее описание действий. Практикум	1				
39.		Контрольное сочинение-описание	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение		Сочинение	
40.		Особенности официально-делового стиля	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/260354/	Лингвистический анализ текста	Методические рекомендации, С.63.
41.		Жанры официально-делового стиля. Заявление	1	ЧГ Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);		Устный опрос	
42.		Жанры официально-делового стиля. Расписка	1	оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов		Зачет	
43.		Жанры официально-делового стиля	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний		Лингвистический анализ текста	
44.		Жанры официально-делового стиля. Смысловой анализ текста официально-	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –	ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!128183	Самооценка с использованием «Оценочно голиста»	

			делового стиля (расписка, заявление)		пример, сходство – различие и др.)	(сайт Просвещение		
45.			Особенности научного стиля. Разграничение текстов делового и научного стиля.	1	ЧГ Понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100805	Устный опрос	
46.		Жанры научного стиля. Научное сообщение					Практическая работа по созданию устного высказывания	
47.		Жанры научного стиля. Научное сообщение	1				Работа со словарем	
48.		Научное сообщение на лингвистическую тему	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу,			Практикум мини-проект	
					прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста			
49.			Жанры научного стиля. Словарная статья. Требования к составлению словарной статьи	1	ЧГ Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором		Лингвистический анализ текста	
50.		Создание словарной статьи. Практикум (мини-проект)	1					

51.		Смысловой анализ текста научного стиля (научное сообщение)	1	приемов; понимать значение слова или выражения на основе контекста			
52.- 53		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Исконно русские слова	2	ЧГ Определять наличие/отсутствие информации; находить и извлекать одну единицу информации; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Изучать вопросы местного, глобального и межкультурного значения КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200200607 (дидактический материал по лексике)	Тест	Методические рекомендации, С.64.
54- 55.		Лексика русского языка с точки зрения её происхождения. Заимствованные слова	2		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ РЭШ		
56		Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Устаревшие слова. Историзмы. Архаизмы	1		РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6943/start/266306/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6938/start/260292/ (жаргонизмы)	Лингвистический анализ текста	
57		Лексика русского языка с точки зрения принадлежности к активному и пассивному запасу. Неологизмы	1			Словарно-семантическая работа	

58			Лексика русского языка с точки зрения сферы употребления. Общепотребительные слова	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/ (лексический анализ слов) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/ (урок по стилистике)	Словарный диктант	
59			Слова ограниченной сферы употребления. Диалектизмы. Профессионализмы				Лингвистический анализ текста	
60			Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Жаргонизмы	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/6948/main/259459/ (лексический анализ слов) https://resh.edu.ru/subject/lesson/7025/conspect/261221/ (урок по стилистике)	Мини-проект «Профессии моих родителей и их отражение в речи»	
61.			Слова ограниченной сферы употребления. Термины. Жаргонизмы	1			Словарно-семантическая работа	
							Словарный диктант	
62.			Стилистические пласты лексики: стилистически нейтральная, высокая лексика	1	ЧГ Оценивать форму текста (структуру, стиль и т.д.), целесообразность использованных автором приемов; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; делать выводы на основе		Лингвистический анализ текста	
63.			Стилистические пласты лексики: сниженная лексика	1			Таблица на основе текста	

					сравнения данных; понимать чувства, мотивы, характеры героев			
64.			Лексический анализ слова	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		Изложение	
65.			Лексические средства выразительности. Эпитет. Метафора. Олицетворение		ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	on/6942/conspect/325460/ (выразительные средства)	Практическая работа со словарем	
66.			Фразеологизмы. Их признаки и значение	1	ЧГ Понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	http://www.slovari.ru – Русские словари (Институт им. Виноградова)	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
67.			Употребление лексических средств в соответствии с ситуацией общения	1			Создание устного высказывания	

68.		Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления. Лексические ошибки, связанные с нарушением точного словоупотребления. Использование толковых словарей в процессе редактирования текста	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний ГК Понимать и оценивать точку зрения и мировоззрение других, участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		Редактирование текста	
69.		Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации	http://www.slovari.ru – Русские словари (Институт им. Виноградова	Практическая работа со словарем	
70-71.	Лексические словари. Виды лексических словарей. Словарная статья	2	http://www.slovari.ru – Русские словари (Институт им. Виноградова				
72.	Сочинение по теме «Лексикология и фразеология»	1					
73.		Формообразующие и словообразующие Морфемы. Производящая	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/ РЭШ	Проверочная работа	

			основа					
74.			Формообразующие и словообразующие Морфемы. Производящая основа	1	ЧГ Понимать назначение структурной единицы; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста			Разбор по составу
75.			Основные способы образования слов в русском языке. Приставочный способ					Морфемный анализ слов
76.			Суффиксальный способ образования слов в русском языке. Приставочно-суффиксальный способ	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации			Самооценка с использованием «Оценочного листа»
77.			Бессуффиксный способ образования слов в русском языке. Сложение как способ словообразования	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент –			Словообразовательный анализ слов
78.			Переход из одной части речи в другую как способ словообразования	1	контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7681/main/263426/ РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/main/ РЭШ		Игра «Лингвистическое лото»

79.			Контрольное сочинение на лингвистическую тему	1			Работа со словообразовательным словарем	
80-87.			Правописание сложных и сложносокращённых слов	8	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	https://www.youtube.com/watch?v=dJLx0E5eYYM «Знайка»	Словарный диктант	
88			Изложение	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение		Сочинение	
89-90.			Морфология как раздел лингвистики. Части речи	2	КМ Получить новые знания для решения научных проблем		Конспект	Методические рекомендации, С.

			в русском языке. Части речи и члены предложения. Имя существительное как часть речи (повторение изученного 5 кл.). Морфологический анализ имени существительного			Грамота.ру- http://gramota.ru/class/coach/tbgramota/45_64 (пол-полу) РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/1028/		65.
91.			Особенности словообразования имён существительных	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikaicii-kodifikatory	Морфологический анализ	
92.		Нормы произношения имён существительных, нормы постановки ударения (практикум)	1	КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем	Самооценка с использованием «Оценочного листа»			
93.		Нормы словоизменения имён существительных в именительном падеже множественного числа	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	Игра «Я говорю правильно»			
94.		Нормы словоизменения имён	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	Работа с перфокартами			

			существительных в родительном падеже множественного числа		следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)			
95.			Нормы словоизменения сложных имён существительных с первой частью ПОЛ-	1	КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем		Редактирование текста	
96.			Нормы употребления несклоняемых имён существительных	1			Конспект	
97.			Нормы словоизменения существительных общего рода	1			Лингвистический анализ текста	
98.			. Нормы слитного и дефисного написания ПОЛ- и ПОЛУ- со словами	1			Устный опрос	
99.			Проверочная работа по теме «Имя существительное»	1		ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		Словарный диктант
100-101.			Имя прилагательное как часть речи (повторение изученного в 5 классе)	2	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения,	Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-spezifikacii-kodifikatory Сайт «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/685759	Составление таблицы	Методические рекомендации, С. 65.
102.			Качественные	1				Устный опрос

		имена прилагательные		отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		
103.		Относительные имена прилагательные	1			Сопоставитель ный анализ
104.		Притяжательные имена прилагательные	1			Лингвистичес кий анализ текста
105.		Степени сравнения качественных имён прилагательных . Сравнительная степень	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем		Редактирова ние текста
106.		Степени сравнения качественных имён прилагательных . Превосходная степень	1			Составлен ие алгоритма
107.		Словообразование имён прилагательных	1			Игра «Лингвистичес кое лото»
108.		Морфологичес кий анализ имён прилагательны х	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		Морфологичес кий анализ
109.		Правописание Н и НН в именах	1	ЧГ Использовать информацию из текста для		Составление алгоритма

			прилагательных		решения практической задачи с привлечением фоновых знаний			
110.			Правописание Н и НН в именах прилагательных (закрепление). Практикум	1			Словарный диктант	
111.			Правописание суффиксов -К- и -СК- имён прилагательных	1			Составление таблицы	
112.			Правописание сложных имён прилагательных	1				
113.			Правописание сложных имён прилагательных (закрепление). Практикум	1			Редактирование текста	
114.			Нормы произношения имен прилагательных, нормы постановки ударения	1	КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем		Устный взаимоконтроль	
115.			Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1				
116.			Имя числительное как часть речи. Общее грамматическое значение имени числительного	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации	О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр.	Конспект	Методические рекомендации, С.66

117.			Синтаксические функции имён числительных	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста	https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf (с.257,269) О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/	Синтаксический разбор	
118.			Разряды имён числительных по значению. Количественные числительные	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/	Выборочный диктант	
119.			Разряды имён числительных по значению. Порядковые числительные	1		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200101003	Редактирование текста «с пропусками»	
120.			Разряды имён числительных по строению: простые,	1			Разбор по составу	

			сложные, составные. Словообразование имён числительных				
121.			Склонение количественных числительных	1	КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем		Письменное задание «Склонение числительных»
122.			Склонение порядковых имён числительных	1			
123.			Количественные числительные. Разряды количественных числительных (целые, дробные. собирательные)	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем ГК Участвовать в открытом, адекватном и эффективном межкультурном взаимодействии		Самооценка с использованием «Оценочного листа»
124.			Числительные, обозначающие целые числа, их склонение, правописание	1			
125.			Дробные числительные, их склонение, правописание	1			
126.			Собирательные числительные, их склонение	1			
127.			Нормы употребления собирательных числительных	1			

			ых				
128.			Контрольное сочинение социальной тематики	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение		Сочинение
129.			Нормы словообразования имён числительных	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста		Устный опрос
130.			Особенности употребления числительных в научных текстах	1	КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем;		Лингвистический анализ текста
131.			Особенности употребления числительных в деловой речи	1	обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение		Лингвистический анализ текста
132.			Устное научное сообщение -	1	КМ Обсуждать идеи с разных позиций,		Практическая работа по

			представление содержания таблиц и схем в виде текста, содержащего имена числительные		выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение		созданию устного сообщения	
133.			Морфологический анализ имён числительных	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yaz	Морфологический анализ	
134.			Написание ь в именах числительных	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	ука.pdf (с.257,269)	Работа с перфокартой	
135.			Написание двойных согласных в именах числительных	1		О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/	Редактирование текста	
136.			Слитное, раздельное, дефисное написание числительных	1	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6997/start/308676/	Словарный диктант		
137.			Нормы правописания окончаний числительных	1		Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200101003	Практическое задание «Замени цифру словом»	
138.			Орфографический анализ имён числительных	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-	Орфографический анализ		

139.		Обобщение изученного по теме «Имя числительное». Практикум	1	следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)		Игра «В мире чисел»	
140.		Проверочная работа по теме «Имя числительное»	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		Проверочная работа	
141-142.		Местоимение как часть речи. Общее грамматическое значение местоимений	2	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации КМ Получить новые знания для решения научных проблем	О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yaz	Конспект	Методические рекомендации, С.66 – 67.
143.		Синтаксические функции местоимений	1			Синтаксический разбор	
144.		Разряды местоимений. Личные местоимения	1	КМ Получить новые знания для решения научных проблем	ука с.271,286 О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/ Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php	Устный опрос	

					<p>?ID=200100206</p> <p>ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд- во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog? FilterByAttributeId=3!128183(сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069</p> <p>-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h- chastjah- uchebnik- razumovskaja-mm-lvova-si- kapinos-vi-lvov-vv.html (с. 63 2 часть)</p>	
--	--	--	--	--	---	--

145.		<p>Употребление местоимений в соответствии с требованиями русского речевого этикета.</p> <p>Этикета.</p> <p>Употребление местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего текста.</p> <p>Редактирование текстов, устранение в них двусмысленности, неточности, связанных с неверно употреблённым местоимением (практикум)</p>	1	<p>ЧГ Понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение</p>	<p>О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_ib_stilistika_russkogo_yazyka_s.271,286</p> <p>О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/</p> <p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/</p> <p>Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100206</p> <p>ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/catalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение)</p>	Лингвистический анализ текста	
146.		<p>Возвратное местоимение себя</p>	1	<p>ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста</p> <p>КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное</p>	<p>электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100206</p> <p>ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/catalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение)</p>	Практическая работа по составлению предложений	
147.		<p>Притяжательные местоимения.</p> <p>Употребление притяжательных местоимений</p>	1	<p>социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное</p>	<p>электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100206</p> <p>ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/catalog?FilterByAttributeId=3!128183 (сайт Просвещение)</p>	Лингвистический анализ текста	

		как средства связи предложений в тексте		словесное самовыражение	https://pdf.11klasov.net/16069-russkij-jazyk-6-klass-v-2-h-chastjah-uchebnik-razumovskaja-mm-lvova-sikapinos-vi-lvov-vv.html (с. 63 2 часть)		
148.		Указательные местоимения. Использование указательных местоимений как средства связи предложений в тексте	1				
149.		Определительные местоимения	1				Распределительный диктант
150.		Вопросительные местоимения	1				Практическое задание «Диалог: ты спроси, а я отвечу»
151.		Относительные местоимения	1				Самооценка с использованием

							«Оценочного листа»	
152.			Контрольное подробное изложение	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение		Изложение	
153.			Неопределённые местоимения	1	ЧГ Делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб	Устный опрос	
154.			Отрицательные местоимения	1	КМ Получить новые знания для решения научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение	«Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_ib_stilistika_russkogo_yazyka_s.271,286	Составление таблицы	
155.			Нормы правописания местоимений: правописание местоимений с НЕ и НИ; слитное, раздельное и дефисное написание местоимений	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	О вопросах правописания – Д.Э. Розенталь «Справочник по орфографии, пунктуации и литературной правке» http://www.rosental-book.ru/ РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7006/start/259548/	Игра «Третий-лишний»	
156.			Словообразование местоимений. Морфологический анализ местоимений	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык» - https://rus.1sept.ru/article.php?ID=200100206 ЭФУ Русский язык, 6 класс, Часть 1, 2, Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В., - Москва: изд-	Словообразовательный анализ	

					во Дрофа, 2020 год, 175 +190стр. https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByAttributeId=3!12818 3(сайт Просвещение) https://pdf.11klasov.net/16069 -russkij-jazyk-6-klass-v-2-h- chastjah-uchebnik- razumovskaja-mm-lvova-si-kapinos-vi-lvov-vv.html (с. 63 2 часть)		
157.		Проверочная работа по теме «Местоимение»	1			Морфологический анализ	
158.		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/ Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Сайт «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/525797 (Безличные глаголы) Якласс - https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniiakh-zadanie-8-691739/re-5fc581cc-bae2-4685-bbf7-2aba658ea1fe	Проверочная работа	
159.		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Сайт «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/525797 (Безличные глаголы) Якласс - https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniiakh-zadanie-8-691739/re-5fc581cc-bae2-4685-bbf7-2aba658ea1fe	Конспект	Методические рекомендации, С. 67 – 68.
160.		Глагол как часть речи (обобщение изученного в 5 классе). Практикум	1			Морфологический анализ	
161.		Словообразование глаголов	1			Словообразовательный анализ	
162.		Переходные и непереходные глаголы	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/ (повелительное наклонение) О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб	Устный опрос	

						«Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf (с.290,295,329)		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

163.		Переходные и непереходные глаголы. Практикум	1	задачи с привлечением фоновых знаний; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; понимать значение слова или выражения на основе контекста КМ Получить новые знания для решение научных и социальных проблем; обсуждать идеи с разных позиций, выдвигать, воплощать и оценивать разные идеи, осуществлять креативное словесное самовыражение		Лингвистический анализ текста	
164.		Возвратные глаголы	1			Работа в парах «Объясни другу»	
165.		Возвратные глаголы. Практикум	1			Игра «Лингвистическое лото»	
166.		Спряжение глагола (повторение) Практикум	1			Практическое задание по спряжению глаголов	
167.		Разноспрягаемые глаголы	1			Устный опрос	
168.		Разноспрягаемые глаголы (закрепление). Практикум	1			Редактирование текста	
169.		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении	1			Конспект	
170.		Безличные глаголы. Использование личных глаголов в безличном значении. Практикум	1			Лингвистический анализ текста	
171.		Наклонение глагола. Изъявительное наклонение	1	Составление таблицы			

172.			Изъявительное наклонение (закрепление). Практикум	1			Работа с перфокартой	
173.			Условное наклонение глагола	1			Составление таблицы (продолжение)	
174.			Условное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1			Грамматический диктант	
175.			Контрольное изложение с творческим заданием	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи		Изложение	

176.		Повелительное наклонение глагола	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/	Составление таблицы (продолжение)	
177.		Повелительное наклонение глагола (закрепление). Практикум	1	фонových знаний; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста	Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/ege/demoversii-specifikacii-kodifikatory Сайт «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/525797 (Безличные глаголы) Якласс - https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniiakh-zadanie-8-691739/re-5fc581cc-bae2-4685-bbf7-2aba658ea1fe	Практическая работа по составлению предложений	
178.		Проверочная работа по теме «Наклонения глагола»	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фонových знаний	https://www.yaklass.ru/p/ege/russky-yazik/ege-trenazher-10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniiakh-zadanie-8-691739/re-5fc581cc-bae2-4685-bbf7-2aba658ea1fe	Проверочная работа	
179.		Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола	1	КМ Получить новые знания для решения научных проблем	РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/ (повелительное наклонение) О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб	Словарный диктант	
180.		Использование Ь как показателя грамматической формы повелительного наклонения глагола. Сочинение-миниатюра	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение	«Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petrapanda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf (с.290)	Сочинение	
181.		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола	1	ЧГ Находить и извлекать одну единицу информации; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-		Практическое задание по спряжению глаголов	

182.		Нормы образования форм повелительного наклонения глагола (закрепление). Практикум	1	следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.) КМ Получить новые знания для решение научных и		Редактирова ниетекста	
183.		Употребление одного наклонения в значении другого. Практикум	1	социальных проблем; осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи		Практическая работа по созданию устного высказывания	
184.		Нормы ударения в глагольных формах	1			Распределительны й диктант	
185.		Нормы ударения в глагольных формах. Практикум. Работа с орфоэпическим словарём	1			Практическая работа по созданию устного высказывания	

186.			Нормы словоизменения глаголов (глаголы, не имеющие формы 1 л. ед. ч.)	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7020/start/282630/ Орфоэпический словарь ЕГЭ - https://fipi.ru/egedemoversii-specifikacii-kodifikatory Сайт «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/525797 (Безличные глаголы) Якласс - https://www.yaklass.ru/p/egere/ussky-yazik/egedemoversii-specifikacii-kodifikatory	Работа с перфокартой	
187.			Нормы словоизменения глаголов (поласкает - полощет, брызгает - брызжет и т. п.)	1		Сайт «Открытый урок. 1 сентября» https://urok.1sept.ru/articles/525797 (Безличные глаголы) Якласс - https://www.yaklass.ru/p/egere/ussky-yazik/egedemoversii-specifikacii-kodifikatory	Самооценка с использованием «Оценочного листа»	
188.			Нормы словоизменения глаголов (обобщение). Практикум	1		https://resh.edu.ru/subject/lesson/10734/grammaticheskie-oshibki-v-predlozheniiakh-zadanie-8-691739/re-5fc581cc-bae2-4685-bbf7-2aba658ea1fe РЭШ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7014/conspect/295719/	Диктант с пропусками	
189.			Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте	1		(повелительное наклонение) О выразительных ресурсах соответствующего уровня языка – И. Голуб «Стилистика русского языка» - Москва «Айрис Пресс» 2010, 445стр. https://books.petr-panda.ru/wp-content/uploads/2021/02/golub_i_b_stilistika_russkogo_yazyka.pdf (с.290)	Лингвистический анализ текста	
190.			Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте (закрепление). Практикум	1			Тест	
191.			Морфологический анализ глагола	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие		Морфологический анализ	
192.			Морфологический анализ глагола (закрепление).	1			Редактирование текста	

			Практикум		и др.)			
193.			Орфографический анализ глаголов с орфограммами (обобщение изученного в 5 классе)	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		Орфографический анализ	
194.		Орфографический анализ глаголов с Ъ в формах повелительного наклонения	1			Словарный диктант		
195.		Нормы правописания глаголов с изученными орфограммами (обобщение изученного в 6 классе)	1			Подготовительный диктант с обоснованием		
196.			Орфографический анализ глагола. Практикум	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых		Орфографический анализ текста	

					знаний			
197.			Проверочная работа по теме «Глагол». Проверочная работа	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний		Проверочная работа	
198.			Повторение. Лексикология. Фразеология (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Яндекс.Репетитор https://yandex.ru/tutor/uroki/klass-5/russkij-yazyk/ (уроки повторения в 5 классе)	Викторина «Знатоки»	
199.			Повторение. Морфемика. Словообразование. Орфография (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста		Мини-проект «Морфемная лаборатория»	
200.			Повторение. Морфология (повторение изученного в 6 классе)	1	КМ Осуществлять креативное словесное самовыражение; выдвигать, воплощать и дорабатывать идеи		Морфологический анализ	
201.			Повторение. Орфография. Правописание имён существительных, имён прилагательных, имен числительных, местоимений,	1			Диктант с самопроверкой	

			глаголов(повторение изученного в 6 классе)				
202.			Повторение. Орфография.	1			Сочинение
203.			Итоговая контрольная работа	1	ЧГ Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний, делать выводы на основе сравнения данных		Контрольная работа
204.			Повторение. Текст. Изложение. Анализ текста (повторение изученного в 6 классе)	1	ЧГ Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента		Изложение

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 7 КЛАСС

№ урока	Дата		Тема урока	Кол.- во часов	Формирование функциональной грамотности	ЦОР	Контроль	Ссылка на методические рекомендации
	план	факт						
Раздел 1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЯЗЫКЕ (1ч.) Учебник ч.2								
1.			Язык как развивающееся явление. Взаимосвязь языка, культуры и истории народа.	1	ЧГ: находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; - работать с полученной информацией; - применять информацию для решения поставленных задач.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2651/start/ Учебник стр.4-5	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 68.
Раздел 2. ПОВТОРЕНИЕ (5ч)								
2.			Словообразование самостоятельных частей речи.	1	КМ: Творческое самовыражение: - создавать свободные	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1964/start/ Учебник ч.1 с п.1 по п. 6	Устный опрос	
3.			Правописание корней, приставок.	1	высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); ЧГ: 1. Находить и извлекать информацию - находить и извлекать несколько единиц информации,	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6927/start/325337/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6928/start/259517/ Учебник ч.1 с п.1 по п. 6	Словарный диктант	
						РЭШ:	Цифровой	

3.		Правописание суффиксов, окончаний.	1 расположенных в разных текстах; - определять наличие/отсутствие информации. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию: - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно - следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.); - делать выводы на основе сравнения данных; - делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; - восстанавливать взаимосвязи между элементами/частями	https://resh.edu.ru/subject/lesson/6929/start/32543_0/ Учебник ч.1 с п.1 по п. 6	диктант	
4.		Грамматические (морфологические) нормы. Грамматические словари и справочники.	1 - делать выводы на основе сравнения данных; - делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста. 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте; - восстанавливать взаимосвязи между элементами/частями		Проект «Грамматические словари и справочники».	

					текста или текстами.			
5.			Проверочная работа (контрольное списывание с грамматическим заданием на основе ВПР) по теме «Повторение»	1	ЧГ: понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.	Решу ВПР: демоверсия. https://4vpr.ru/7-klass/458-demoversija-vpr-po-russkomu-jazyku-7-klass-2022-god.html	Контрольное списывание	
Раздел 3. ЯЗЫК И РЕЧЬ (2ч.)								
6.			Монолог и его виды	1	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное;		Устный опрос	Методические рекомендации, С. 69.

					-работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач.			
7.			Диалог и его виды	1	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных задач. 2. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста: - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2649/start / Учебник п.8-9	Составлены диалога	
Раздел 3. ТЕКСТ (8 ч)								
8.			Основные признаки текста (повторение)	1	ЧГ: - находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start / Учебник п.7 Родной русский язык 6,7 кл. Автор: О.М. Александрова и др. М.: «Просвещение», 2019г. https://fs23.infourok.ru/file/0fc5-0000fa24-71c848e6.pdf	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 69 - 70.

9.		Рассуждение как функционально-смысловой тип речи	2	-применять информацию для решения поставленных задач. 2. Интегрировать и интерпретировать	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/	Устный опрос	
10.		Информационная переработка текста: план текста (простой, сложный; назывной, вопросный, тезисный)	1	информацию понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.);	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1963/start/	Составление плана	
11.		Главная и второстепенная информация текста	1	- понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов;	Электронный учебник: https://fs23.infourok.ru/file/0fc6-0000fa25-9f88295c.pdf ; https://fs23.infourok.ru/file/0fc5-0000fa24-71c848e6.pdf Родной русский язык 6,7 кл. Автор: О.М. Александрова и др. М.: «Просвещение», 2019	Составление вопросов по тексту	

					понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме; делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста;	г. Электронный учебник: https://fs23.infourok.ru/file/0fc6-0000fa25-9f88295c.pdf ; https://fs23.infourok.ru/file/0fc5-0000fa24-71c848e6.pdf		
12.			Композиционные особенности текста; микротемы и абзацы	1			Деление текста на абзацы	
13.			Способы и средства связи предложений в тексте	1	интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста. 3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста	Электронный учебник: https://fs23.infourok.ru/file/0fc6-0000fa25-9f88295c.pdf ; https://fs23.infourok.ru/file/0fc5-0000fa24-71c848e6.pdf	Словарный диктант	
14.			Языковые средства выразительности в тексте: фонетические (звукопись), словообразовательные, лексические (обобщение)	1	оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по обсуждаемому в тексте. КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать	Электронный учебник: https://fs23.infourok.ru/file/0fc6-0000fa25-9f88295c.pdf ; https://fs23.infourok.ru/file/0fc5-0000fa24-71c848e6.pdf	Нахождение средств выразительности в тексте	

					собственные или чужие тексты.			
15.			Сочинение – рассуждение «Что такое дружба?» (Ч.1 упр.59)	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и 		Контрольно есочинение - рассуждени е	

				<p>обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус; ГК: выявлять сановные причины возникновения глобальных проблем.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 5. ФУНКЦИОНАЛЬНЫЕ РАЗНОВИДНОСТИ ЯЗЫКА (7ч.)

16.		<p>Публицистический стиль. Языковые средства выразительности в тексте публицистического стиля</p>	1	<p>ЧГ: находить и извлекать информацию; - понимать прочитанное; -работать с полученной информацией; -применять информацию для решения поставленных</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start/ Учебник п.10-11</p>	Устный опрос	<p>Методические рекомендации, С. 70 - 71.</p>
-----	--	---	---	--	---	--------------	---

17.		Основные жанры публицистического стиля. Статья. Очерк	1	задач. 2. Интегрировать и интерпретировать информацию понимать фактологическую информацию (сюжет, последовательность событий и т.п.); понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или разных текстов; понимать авторскую позицию по отношению к обсуждаемой проблеме;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start / Учебник п.10-11 Родной русский язык 7 кл. Автор: О.М. Александрова и др. М.: «Просвещение», 2019г.п.16 Учебник п.10-11	Написание статьи ил и очерка	
18.		Основные жанры публицистического гостия. Интервью. Репортаж	1			Написание интервью ил и репортажа	
19.		Создание текста публицистического стиля	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2278/start / Учебник п.10-11	Создание текста публицистического стиля	
20.		Официально-деловой стиль	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/6936/start/26035_4/ Учебник 6 кл. ч.1 п.19	Устный опрос	

21.			Инструкция как жанр официально-делового стиля	<p>1</p> <p>делать выводы на основе информации, представленной в одном фрагменте текста; интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста.</p> <p>3. Осмысливать и оценивать содержание и форму текста</p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать содержание текста или его элементов (примеров, аргументов, иллюстраций и т.п.) относительно целей автора; - понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста; <p>высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты. 		Написание инструкции	
-----	--	--	---	--	--	----------------------	--

22.			Создание текста (сочинение) публицистическо гостия по упр.72	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения <p>по вопросу</p>	Учебник п.11, упр.72	Устное сочинение	
-----	--	--	--	---	---	----------------------	------------------	--

					<p>обсуждаемому в тексте. КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус; ГК: выявлять саркастические причины возникновения глобальных проблем.</p>			
--	--	--	--	--	--	--	--	--

Раздел 6. СИСТЕМА ЯЗЫКА: МОРФОЛОГИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ (101ч.)

23.			Морфология как раздел науки о языке (повторение и обобщение)	1	<p>Г: находить и извлекать информацию; понимать прочитанное; работать с полученной информацией; применять информацию для решения поставленных задач.</p>	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/3080/start/	Составлены таблицы	Методические рекомендации, С. 71.
-----	--	--	--	---	--	---	--------------------	-----------------------------------

6.1 ПРИЧАСТИЕ (22ч.)

24.			Причастие как особая группа слов. Признаки глагола и имени	1	<p>ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на</p>	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/start/ Учебник п.12	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 71 – 72.
-----	--	--	--	---	---	---	--------------	--

			прилагательного в причастии		основесравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями			
25.			Роль причастий в предложении	1	(причинно- следственные отношения, отношения аргумент	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2648/main/	Словарный диктант	
26.			Склонение причастий, правописание гласных падежных окончаний причастий	1	– контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2277/start/ Учебник п.13	Склонение причастий	
27.			Нормы согласования причастий с существительными	1	- предлагать интерпретацию	Учебник стр.45-46	Составление словосочетаний «прич. + сущ»	

28.		Причастный оборот. Знаки препинания в предложениях с причастным оборотом	1 нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2647/start / Учебник п.14	Сам. работа	
29.		Сочинение - описание картины (фотографии) с использованием причастий и причастных оборотов по упр. 96 или упр.214	1 ЧГ: понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу , обсуждаемому в тексте. КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с	Учебник упр.96 или 214	Устное сочинение	

					указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.			
30.			Действительные и страдательные причастия настоящего и прошедшего времени	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2646/start / Учебник п.16	Устный опрос	
31.			Полные и краткие формы причастий	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2645/start / Учебник п.17	Устный опрос	
32.			Действительные	1		РЭШ:	Устный опрос	

			причастия настоящего времени, их образование и правописание		– контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2644/start / Учебник п.18		
33.			Действительные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ:	<u>РЭШ:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2643/start / Учебник п.19	Устный опрос	
34.			Страдательные причастия настоящего времени, их образование и правописание	1	– совершенствовать собственные или чужие тексты;	<u>РЭШ:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/2276/start / Учебник п.20	Устный опрос	
35.			Страдательные причастия прошедшего времени, их образование и правописание	1	вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	<u>РЭШ:</u> https://resh.edu.ru/subject/lesson/3081/start / Учебник п.21	Устный опрос	
36.			Морфологический анализ причастий	1		<u>РЭШ:</u> Учебник п.25	Сам. Работа	
37.			Правописание гласных перед Н в суффиксах страдательных причастий	1		Учебник п.22	Словарный диктант	

38.		<p>Выборочное изложение текста по упр.156 (отрывок из рассказа М.А.Шолохова «Судьба человека»)</p>	<p>1 ЧГ: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д). Уточнять поисковой запрос; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; делать выводы на основе сравнения данных; - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p>	<p>Учебник упр.165</p>	<p>Выборочное изложение (контрольное)</p>	
-----	--	---	---	------------------------	--	--

					<p>КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты.</p>			
39.		Одна и две буквы Н в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1	<p>ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2642/start/</p>	Словарный диктант		
40.		Уместное использование причастий в речи	1	<p>– пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;</p>		Устный опрос		
41.		Слитное и раздельное написание НЕ с причастиями	1	<p>предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2273/start/ Учебник п.26</p>	Самостоятельная работа		
42.		Буква Ё после шипящих в суффиксах страдательных причастий прошедшего времени и отглагольных прилагательных	1		<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2641/start/ Учебник п. 27</p>	Словарный диктант		

43.			<p>Правописание причастий. Повторение по теме «Причастие»</p>	1	<p>одной предметной области в другую); КМ: совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2272/start / Учебник стр.92 – 97.</p>	Тест	
44.			<p>Диктант с грамматическим заданием по теме «Причастие»</p>	1	<p>ЧГ: понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p>		Диктант	

45.			Анализ ошибок, допущенных в диктante с грамматически м заданием по теме «Причастие»	1	ЧГ: понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.		Работа на дошибками		
6.2 ДЕЕПРИЧАСТИЕ (17 ч.)									
46.			Деепричастие как особая группа слов. Признаки глагола инаречия в деепричастии	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1505/start/ Учебник п.28	Устный опрос	Методически е рекомендации, С. 73.	
47.			Деепричастия совершенного и несовершенного вида. Суффиксы деепричастий	1	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1507/start/	Устный опрос		
48.			Нормы образования деепричастий	1	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу		Орфоэпический диктант		
49.			Обособление одиночных деепричастий	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/ Учебник п.29	Практическая работа		
50.			Деепричастный оборот	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start/ Учебник п.29	Практическая работа		
51.			Роль деепричастия в предложении	1		Учебник п.28	Работа с текстом		

52.		Пунктуационно е оформлени е предложений с одинокими депричастиями и депричастным и оборотами	1	явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: - совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/1511/start / Учебник п.29	Сам. работа	
53.		Повествование с элементами рассуждения	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/7660/star t/269272/ Учебник, например, упр. 186.	Работа с текстом	

				<p>- интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста;</p> <p>- высказывать и обосновывать собственную точку зрения</p> <p>по вопросу</p> <p>, обсуждаемому в тексте. КМ:</p> <p>- создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму);</p> <p>- совершенствовать собственные или чужие тексты;</p>			
--	--	--	--	---	--	--	--

54.		Морфологический анализ деепричастий	1 ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основесравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).	Учебник п.33	Самостоятельная работа	
55.		Административная контрольная работа за I полугодие	1 ЧГ: - понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; - использовать информацию		Контрольная работа	

					ИЗ			
--	--	--	--	--	----	--	--	--

					текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.		
56.			Сочинение-рассуждение на тему «Человек и природа: экологический кризис и его причины»	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения <p>по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 		Устное сочинение

57.		Слитное и раздельное написание НЕ с деепричастия ми	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно- следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2640/start / Учебник п.30	Словарны й диктант	
58.		Уместное использование деепричастий в речи. Практикум	1		Учебник п.28, стр.99	Устный опрос	
59.		Нормы произношения употребления деепричастий	1			Орфоэпическ ий диктант	
60.		Повторение по теме "Деепричастие".	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2271/start / Учебник стр. 116-118	Тест	

					<p>нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.</p>			
61.			<p>Диктант с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</p>	1	<p>ЧГ: понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p>		<p>Контрольный диктант</p>	
62.			<p>Анализ ошибок, допущенных в диктанте с грамматическим заданием по теме «Деепричастие»</p>	1	<p>ЧГ: понимать графическую информацию; соотносить графическую и вербальную информацию; использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.</p>		<p>Работа на дошибках</p>	
6.3 НАРЕЧИЕ (21ч.)								

63.		Наречие как самостоятельная неизменяемая часть речи	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2639/start / Учебник п.34	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 73 – 74.
64.		Разряды наречий по значению	1	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2638/start / Учебник п.35	Составление таблицы	
65.		Словообразование наречий	1	отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);	Учебник п.34	Устный опрос	
66.		Роль наречий в тексте	1	использовать информацию из текста для решения практической	Учебник п.35	Устный опрос	
67.		Выражение различных обстоятельственных	1			Устный опрос	

			значений с помощью наречий	<p>задачи с привлечением фоновых знаний;</p> <p>предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ:</p> <p>-совершенствовать собственные или чужие тексты;</p> <p>вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.</p>			
--	--	--	----------------------------	---	--	--	--

68.		Сочинение-описаниекартины Е.Широкова «Друзья» (упр.282)	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	Учебник упр. 282	Сочинение	
69.		Степени сравнения наречий	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> соотносить графическую и вербальную информацию; 	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start / Учебник п.36	Устный опрос	
70.		Нормы произношения	1	соотносить графическую и вербальную информацию;	Учебник упр.279. Орфоэпический словарь	Орфоэпический диктант	

			и постановки		- делать выводы на основе	учебника стр.166 (ч.1), стр.135 (ч.2)		
--	--	--	--------------	--	---------------------------	---------------------------------------	--	--

			ударения в наречиях		сравнения данных;			
71.			Морфологический анализ наречия	1	- устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2270/start / Учебник п.37	Сам. работа	
72.			Слитное и раздельное написание НЕ с наречиями	1	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2269/start / Учебник п.38	Словарный диктант	
73.			Дефис между частями слова в наречиях	1	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2636/start / Учебник п.45-44	Устный опрос	
74.			Слитное и раздельное написание наречий, образованных от существительных и количественных числительных	1	КМ: - совершенствовать собственные или чужие тексты;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2635/start / Учебник п.44-45	Цифровой диктант	
75.			Правописание НЕ- и НИ- в наречиях	1	вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2268/start	Выборочный диктант	
76.			Правописание Н и НН в суффиксах наречий	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2267/start / Учебник п.40	Тест	

77.		Изложение с изменением лица рассказчика (по упр.269)	1	<p>ЧГ: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д). Уточнять поисковой запрос; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; делать выводы на основе сравнения данных; - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <p>КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с</p>	Учебник упр.269	Обучающее изложение	
-----	--	--	---	--	-----------------	---------------------	--

					указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты.			
78.			Наречие как средство грамматической связи предложений и частей текста	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);		Устный опрос	
79.			Правописание О – Е после шипящих в суффиксах наречий	1	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлечать в непрерывный процесс	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2637/start/	Словарный диктант	
80.			Правописание гласных О и А в суффиксах наречий с приставками ИЗ-, ДО-, С-, В-, ЗА-, НА-	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2266/start/ Учебник п.43	Сам. работа	
81.			Употребление Ъ на конце наречий после шипящих	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2265/start/ Учебник п.46	Устный опрос	
82.			Правописание наречий. Повторение по теме "Наречие".	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2264/start/ Учебник стр. 154-156	Устный опрос	

					построения знания и совершенствования решения.			
83.			Итоговая (тестовая) работа по теме «Наречие»	1	<p>ЧГ:</p> <p>определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; понимать графическую информацию.</p>		Тест	

6.4 СЛОВА КАТЕГОРИИ СОСТОЯНИЯ (2 ч.) Учебник ч.2

84.		Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Роль слов категории состояния в речи.	1	<p>ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);</p> <p>использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;</p> <p>предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);</p> <p>КМ: – совершенствовать собственные или чужие тексты;</p> <p>вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/ Учебник п.49,50</p>	Устный опрос	Методические рекомендации, С.74 – 75.
85.		Различение наречий и слов категории состояния.	1	<p>ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);</p> <p>использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;</p> <p>предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);</p> <p>КМ: – совершенствовать собственные или чужие тексты;</p> <p>вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.</p>	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2634/start/ Учебник п.49,50</p>	Составлены таблицы	

6.5 СЛУЖЕБНЫЕ ЧАСТИ РЕЧИ (1 ч.)

86.			Служебные части речи и их отличия от самостоятельных частей речи	1 ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2633/start / Учебник п.51	Составлены етаблицы	Методически е рекомендаци и, С. 75.
-----	--	--	--	---	---	------------------------	--

				<p>знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: -совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.</p>			
6.5.1 ПРЕДЛОГ (12 ч.)							

87.		Предлог как служебная часть речи. Грамматические функции предлогов	1 ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: – совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start / Учебник п.52	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 75 – 76.
88.		Подробное изложение текста с сочетанием	2 ЧГ: – определять место, где		Обучающее изложение	

			разных типов речи		содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д). Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; - делать выводы на основе сравнения данных; - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); КМ: - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); - совершенствовать собственные или чужие тексты.			
89.			Разряды предлогов построению: простые, сложные, составные.	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start/	Устный опрос	
90.			Правописание сложных предлогов	1	делать выводы на основе сравнения данных;	Учебник п.55		
91.			Производные и	1	устанавливать связи между	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2631/start/ Учебник п.54	Устный опрос	

		непроизводные предлоги		событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;			
92.		Правильное использование производных предлогов. Практикум	1	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной	Учебник 6 класс ч.2 стр.70 (особенность склонения местоимения он). Учебник 5 кл. ч.2 стр. 73 – 75 (задания, связанные с нормами употребления предлогов с существительными, есть в упражнениях, см. стр. выше). Учебник стр.34	Устный опрос	
93.		Правильное образование предложно-падежных форм с производными предлогами	1	обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной		Орфоэпический диктант	
94.		Слитное и раздельное написание	1	одной	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2262/start/	Тест	

		производных предлогов		предметной области в другую);КМ:	Учебник п.53		
95.		Употребление предлогов в речи	1	-совершенствовать собственные или чужие тексты;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2632/start/	Устный опрос	
96.		Морфологический анализ предлога	1	- вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2609/start / Учебник п.56	Сам. работа	
97.		Повторение по теме «Предлог»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2630/start / Учебник , С.64-67	Устный опрос	
98.		Сочинение с сочетанием разных типов речи (по упр. 370)	1	ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу , обсуждаемому в тексте.КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать	Учебник упр.370	Обучающее сочинение	

					собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.			
6.5.2 СОЮЗ (12ч.)								
99.			Союз как служебная часть речи	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start / Учебник п.58	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 76 – 77.
100.			Разряды союзов по строению (простые и составные) и значению	1	устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные)	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2261/start / Учебник п.59,60	Устный опрос	

		(сочинительные и подчинительные)		отношения, отношения аргумент			
101.		Сочинительные (соединительные, противительные, разделительные) союзы. Одиночные, двойные и повторяющиеся сочинительные союзы, знаки препинания в предложениях с ними	1	– контрагумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: – совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2629/start/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2627/start/ Учебник п.62	Устный опрос	
102.		Подчинительные союзы	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2626/start/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2625/start/ Учебник п.63	Устный опрос	

103.		Сжатое изложение публицистического текста	<p>1</p> <p>ЧГ: определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д). Уточнять поисковой запрос; находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста; делать выводы на основе сравнения данных; - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста);</p> <p>КМ: создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты.</p>		Сжатое изложение (обучающее)	
------	--	---	--	--	------------------------------	--

104.		Употребление союзов в тексте. Использование союзов как средства связи предложений и частей текста.	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.);	Учебник п.8, упр.392	Составление схем	
105.		Слитное написание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЧТОБЫ, ЗАТО	1	использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний;	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2624/start / Учебник п.65	Сам. работа	
106.		Правописание составных союзов	1	предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую);	Учебник п.65	Устный опрос	
107.		Морфологический анализ союза	1	КМ: совершенствовать собственные или чужие тексты; вовлечать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2260/start / Учебник п.64	Сам. Работа	
108.		Союзы и союзные слова	1			Устный опрос	
109.		Повторение по теме «Союз»	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2623/start / Учебник, С.64-67	Устный опрос	

110.		Сочинение-описание с элементами рассуждения (по упр. 394)	<p>1</p> <p>ЧГ: - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:</p>	Учебник упр.394	Сочинение-описание	
------	--	---	--	-----------------	--------------------	--

					создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объёму); совершенствовать собственные или чужие тексты; погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус.				
6.5.3 ЧАСТИЦА (13 ч.)									
111.			Частица как служебная часть речи	1	ЧГ: соотносить графическую и вербальную информацию; делать выводы на основе сравнения данных; устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start / Учебник п.66	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 77 - 78.	
112.			Роль частиц в речи	1		Учебник п.66-68	Устный опрос		
113.			Разряды частиц по значению и употреблению. Формообразующие частицы	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2259/start/ ; https://resh.edu.ru/subject/lesson/2622/start/	Составлены таблицы		
114.			Смысловые частицы	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start / Учебник п.71	Устный опрос		
115.			Интонационные особенности предложений с частицами	1		Учебник упр.420	Устный опрос		
116.			Смысловые различия частиц НЕ и НИ	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start / Учебник п.71	Составлены таблицы		
117.			Различение приставки НЕ- и частицы НЕ	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2621/start / Учебник п.72	Выписать и з текста слова с		

					явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ:		предложено й орфограммо й	
118.			Слитное и раздельное написание НЕ с разными частями речи (обобщение)	1	-совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и	Учебник п.72	Составлены етаблицы	
119.			Раздельное и дефисное написание частиц	1	совершенствования решения.	Учебник п.69	Словарны й диктант	
120.			Морфологическ ий анализ частицы	1		РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2258/start / Учебник п.70	Сам. работа	
121.			Повторение по теме	1		РЭШ:	Устный опрос	

			«Частица»			https://resh.edu.ru/subject/lesson/2619/start/ Учебник , С.90-92		
122.			Повторение по теме "Служебные части речи".	1		Учебник темы «Предлог», «Союз», «Частица».	Составлены таблицы	
123.			Тестовая работа по теме "Служебные части речи".	1	ЧГ: - определять место, где содержится искомая информация (фрагмент текста, гиперссылка, ссылка на сайт и т.д) Уточнять поисковой запрос; - находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в одном фрагменте текста; - понимать графическую информацию.		Тестовая работа по теме «Служебные части речи».	
6.6 МЕЖДОМЕТИЯ И ЗВУКОПОДРАЖАТЕЛЬНЫЕ СЛОВА (4 ч.)								
124.			Междометия как особая группа слов. Разряды междометий. Морфологический анализ междометий	1	ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/ Учебник п.74,75	Устный опрос	Методические рекомендации, С. 78 - 79.
125.			Роль междометий в речи	1	утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент	РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2618/start/	Устный опрос	

126.		Звукоподражательных слов. Морфологический анализ звукоподражательных слов. Употребление звукоподражательных слов в речи	1	– контрагумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: – совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать непрерывный		Устный опрос	
127.		Интонационное и пунктуационное выделение междометий и звукоподражательных слов в предложении	1	– совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать непрерывный	Учебник п.76	Составлены таблицы	

					процесс построения знания и совершенствования решения.		
6.7 ОМОНИМИЯ СЛОВ РАЗНЫХ ЧАСТЕЙ РЕЧИ (2 ч.)							
128.			Сочинение-описание картины И.Глазунова «Плѣс» (упр.344)	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать смысловую структуру текста (определять тему, главную мысль/идею, назначение текста); - интерпретировать текст или его фрагмент, учитывая жанр или ситуацию функционирования текста; - высказывать и обосновывать собственную точку зрения <p>по вопросу, обсуждаемому в тексте. КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создавать свободные высказывания и тексты (с указанными ограничениями по объѣму); - совершенствовать собственные или чужие тексты; - погрузиться в проблему, имеющую социальный фокус. 	<p>Российская электронная школа https://resh.edu.ru/ Учебник упр.344</p>	Сочинение-описание картины П

129.			Грамматическая омонимия	<p>1</p> <p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство–различие и др.); - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию 		Проверочная работа	
------	--	--	----------------------------	---	--	-----------------------	--

				<p>нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); КМ: - совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения.</p>			
Раздел 7. ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 7 КЛАССЕ (5 ч.)							
130.			Повторение. Лексика и фразеология	1	<p>ЧГ: - соотносить графическую и вербальную информацию; - делать выводы на основе сравнения данных; - устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис –</p>	Учебник п.80	Устный опрос
131.			Повторение. Морфемика и словообразование	1		Учебник п.81	Устный опрос
132.			Повторение. Морфология. Синтаксис	1		Учебник п.82,84	Устный опрос

133.		Повторение. Основные разделы лингвистики	1	<p>пример, сходство–различие и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний; - предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую); <p>КМ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать собственные или чужие тексты; - вовлекать в непрерывный процесс построения знания и совершенствования решения. 	<p>РЭШ: https://resh.edu.ru/subject/lesson/2256/start/ Учебник п.77</p>	Устный опрос	
134.		Административная итоговая контрольная работа	1	<p>ЧГ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать графическую информацию; - соотносить графическую и 	<p>вербальную информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний. 	Административная итоговая контрольная работа	
135-136		Работа над ошибками. Итоги года.					

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА 5 КЛАСС

Ладыженская Т.А., Баранов М. Т., Тростенцова Л.А. и другие. Русский язык (в 2 частях), 5 класс/ Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ 5 – 9

КЛАСС

14. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>

15. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>

16. Русский язык 5 Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>

17. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>

18. Русский язык 5 Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>

19. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>

20. Русский язык 5 Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>

21. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>

22. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/>

23. Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник /А.Д. Дейкина [и др.].-М.: Просвещение, 2021. - 192 с. - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/>

24. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. - М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/>

25. Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Просвещение 2021 <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10163/>

26. Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебного

пособия. Без частей. Изд-во «Дрофа».М.:2019 - <https://media.prosv.ru/content/item/10690/>

27.Сайт «Орфограммка» - <https://orfogrammka.ru/>

28.Грамота.ru - <http://gramota.ru/>

29.Текстология.ру - <https://www.textologia.ru/>

30.Д. Э. Розенталь "Справочник по правописанию и стилистике"<http://rosental-book.ru/>

31.Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>

32.РЭШ - <https://resh.edu.ru/>

33.«Культура письменной речи. Русский язык и литература» - <http://gramma.ru/>

34.ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>

35.Орфоэпический словарь

https://synergy.ru/edu/ege/ege_2022/russkij_yazyik/demoversii_i_kimyi/slovník_orfoepicheskij_ege_2022_fipi

36.Словарик паронимов

https://synergy.ru/edu/ege/ege_2022/russkij_yazyik/demoversii_i_kimyi/slovarik_paronimov_ege_2022_fipi

37.«Русский язык и литература в школе» https://www.sinykova.ru/**

38.Сайт Министерства просвещения Российской Федерации<https://edu.gov.ru/>

39.Сайт «Национальный корпус русского языка» <https://studiorum.ruscorpora.ru/education/>

40.Сайт «Мосметод» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html>

41. Сайт «Российская электронная школа»<https://resh.edu.ru/>

42.Сайт «Издательский дом «1 сентября» <https://1sept.ru/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

мультимедийное оборудование: компьютер, экран, проектор.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИИНТЕРНЕТ

Электронные формы учебников

1. Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>
2. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>
3. Русский язык 5 Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>
4. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>
5. Русский язык 5 Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>
6. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>
7. Русский язык 5 Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И., Львов В.В. Русский язык, учебник в 2 частях, часть I, 10 изд., стереотипное. М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10105/>
8. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, 6-е изд., стереотипное. Часть 1, М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10112/>
9. Русский язык 5 класс. Учебник в 2 частях под редакцией А.Д. Шмелева, Часть 2, 6-е изд., стереотипное. М.: Издательский центр «Вентана - Граф», 2020 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10113/>
10. Русский язык (в 2 частях). 5 класс. Ч. 1: учебник /А.Д. Дейкина [и др.]-. М.: Просвещение, 2021. -192 с. - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/11214/>
11. Бабайцева В.В. Русский язык. Теория. Углубленное изучение. Учебник. 11-е изд., стереотипное. -М.: Просвещение, 2021 - <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10245/>
12. Бабайцева В.В. Чеснокова В.В. Русский язык. Теория. 5-9 классы.: учебник 10-е изд., стереотипное/В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова. – М.: Просвещение, 2021 <https://media.prosv.ru/content/item/reader/10163/>
13. Альбеткова Р.И. Русский язык. 5 класс. Русская словесность. Электронная форма учебногo пособия. М.: Дрофа, 2019 - <https://media.prosv.ru/content/item/10690/>

Дополнительные ресурсы

1. Сайт «Орфограммка» - <https://orfogrammka.ru/>
2. Грамота.ru - <http://gramota.ru/>
3. Д. Э. Розенталь. Справочник по правописанию и стилистике. <http://rosental-book.ru/>
4. Онлайн-школа «Фоксфорд» - <https://foxford.ru/>
5. РЭШ - <https://resh.edu.ru/>
6. «Культура письменной речи. Русский язык и литература» - <http://grammar.ru/>
7. ЯКласс - <https://www.yaklass.ru/>
8. Орфоэпический словарь

https://synergy.ru/edu/ege/ege_2022/russkij_yazyk/demoversii_i_kimyi/slovník_orfoepicheskiy_ege_2022_fipi

9. Словарик паронимов

https://synergy.ru/edu/ege/ege_2022/russkij_yazyk/demoversii_i_kimyi/slovarik_paronimov_ege_2022_fipi

10. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>
11. Сайт «Национальный корпус русского языка» <https://studiorum.ruscorpora.ru/education/>
12. Сайт «Мосметод» <https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/srednyaya-i-starshaya-shkola/russkij-yazyk/metodicheskie-materialy/materialy-dlya-organizatsii-distantionnogo-obucheniya-russkij-yazyk-5-9-klassy.html>
13. Сайт «Российская электронная школа» <https://resh.edu.ru/>
14. Сайт «Издательский дом «1 сентября»» <https://1sept.ru/>
15. Цифровой образовательный контент <https://edukont.ru/>