

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Администрация Шадринского муниципального округа**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Гизатуллина»**

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.



Мухамеджанова Е.А.

Приказ № 84 а от 29.08.2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»**  
**для 5-9 класса основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

Составитель: Зулкарнаева Ирина Рафисовна

учитель истории

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Обществознание» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по обществознанию под ред. Л.Н.Боголюбова;
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- авторской программы Останиной Натальи Валерьевны, доцента кафедры гуманитарного и эстетического образования ГАОУ ДПО ИРОСТ, к.п.н.
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по обществознанию.

Обществознание является одним из основных гуманитарных предметов в системе общего образования, поскольку должно обеспечить формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции РФ, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» в основной школе многогранно освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

Освоение учебного предмета «Обществознание» направлено на развитие личности обучающихся, воспитание, усвоение основ научных знаний, развитие способности обучающихся анализировать социально значимую информацию, делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам, выработку умений, обеспечивающих адаптацию к условиям динамично развивающегося современного общества.

«Обществознание» в основной школе опирается на пропедевтическую обществоведческую подготовку обучающихся в начальных классах в рамках

учебного предмета «Окружающий мир». Полнота и глубина раскрытия содержания курса по обществознанию на втором этапе обучения ограничены познавательными возможностями обучающихся младшего и среднего подросткового возраста. Наиболее сложные аспекты общественного развития рассматриваются в курсе по обществознанию в старших классах.

### **Цели реализации программы:**

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- развитие личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, становлению социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формирование у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и о социальных институтах, о формах регулирования общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладение учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формирование у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; для решения типичных задач в области социальных отношений; для осуществления гражданской и общественной деятельности, развития межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Учебный предмет «Обществознание» на уровне основного общего образования опирается на межпредметные связи, в основе которых лежит обращение к таким учебным предметам, как «История», «Литература», «Мировая художественная культура», «География», «Биология», что создает возможность одновременного прохождения тем по указанным учебным

предметам.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Отбор учебного материала для содержания примерной программы по обществознанию для основной школы осуществляется с учетом целей предмета, его места в системе школьного образования, возрастных потребностей и познавательных возможностей учащихся 5—9 классов, особенностей данного этапа их социализации (расширение дееспособности, получение паспорта и др.), ресурса учебного времени, отводимого на изучение предмета.

Структура курса и последовательность предъявления материала. В школьном курсе по обществознанию нет принципа «неодолимой силы», такого, как принцип хронологии в истории, который диктовал бы лишь одну последовательность построения курса. Образовательно-воспитательные цели данного учебного предмета могут быть достигнуты с использованием различных моделей построения содержания курса для основной школы.

Последовательность, предложенная в примерной программе по обществознанию для основной школы, обусловлена, помимо учета общих принципов отбора содержания и логики его развертывания, также особенностями построения учебного содержания курса на этом этапе обучения. При распределении тем примерной программы по обществознанию в основной школе следует иметь в виду, что каждый класс рассматривается как относительно самостоятельная ступень в подготовке учеников и в то же время как звено в развертывании целостной и относительно завершенной, т.е. охватывающей все основные элементы, социальной картины мира.

Начинать изучение содержания примерной программы по обществознанию как самостоятельного учебного предмета целесообразно, как показывает опыт, с того, что наиболее близко и понятно младшим подросткам: собственного их «социального лица» и ближайшего социального окружения (семья, друзья). При этом особое внимание следует уделять нравственным основам межличностных отношений. Эта тематика доминирует в 5 классе.

Следующая логическая ступень — формирование у учащихся пока первичных представлений об обществе как динамически развивающейся целостности. Важнейшей частью этой картины выступают элементарные знания о российском обществе: о его устройстве, конституционных основах, об особенностях развития в начале XXI в. Изучение этой тематики должно содействовать воспитанию у учащихся патриотических чувств, общероссийской идентичности. Это задачи курса 6 класса.

Центральной темой в содержании курса по обществознанию в 7 классе выступают моральные и правовые нормы как регуляторы общественной жизни. Переход к их рассмотрению логически оправдан: ученики уже осознали упорядоченность общественной жизни. Пришло время разобраться в некоторых ключевых механизмах, обеспечивающих этот порядок. Задача изучения содержания примерной программы по обществознанию на этом

этапе не может сводиться к простому ознакомлению учеников с набором основных социальных норм, правил различного характера и механизмом их действий, она предполагает воспитание уважения к ним. Важно подвести учащихся к выводу о необходимости руководствоваться установленными нормами и правилами, проанализировать с ними типичные модели этических и правовых ситуаций, рассмотреть социально приемлемые способы поведения в них, дать опыт оценки собственного поведения и поступков других людей с нравственно-правовых позиций.

Более детальное и глубокое изучение основных сторон жизни общества: экономики, политики, социальных отношений, культуры — происходит в 8—9 классах. При этом элементы теоретических знаний сочетаются с рассмотрением реальных явлений и процессов, присущих российскому обществу и глобальному миру на современном этапе развития. Знания и представления, формируемые на этой ступени изучения содержания курса по обществознанию, должны способствовать освоению старшими подростками на информационном и практическом уровнях основных социальных ролей в пределах их дееспособности, а также подвести выпускников основной школы к лучшему пониманию взрослых возможностей, перспектив, международной роли нашего Отечества.

При изучении содержания курса по обществознанию в основной школе в каждом классе необходимо опираться на знания обучающихся по смежным учебным предметам, прежде всего истории. Межпредметные связи позволяют включать в учебный процесс исторические факты, литературные образы, обобщения, сформулированные при изучении тем различных учебных дисциплин, которое может проходить одновременно с изучением обществознания или опережать его. В свою очередь, обществоведческая подготовка обучающихся 5-9 классов вносит свой вклад в формируемые у обучающихся при изучении других учебных предметов знания и представления о мире и человеке, о способах познания и изменения действительности, а также в выработку универсальных учебных действий.

Изучение содержания курса по обществознанию в основной школе должно осуществляться во взаимосвязи с содержанием программ дополнительного образования, деятельностью детских общественных организаций, реальной жизнью школьного коллектива. Одной из задач этой работы выступает создание иммунитета и формирование нетерпимости к правонарушениям, наркомании, другим негативным явлениям.

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагает использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда обучающиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщенных знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с их уже сложившимися представлениями (а возможно, и со стереотипами и с предубеждениями) о

социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у обучающихся 5-9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению поможет реконструкция и анализ с позиций норм морали и права типичных социальных ситуаций, сложившихся практик поведения.

На старшей ступени основной школы расширяется круг источников социальной информации: помимо учебного содержания курса по обществознанию, собственного социального опыта, шире привлекаются материалы электронных и печатных СМИ, научно-популярная и публицистическая литература. Организуется также изучение небольших фрагментов педагогически не адаптированных текстов, начинается использование элементов проектных методик.

Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчетливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками.

Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь выпускникам основной школы осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

Необходимым условием успешности изучения данного предмета выступает определенная оснащенность учебной деятельности источниками и учебно-познавательными средствами.

В учебном кабинете обществознания целесообразно иметь тексты Конституции Российской Федерации, важнейших законодательных актов; тематические таблицы и другие средства наглядности. При работе с использованием новых информационных технологий могут быть привлечены материалы Интернета, а также созданные для основной школы цифровые образовательные ресурсы.

#### **Перечень методов организации учебной деятельности**

Программой предусмотрено использование различных организационных форм работы с учащимися: урочная (уроки разновозрастные и разновозрастные) и внеурочная деятельность.

Предполагается использование следующих педагогических технологий и методов обучения:

- электронное обучение и дистанционные образовательные технологии;
- проблемное обучение;
- развивающее обучение;
- игровые технологии;
- коллективные и групповые;
- метод проектов;
- лекции;
- компьютерные практикумы;

– консультации и др.

Теоретический материал излагается в виде проблемных лекций, направляющих текстов и сопровождается электронными образовательными ресурсами. При изучении учебного предмета «Обществознание» предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов, а также практикума – интегрированных практических работ (проектов), ориентированных на получение целостного содержательного результата, осмысленного и интересного для обучающихся. На практических занятиях акцент делается на самостоятельную работу обучающихся по освоению содержания программы.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

«Обществознание» в основной школе изучается с 5 по 9 класс. Общее количество времени на пять лет обучения составляет 168 часов. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час. При этом на долю инвариантной части предмета отводится 75% учебного времени.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Планируемые **личностные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;
- 9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Планируемые **метапредметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной

деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Планируемые **предметные результаты** освоения учебного предмета «Обществознание»:

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её

осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;  
б) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **Человек. Деятельность человека**

Биологическое и социальное в человеке. *Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.* Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества. Человек в малой группе. Межличностные отношения. *Личные и деловые отношения.* Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.

### **Общество**

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества. *Общественный прогресс.* Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.

### **Социальные нормы**

Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. *Общественные нравы, традиции и обычаи.* Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия. Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. *Особенности социализации в подростковом возрасте.* Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.

### **Сфера духовной культуры**

Культура, ее многообразие и основные формы. Наука в жизни современного

общества. *Научно-технический прогресс в современном обществе*. Развитие науки в России. Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. *Государственная итоговая аттестация*. Самообразование. Религия как форма культуры. *Мировые религии*. Роль религии в жизни общества. Свобода совести. Искусство как элемент духовной культуры общества. *Влияние искусства на развитие личности*.

### **Социальная сфера жизни общества**

Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность. Семья и семейные отношения. Функции семьи. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи. *Досуг семьи*. Социальные конфликты и пути их разрешения. Этнос и нация. *Национальное самосознание*. Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство. Социальная политика Российского государства.

### **Политическая сфера жизни общества**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Государство, его существенные признаки. Функции государства. Внутренняя и внешняя политика государства. Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Выборы и референдумы. Разделение властей. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Гражданское общество. *Правовое государство*. Местное самоуправление. *Межгосударственные отношения*. *Межгосударственные конфликты и способы их разрешения*.

### **Гражданин и государство**

Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. *Основные международные документы о правах человека и правах ребенка*.

## **Основы российского законодательства**

Система российского законодательства. Источники права. Нормативный правовой акт. Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности. Гражданские правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека. Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей. Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания. Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды наказаний. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита. Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет. Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет. Правовое регулирование в сфере образования. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних. *Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.*

## **Экономика**

Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Производительность труда. Разделение труда и специализация. Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. *Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.*

Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. Формы дистанционного банковского обслуживания: банкомат, мобильный *банкинг*, *онлайн-банкинг*. *Страховые услуги: страхование жизни, здоровья, имущества, ответственности. Инвестиции в реальные и финансовые активы.* Пенсионное обеспечение. Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций. Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения.

Инфляция.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
(на основе УМК под ред. Л.Н.Боголюбова)**

№	Тема урока	Основное содержание	Характеристика основных видов деятельности ученика (на уровне учебных действий)	Дата проведения
<b>5 класс (34 ч.)</b>				
<b>Введение (2 ч.)</b>				
1-2	Введение в изучение курса.			
<b>Глава I. Человек (5 ч.)</b>				
3-4	Загадка человека.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i>	Описывать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;  Объяснять сущность общества как формы совместной деятельности людей;	
5-6	Отрочество – особая пора жизни.	Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	Характеризовать значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;  Описывать человека как социально-деятельное существо	
7	Учимся общаться.	Общение.	Называть главные возрастные особенности детства, подросткового периода и юности;  Называть трудности подросткового возраста Называть основные потребности человека,	

			<p>иерархию человеческих потребностей</p> <p>Объяснять связь между потребностью, мотивом, волей и деятельностью</p> <p>Называть средства человеческого общения, формы речевого общения</p> <p><i>Называть основные теории происхождения человека;</i></p> <p><i>раскрывать взаимосвязи человека и общества, общества и природы;</i></p> <p><i>давать характеристику возрастным особенностям детей, подростков, юношей;</i></p> <p><i>Различать цели, формы и средства общения.</i></p>	
<b>Глава II. Семья (7 ч.)</b>				
8-9	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семейные ценности и традиции. Основные роли членов семьи.	<p>Давать определения семьи и брака;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• характеризовать роль семьи в жизни общества;</li> <li>• выделять основные проблемы современной семьи;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• соотносить понятия семьи и брака</li> <li>• приводить примеры рационального и позитивного использования</li> </ul>	
10-11	Семейное хозяйство.	<p>Экономические функции домохозяйства.</p> <p>Потребление домашних хозяйств.</p> <p>Семейный бюджет.</p> <p>Источники доходов и расходов семьи.</p>		
12-13	Свободное время.	<i>Досуг семьи.</i>		
14	Семья.	Функции семьи.		

			<p>досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе.</li> </ul>	
<b>Глава III. Школа (7 ч.)</b>				
15 - 16	Образование в жизни человека.	Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</li> </ul>	
17 - 18	Образование и самообразование	Общение. Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство. Межличностные конфликты и способы их разрешения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценить роль образования и самообразования в современном обществе;</li> </ul>	
19 - 20	Одноклассники, сверстники, друзья.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать уровни общего образования в России;</li> </ul>	
21	Школа.	Уровни общего образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснить необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• называть виды взаимодействия в классе;</li> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах отечественного образования из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• Рассказывать о видах взаимоотношений в малой группе (на примере</li> </ul>	

			<p><i>собственного школьного класса;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>Делать логически обоснованные умозаключения относительно своего социального окружения и своего места в обществе (классе.)</i></li> </ul>	
<b>Глава IV. Труд (6 ч.)</b>				
22 - 23	Труд – основа жизни.	Понятие деятельности.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и общества	
24 - 25	Труд и творчество.	Многообразие видов деятельности.	Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека;	
26 - 27	Учимся творчеству.	Игра, труд, учение. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	Различать материальную и моральную оценку труда.	
<b>Глава V. Родина (7 ч.)</b>				
28 - 29	Наша Родина – Россия.	Государство, его существенные признаки. Функции государства. Наше государство – Российская Федерация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> </ul>	
30 - 31	Государственные символы России.	Государственные символы России.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать государственную символику России;</li> <li>• раскр</li> </ul>	
32 - 33	Гражданин России.	Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного		

34	Мы – многонациональный народ.	<p>Российской Федерации.</p> <p>Россия – многонациональное государство.</p>	<p>бывать достижения русского народа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть народы, населяющие Россию;</li> <li>• характеризовать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина;</li> <li>• осуществлять поиск социальной информации по государственной символике России и национальностям, её населяющим, из различных носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники).</li> </ul>	
<b>6 класс (34 ч.)</b>				
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Введение.			
<b>Глава I. Человек в социальном измерении (11 ч.)</b>				
2-3 4-5	<p>Человек — личность.</p> <p>Познай самого себя. Учимся узнавать и оценивать себя</p>	<p><i>Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Отношения между поколениями.</p> <p>Особенности подросткового возраста. Понятие деятельности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;</li> <li>• характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;</li> <li>• в модельных и реальных ситуациях</li> </ul>	

6-7	Человек и его деятельность. Учимся правильно организовывать свою деятельность	Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя.	выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека; • характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;	
8-9	Потребности человека. Учимся размышлять	Способности и потребности человека. Особые потребности людей с ограниченными возможностями.	• приводить примеры основных видов деятельности человека; • выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;	
10-11	На пути к жизненному успеху		• оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;	
12	ПОУ по теме: «Человек в социальном измерении»		• оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью.	
<b>Глава II. Человек среди людей (9 ч.)</b>				
13-14	Межличностные отношения. Учимся взаимодействовать с окружающими	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	• Описывать межличностные отношения и их отдельные виды; • Показывать проявления сотрудничества и соперничества на конкретных примерах;	
15	Человек в группе. Учимся	Человек в малой группе. Межличностные		

16	совместно всей группой делать полезные дела	отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать собственное отношение к людям других национальностей и другого мировоззрения;</li> </ul>	
17 - 18	Общение. Учимся общаться	Общение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Описывать большие и малые, формальные и неформальные группы; приводить примеры таких групп;</li> </ul>	
19 - 20	Конфликты в межличностных отношениях.	Межличностные конфликты и способы их разрешения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;</li> </ul>	
21	ПОУ по теме: «Человек среди людей».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать общение как взаимные деловые и дружеские отношения людей;</li> <li>• иллюстрировать с помощью примеров различные цели и средства общения;</li> <li>• сравнивать различные стили общения;</li> <li>• выявлять на основе конкретных жизненных ситуаций особенности общения со сверстниками, старшими и младшими;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;</li> <li>• моделировать возможные последствия позитивного и</li> </ul>	

			негативного воздействия группы на человека, делать выводы.	
<b>Глава III. Нравственные основы жизни (7 ч.)</b>				
22 - 23	Человек славен добрыми делами. Учимся делать добро	Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Гражданственность и патриотизм. Уважение социального многообразия.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• харак теризовать основные нормы морали;</li> <li>• харак теризовать и иллюстрировать примерами проявления добра;</li> <li>• приво дить примеры, иллюстрирующие золотое правило морали;</li> <li>• крити чески осмысливать информацию морально- нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;</li> <li>• раскр ывать сущность патриотизма, гражданственности ; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного</li> </ul>	
24 - 25	Будь смелым. Учимся побеждать страх			
26 - 27	Человек и человечность.	Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло. Долг. Совесть. Моральная ответственность.		
28	ПОУ по теме: «Нравственные основы жизни»			

			<p>общества;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать на примерах смысл понятия «человечность»;</li> <li>• давать оценку (на конкретных примерах) проявлениям мужества, смелости, случаям преодоления людьми страха в критических и житейских ситуациях</li> <li>• давать оценку с позиции гуманизма конкретным поступкам людей, описанным в СМИ и иных источниках;</li> <li>• использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека.</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение (6 ч.)</b>				
<b>29</b> - <b>30</b>	ПОУ по теме: «Человек и общество».			
<b>31</b> - <b>32</b>	Человек в системе общественных отношений.			
<b>33</b>	Итоговая контрольная работа			

34	Урок-конференция «Человек и общество»			
<b>7 класс (34 ч.)</b>				
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Введение			
<b>Глава I. Регулирование поведения людей в обществе (14 ч.)</b>				
2-3	Что значит жить по правилам. Учимся общаться в Интернете	Основные признаки права. Право и мораль: общее и различия. Социализация личности. <i>Особенности социализации в подростковом возрасте. Общение.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;</li> <li>• характеризовать основные нормы морали;</li> <li>• раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;</li> <li>• характеризовать специфику норм права;</li> <li>• раскрывать сущность процесса социализации личности;</li> <li>• объяснять причины отклоняющегося поведения;</li> <li>• <i>сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;</i></li> </ul>	
4-5	Права и обязанности граждан. Учимся пользоваться своими правами	Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации.		
6	Почему важно соблюдать законы. Учимся читать и уважать закон	Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации.		
7-8	Защита Отечества. Учимся быть мужественными	Основные признаки права. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.		
9-10	Для чего нужна дисциплина. Учимся быть дисциплинированными	Гражданственность и патриотизм.		

<p>11 - 12</p> <p>13 - 14</p> <p>15</p>	<p>нными</p> <p>Виновен — ответчай.</p> <p>Учимся уважать закон</p> <p>Кто стоит на страже закона.</p> <p>Учимся защищать свои права.</p> <p>ПОУ по теме: «Регулирование поведения людей в обществе»</p>	<p>Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ.</p> <p>Социальные нормы как регуляторы поведения человека в обществе. <i>Общественные нравы, традиции и обычаи.</i> Как усваиваются социальные нормы. Общественные ценности. Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Уважение социального многообразия. Правоохранительные органы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;</i></li> <li>• <i>критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями.</i></li> </ul>	
---	--	---	--	--

## Глава II. Человек в экономических отношениях (14 ч.)

<p>16 - 17</p> <p>18 - 19</p>	<p>Экономика и её основные источники.</p> <p>Учимся принимать рациональное решение.</p> <p>Мастерство работника.</p> <p>Учимся секретам профессиональн ого успеха.</p>	<p>Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Производство - основа экономики. Распределение. Обмен. Потребление. Факторы производства. Разделение труда и специализация.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>называть основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей</i> <i>объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</i></li> <li>• <i>раскрывать рациональное</i></li> </ul>	
---	--	---	--	--

<p>20 - 21</p>	<p>Производство: затраты, выручка, прибыль. Учимся прогнозировать успешность своего дела.</p>	<p>Собственность.  Производительность труда. Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Зарботная плата и стимулирование труда. Рынок труда.</p>	<p>поведение субъектов экономической деятельности; <ul style="list-style-type: none"><li>• разли чать производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</li></ul></p>	
<p>22 - 23</p>	<p>Виды и формы бизнеса. Учимся создавать свой бизнес.</p>	<p>Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. <i>Виды рынков. Рынок капиталов.</i></p>	<p><ul style="list-style-type: none"><li>• раскр ывать факторы, влияющие на производительност ь труда;</li><li>• харак теризовать функции денег и их роль в экономике;</li></ul></p>	
<p>24 - 25</p>	<p>Обмен, торговля, реклама. Учимся быть думающим покупателем.</p>	<p>Торговля и ее формы. Реклама.</p>	<p><ul style="list-style-type: none"><li>• раскр ывать социально- экономическую роль и функции предпринимательс тва;</li><li>• форм улировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li></ul></p>	
<p>26 - 27</p>	<p>Деньги, их функции.</p>	<p>Деньги и их функции.  Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств.</p>	<p><ul style="list-style-type: none"><li>• оценивать этические нормы трудовой и предпринимательс кой деятельности;</li></ul></p>	
<p>28</p>	<p>Экономика семьи.</p>	<p>Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи.</p>		
<p>29</p>	<p>ПОУ по теме:</p>			

	«Человек в экономических отношениях».		<ul style="list-style-type: none"> <li>• харак теризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• анали зировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</li> <li>• анали зировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</li> <li>• грамо тно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;</li> <li>• сопос тавлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>	
<b>Глава III. Человек и природа (4 ч.)</b>				
30	Воздействие человека на природу.	Взаимосвязь общества и природы.	Раскрывать на примерах взаимосвязь природы и общества;	

31	Охранять природу — значит охранять жизнь.	Глобальные проблемы современности. Экологический кризис и пути его разрешения.	Называть глобальные проблемы современности; Характеризовать на основе источников возможные пути разрешения экологического кризиса;	
32	Закон на страже природы. Учимся беречь природу.	Административные правонарушения. Виды административного наказания.	Приводить примеры видов экологических преступлений и возможных административных наказаний за подобные правонарушения.	
33	ПОУ по теме: «Человек и природа»			
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>				
34	Итоговый урок.			
<b>8 класс (34 ч.)</b>				
<b>Введение (1 ч.)</b>				
1	Введение			
<b>Глава I. Личность и общество (6 ч.)</b>				
2	Быть личностью.	Биологическое и социальное в человеке. <i>Черты сходства и различий человека и животного. Индивид, индивидуальность, личность.</i> Основные возрастные периоды жизни человека. Понятие деятельности. Многообразие видов деятельности. Игра, труд, учение. Познание человеком мира и самого себя. Общение. Роль деятельности в жизни человека и общества.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• демо нстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;</li> <li>• распо знавать на основе приведенных данных основные типы обществ;</li> <li>• харак теризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;</li> <li>• разли чать</li> </ul>	
3	Общество как форма жизнедеятельности людей.	Межличностные отношения. <i>Личные и деловые отношения.</i> Лидерство.		

<p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p>	<p>Развитие общества.</p> <p>Как стать личностью.</p> <p>Контрольная работа.</p> <p>ПОУ по теме: «Личность и общество»</p>	<p>Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимосвязь общества и природы. Развитие общества.</p> <p><i>Общественный прогресс.</i> Основные сферы жизни общества и их взаимодействие. Типы обществ. Усиление взаимосвязей стран и народов. Глобальные проблемы современности. Опасность международного терроризма. Экологический кризис и пути его разрешения. Современные средства связи и коммуникации, их влияние на нашу жизнь. Современное российское общество, особенности его развития.</p>	<p>экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;</li> <li>• характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;</li> <li>• на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;</li> <li>• раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;</li> <li>• конкретизировать примерами опасность международного</li> </ul>	
-------------------------------------	--	--	--	--

			<p>терроризма.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;</i></li> <li>• <i>выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;</i></li> <li>• <i>осознавать и содействовать защите природы.</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Глава II. Сфера духовной культуры (8 ч.)

<b>8</b>	Сфера духовной жизни.	<p>Культура, ее многообразие и основные формы. Искусство как элемент духовной культуры общества. <i>Влияние искусства на развитие личности.</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;</i></li> </ul>	
<b>9</b>	Мораль. Моральный выбор – это ответственность.	<p>Мораль, ее основные принципы. Нравственность. Моральные нормы и нравственный выбор. Роль морали в жизни человека и общества. Золотое правило нравственности. Гуманизм. Добро и зло.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>описывать явления духовной культуры;</i></li> <li>• <i>объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;</i></li> <li>• <i>оценивать роль образования в современном обществе;</i></li> </ul>	
<b>10</b>	Долг и совесть.	<p>Долг. Совесть. Моральная ответственность.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>различать уровни общего</i></li> </ul>	

<p>11</p> <p>12</p> <p>13</p> <p>14</p> <p>15</p>	<p>Образование.</p> <p>Наука в современном обществе.</p> <p>Религия как одна из форм культуры.</p> <p>Подведение итогов.</p> <p>Итоговое занятие.</p>	<p>Образование, его значимость в условиях информационного общества. Система образования в Российской Федерации. Уровни общего образования. <i>Государственная итоговая аттестация.</i> Самообразование.</p> <p>Наука в жизни современного общества. <i>Научно-технический прогресс в современном обществе.</i> Развитие науки в России.</p> <p>Религия как форма культуры. <i>Мировые религии.</i> Роль религии в жизни общества. Свобода совести.</p>	<p>образования в России;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;</li> <li>• описывать духовные ценности русского народа и выражать собственное отношение к ним;</li> <li>• объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;</li> <li>• учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;</li> <li>• раскрывать роль религии в современном обществе;</li> <li>• характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.</li> <li>• описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений</li> </ul>	
---	---	--	--	--

			<p>культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• харак теризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;</li> <li>• крит ически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу- бизнес и мода.</li> </ul>	
--	--	--	--	--

### Глава III. Социальная сфера (4 ч.)

16	Социальная структура общества.	Социальная структура общества. Социальные общности и группы. Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;</li> </ul>	
17	Социальные статусы и роли.	Социальный статус личности. Социальные роли. Основные социальные роли в подростковом возрасте. Социальная мобильность.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;</li> </ul>	
18	Нации и межнациональные отношения.	Социальная политика Российского государства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• харак теризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;</li> </ul>	
19	Отклоняющееся поведение.	Этнос и нация. <i>Национальное самосознание.</i> Отношения между нациями. Россия – многонациональное государство.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выде лять параметры, определяющие социальный статус личности;</li> </ul>	
20	Итоговое тестирование.	<i>Особенности социализации в подростковом возрасте.</i> Отклоняющееся поведение. Опасность		

		<p>наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальный контроль. Социальная значимость здорового образа жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;</li> <li>• описывать основные социальные роли подростка;</li> <li>• конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;</li> <li>• характеризовать межнациональные отношения в современном мире;</li> <li>• объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;</li> <li>• характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;</li> <li>• раскрывать основные роли членов семьи;</li> <li>• описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.</li> <li>• характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;</li> </ul>	
--	--	---	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.</b></li> <li>• <i>раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;</i></li> <li>• <i>выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;</i></li> <li>• <i>выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<p>конфликтов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;</i></li> <li>• <i>использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;</i></li> </ul> <p><i>находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.</i></p>	
--	--	--	--	--

#### Глава IV. Экономика (14 ч.)

<b>21</b>	Экономика и её роль в жизни общества.	Понятие экономики. Роль экономики в жизни общества. Товары и услуги. Ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Разделение труда и специализация.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>объяснить проблему ограниченности экономических ресурсов;</i></li> <li>• <i>различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников;</i></li> </ul>	
<b>22</b>	Главные вопросы экономики.			
<b>23</b>	Собственность.	Собственность. Торговля и ее формы. Реклама. Деньги и их функции. Инфляция, ее последствия. Типы экономических систем. Рынок и	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>раскрывать рациональное поведение субъектов</i></li> </ul>	
<b>24</b>	Рыночная экономика.			

25	Производство — основа экономики.	рыночный механизм. <i>Виды рынков. Рынок капиталов. Рынок труда.</i>	экономической деятельности;	
26	Предпринимательская деятельность.	Производство - основа экономики. Факторы производства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;</li> </ul>	
27	Роль государства в экономике.	Производительность труда. Предпринимательская деятельность. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Роль государства в экономике.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;</li> </ul>	
28	Распределение доходов.	Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. <i>Налоги: система налогов, функции, налоговые системы разных эпох.</i> Налогообложение граждан. Защита от финансовых махинаций.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие</li> </ul>	
29	Потребление.	Банковские услуги, предоставляемые гражданам: депозит, кредит, платежная карта, электронные деньги, денежный перевод, обмен валюты. <i>Формы дистанционного банковского обслуживания:</i>	рыночных законов, выявлять роль конкуренции;	
30	Инфляция и семейная экономика.	банкомат, мобильный банкинг, <i>онлайн-банкинг. Инвестиции в реальные и финансовые активы.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> </ul>	
31	Безработица, её причины и последствия.	Пенсионное обеспечение.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> </ul>	
32	Мировое хозяйство и	<i>Страховые услуги: страхование жизни,</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать функции денег и их роль в экономике;</li> </ul>	

33	<p>международная торговля.</p> <p>Контрольная работа.</p>	<p><i>здоровья, имущества, ответственности.</i></p> <p>Распределение. Обмен. Потребление.</p> <p>Экономические функции домохозяйства. Потребление домашних хозяйств. Семейный бюджет. Источники доходов и расходов семьи. Активы и пассивы. Личный финансовый план. Сбережения. Инфляция.</p> <p>Каким должен быть современный работник. Выбор профессии. Заработная плата и стимулирование труда.</p> <p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;</li> <li>• анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;</li> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов</li> </ul>	
----	---	---	---	--

			<p>экономической деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• харак теризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• испол зовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;</li> <li>• обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.</li> <li>• <i>анали зировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;</i></li> <li>• <i>выпол нять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;</i></li> <li>• <i>анали зировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;</i></li> </ul>	
--	--	--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;</li> <li>• грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях; сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>				
<b>34</b>	Итоговый урок.			
<b>9 класс (32 ч.)</b>				
<b>Введение (1 ч.)</b>				
<b>1</b>	Введение			
<b>Глава I. Политика (12 ч.)</b>				
<b>2</b>	Политика и власть.	<p>Политическая сфера жизни общества</p> <p>Политика и власть. Роль политики в жизни общества.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять роль политики в жизни общества;</li> <li>• различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;</li> <li>• давать характеристику</li> </ul>	
<b>3</b> <b>–</b> <b>4</b>	Государство.	<p>Государство, его существенные признаки. Функции государства.</p> <p>Внутренняя и внешняя политика государства.</p>		

<p>5 - 6</p> <p>7 - 8</p> <p>9 - 10</p> <p>11</p>	<p>Политические режимы.</p> <p>Правовое государство.</p> <p>Гражданское общество и государство.</p> <p>Участие граждан в политической жизни.</p>	<p>Формы правления. Формы государственно-территориального устройства. Гражданин и государство. Опасность политического экстремизма. <i>Межгосударственные отношения.</i> <i>Межгосударственные конфликты и способы их разрешения.</i> Наше государство – Российская Федерация. Конституция Российской Федерации – основной закон государства. Конституционные основы государственного строя Российской Федерации. Государственные символы России. Россия – федеративное государство. Субъекты федерации. Органы государственной власти и управления в Российской Федерации. Президент Российской Федерации, его основные функции. Федеральное Собрание Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система Российской Федерации. Правоохранительные органы. Гражданство Российской Федерации.</p>	<p>формам государственно-территориального устройства;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;</li> <li>• раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;</li> <li>• называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;</li> <li>• характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.</li> <li>• характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;</li> <li>• объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;</li> <li>• раскрывать достижения российского народа;</li> </ul>	
---	--	--	---	--

12	<p>12 Политические партии и движения.</p>	<p>Политический режим. Демократия, ее основные признаки и ценности. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;</li> <li>• называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;</li> </ul>	
13	<p>13 ПОУ по теме: «Политика»</p>	<p><i>Правовое государство.</i> Разделение властей. Конституционные права и свободы человека и гражданина в Российской Федерации. Конституционные обязанности гражданина Российской Федерации. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина в РФ. <i>Основные международные документы о правах человека и правах ребенка.</i></p> <p>Гражданское общество. Местное самоуправление.</p> <p>Выборы и референдумы. Участие граждан в политической жизни.</p> <p>Политические партии и движения, их роль в общественной жизни.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• характеризовать конституционные обязанности гражданина.</li> <li>• характеризовать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;</li> <li>• соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы;</li> <li>• аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;</li> <li>• использовать знания и умения</li> </ul>	

			для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.	
<b>Глава II. Право (18 ч.)</b>				
14 – 15	Право, его роль в жизни общества и государства	Источники права. Нормативный правовой акт.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать систему российского законодательства;</li> <li>• раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;</li> <li>• характеризовать гражданские правоотношения;</li> <li>• раскрывать смысл права на труд;</li> <li>• объяснять роль трудового договора;</li> <li>• разъяснить на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;</li> <li>• характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;</li> <li>• характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;</li> <li>• конкретизировать примерами виды преступлений и</li> </ul>	
16 – 17	Правоотношения и субъекты права.	Правоотношения. Правоспособность и дееспособность. Особенности правового статуса несовершеннолетнего. Права ребенка и их защита.		
18	Правонарушения и юридическая ответственность.	Дееспособность малолетних. Дееспособность несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет.		
19	Правоохранительные органы.	Признаки и виды правонарушений. Понятие, виды и функции юридической ответственности. Презумпция невиновности.		
20 - 21	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя РФ.	Основы российского законодательства. Система российского законодательства.		
22	Права и свободы	Гражданские		

23	<p>человека и гражданина.</p> <p>Гражданские правоотношения</p>	<p>правоотношения. Основные виды гражданско-правовых договоров. Право собственности. Права потребителей, защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав.</p>	<p>наказания за них;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;</li> <li>• раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;</li> <li>• анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;</li> <li>• исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>• находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать,</li> </ul>	
24	<p>Право на труд. Трудовые правоотношения</p>	<p>Право на труд и трудовые правоотношения. Трудовой договор и его значение в регулировании трудовой деятельности человека.</p>		
25	<p>Семейные правоотношения</p>	<p>Особенности регулирования труда работников в возрасте до 18 лет.</p>		
26	<p>Административные правоотношения</p>	<p>Семья под защитой государства. Права и обязанности детей и родителей. Защита интересов и прав детей, оставшихся без попечения родителей.</p>		
27	<p>Уголовно-правовые отношения.</p>	<p>Особенности административно-правовых отношений. Административные правонарушения. Виды административного наказания.</p> <p>Уголовное право, основные понятия и принципы. Понятие и виды преступлений. Необходимая оборона. Цели наказания. Виды</p>		

28	Социальные права.	наказаний. Особенности уголовной ответственности и наказания несовершеннолетних.	анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	
29	Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов.	Основы российского законодательства. Система российского законодательства.		
30	Правовое регулирование отношений в сфере образования.	<i>Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.</i>  Правовое регулирование в сфере образования.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;</li> </ul>	
31	Контрольная работа.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;</li> <li>• осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.</li> </ul>	
<b>Итоговое повторение (1 ч.)</b>				
32	Итоговый урок.			

# ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Учебно-методическое обеспечение

### Литература

#### Интернет-ресурсы

1. <http://hist.reshuegэ.pф/?redir=1> – Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по истории
2. <http://soc.reshuegэ.pф/?redir=1> - Образовательный портал для подготовки к ЕГЭ по обществознанию
3. <http://hist.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по истории
4. <http://soc.sdangia.ru> - Образовательный портал для подготовки к ОГЭ по обществознанию
5. <http://fcior.edu.ru> – Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (**Чтобы скачанный вами модуль воспроизводился, на компьютере должна быть установлена программа OMS, файл для установки – в папке**)
6. <http://school-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов
7. <http://learningapps.org> - Создание мультимедийных интерактивных упражнений (**в папке есть подробная инструкция по данному ресурсу**)
8. <http://wikikurgan.ru> - сетевая Интернет-площадка для поддержки творчества учителей, методистов и обучающихся Курганской области
9. [http://wiki.tgl.net.ru/index.pф/Ресурсы\\_Интернет\\_для\\_преподавателей\\_истории\\_и\\_обществознания](http://wiki.tgl.net.ru/index.pф/Ресурсы_Интернет_для_преподавателей_истории_и_обществознания) - Ресурсы Интернет для преподавателей истории и обществознания (**очень хороший сайт, обратите внимание на страницы Интернет-сообщество учителей истории и обществознания, Открытый класс, Музей "Мадам Тюссо"**)
10. <http://www.alleng.ru> - Всем, кто учится. Учебные материалы (книги, учебники, пособия, справочники и т.п.)
11. <http://elschool45.ru/> - Система электронного обучения с применением дистанционных образовательных технологий школьников Курганской области;
12. <http://fipi.ru> - Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Федеральный институт педагогических измерений» (Демоверсии, спецификации, кодификаторы ОГЭ 2015 год, открытый банк заданий ОГЭ);
13. <http://inf.сдамгиа.pф/> - Материалы для подготовки к ГИА в форме ОГЭ;
14. <http://fcior.edu.ru> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР);
15. <http://sc.edu.ru/> - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
16. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к цифровым образовательным

ресурсам;

17. <http://interneturok.ru/> - Уроки школьной программы. Видео, конспекты, тесты, тренажеры

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Человек. Деятельность человека**

#### **Выпускник научится:**

- 1 использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- 2 характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- 3 в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- 4 характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- 5 приводить примеры основных видов деятельности человека;
- 6 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- 2 оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;
- 3 оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- 4 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- 5 моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### **Общество**

#### **Выпускник научится:**

- 1 демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- 2 распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- 3 характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- 4 различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- 5 выполнять несложные познавательные и практические задания,

основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

6 характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

7 на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

8 раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

9 конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1 наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

2 выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

3 осознанно содействовать защите природы.

#### **Социальные нормы**

##### **Выпускник научится:**

1 раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;

2 различать отдельные виды социальных норм;

3 характеризовать основные нормы морали;

4 критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;

5 раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;

6 характеризовать специфику норм права;

7 сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;

8 раскрывать сущность процесса социализации личности;

9 объяснять причины отклоняющегося поведения;

10 описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

##### **Выпускник получит возможность научиться:**

1 использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;

2 оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

#### **Сфера духовной культуры**

##### **Выпускник научится:**

1 характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

- 2 описывать явления духовной культуры;
- 3 объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- 4 оценивать роль образования в современном обществе;
- 5 различать уровни общего образования в России;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- 7 описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;
- 8 объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- 9 учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- 10 раскрывать роль религии в современном обществе;
- 11 характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- 2 характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- 3 критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

**Социальная сфера**

**Выпускник научится:**

- 1 описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- 2 объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- 3 характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- 4 выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- 5 приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- 6 описывать основные социальные роли подростка;
- 7 конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- 8 характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- 9 объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- 10 характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- 11 раскрывать основные роли членов семьи;
- 12 характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- 13 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 1 раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- 2 выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;
- 3 выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- 4 формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- 5 использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- 6 находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### **Политическая сфера жизни общества**

#### **Выпускник научится:**

- 1 объяснять роль политики в жизни общества;
- 2 различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- 3 давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- 4 различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- 5 раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- 6 называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- 7 характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- 8 осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- 9 соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### **Гражданин и государство**

#### **Выпускник научится:**

- 1 характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- 2 объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- 3 раскрывать достижения российского народа;
- 4 объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- 5 называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы

граждан, гарантированные Конституцией РФ;

6 осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

7 характеризовать конституционные обязанности гражданина.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1. аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;

2. использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

**Основы российского законодательства**

**Выпускник научится:**

1 характеризовать систему российского законодательства;

2 раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;

3 характеризовать гражданские правоотношения;

4 раскрывать смысл права на труд;

5 объяснять роль трудового договора;

6 разьяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;

7 характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;

8 характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;

9 конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;

10 характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;

11 раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

12 анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;

13 исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;

14 находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

**Выпускник получит возможность научиться:**

1 на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

2 оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;

3 осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

### **Экономика**

#### **Выпускник научится:**

- 1 объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- 2 различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 3 раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;
- 4 характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- 5 характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- 6 объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- 7 называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- 8 характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- 9 раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- 10 анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- 11 формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- 12 раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- 13 характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- 14 использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- 15 обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

1. анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
2. выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
3. анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
4. решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности

человека;

5. грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;
6. сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.