

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Департамент образования и науки Курганской области
Администрация Шадринского муниципального округа
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Гизатуллина»

РАССМОТРЕНО

педагогическим советом

Протокол № 7 от 29.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы



Мухамеджанова Е.А.

Приказ № 84 а от 29.08.2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса «Математика»
для 1-4 классов начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Шамухаметова Ульзана Каймановна

Учитель начальных классов

с. Юлдус 2022

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

— Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

— Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

— Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

— Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

— понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);

— математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

— владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в каждом классе начальной школы отводится 4 часа в неделю, всего 540 часов. Из них: в 1 классе — 132 часа, во 2 классе — 136 часов, 3 классе — 136 часов, 4 классе — 136 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

1 КЛАСС

Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

Арифметические действия

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
- обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
- понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
- наблюдать действие измерительных приборов;
- сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
- копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
- вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

Работа с информацией:

- понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
- читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
- комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
- описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
- строить предложения относительно заданного набора объектов.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
- действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
- проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

Совместная деятельность:

- участвовать в парной работе с математическим материалом;
- выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

2 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение. Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.

Величины: сравнение по массе (единица массы — кило- грамм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута). Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения практических задач.

Арифметические действия

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений. Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения,

действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).

Действия умножения и деления чисел в практических и учебных ситуациях. Названия компонентов действий умножения, деления.

Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач. Переместительное свойство умножения. Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.

Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.

Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трех действий); нахождение его значения. Рациональные приемы вычислений: использование переместительного и сочетательного свойства.

Текстовые задачи

Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление). Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц/в несколько раз. Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Построение отрезка заданной длины с помощью линейки. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Длина ломаной. Измерение периметра данного/изображенного прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.

Математическая информация

Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур. Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни. Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, со- держащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами. Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все». Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.) Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур. Правила работы с электронными средствами обучения (электронной формой учебника, компьютерными тренажёрами).

Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)

Универсальные познавательные учебные действия:

- наблюдать математические отношения (часть-целое, больше-меньше) в окружающем мире;
- характеризовать назначение и использовать простейшие измерительные приборы (сантиметровая лента, весы);
- сравнивать группы объектов (чисел, величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному основанию;
- распределять (классифицировать) объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) на группы;
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; вести поиск различных решений задачи (расчётной, с геометрическим содержанием);
- воспроизводить порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок);
- устанавливать соответствие между математическим выражением и его текстовым описанием;
- подбирать примеры, подтверждающие суждение, вывод, ответ.

Работа с информацией:

- извлекать и использовать информацию, представленную в текстовой, графической (рисунок, схема, таблица) форме, заполнять таблицы;
- устанавливать логику перебора вариантов для решения простейших комбинаторных задач; — дополнять модели (схемы, изображения) готовыми числовыми данными.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- комментировать ход вычислений; объяснять выбор величины, соответствующей ситуации измерения;
- составлять текстовую задачу с заданным отношением (готовым решением) по образцу; — использовать математические знаки и терминологию для описания сюжетной ситуации; — конструирования утверждений, выводов относительно данных объектов, отношения; — называть числа, величины, геометрические фигуры, обладающие заданным свойством; — записывать, читать число, числовое выражение;
- приводить примеры, иллюстрирующие смысл арифметического действия;
- конструировать утверждения с использованием слов «каждый», «все».

Универсальные регулятивные учебные действия:

- следовать установленному правилу, по которому составлен ряд чисел, величин, геометрических фигур;
- организовывать, участвовать, контролировать ход и результат парной работы с математическим материалом;
- проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия, обратного действия;
- находить с помощью учителя причину возникшей ошибки и трудности.

Совместная деятельность:

- принимать правила совместной деятельности при работе в парах, группах, составленных учителем или самостоятельно;
- участвовать в парной и групповой работе с математическим материалом: обсуждать цель деятельности, ход работы, комментировать свои действия, выслушивать мнения других участников, готовить презентацию (устное выступление) решения или ответа;
- решать совместно математические задачи поискового и творческого характера (определять с помощью измерительных инструментов длину, определять время и продолжительность с помощью часов;
- выполнять прикидку и оценку результата действий, измерений);
- совместно с учителем оценивать результаты выполнения общей работы.

3 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

Арифметические действия

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.

Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях.

Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой

бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Математическая информация

Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).

Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);
- выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;
- классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;
- прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;
- различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;
- выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);
- соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;
- устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи.

Работа с информацией:

- читать информацию, представленную в разных формах;
- извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;
- заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;
- использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей;
- строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

- объяснять на примерах отношения «больше/меньше на ... », «больше/меньше в ... », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;
- выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;
- участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- проверять ход и результат выполнения действия;
- вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;
- формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;
- выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления;
- проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

Совместная деятельность:

- при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);
- договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;
- выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

4 КЛАСС

Числа и величины

Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение упорядочение. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.

Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.

Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.

Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними.

Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.

Доля величины времени, массы, длины.

Арифметические действия

Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число в пределах 100 000; деление с остатком. Умножение/деление на 10, 100, 1000.

Свойства арифметических действий и их применение для вычислений. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Проверка результата вычислений, в

том числе с помощью калькулятора.

Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.

Умножение и деление величины на однозначное число.

Текстовые задачи

Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения. Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле. Разные способы решения некоторых видов изученных задач. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.

Пространственные отношения и геометрические фигуры

Наглядные представления о симметрии.

Окружность, круг: распознавание и изображение; построение окружности заданного радиуса. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.

Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; различение, называние.

Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.

Периметр, площадь фигуры, составленной из двух, трёх прямоугольников (квадратов).

Математическая информация

Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач.

Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на диаграммах, схемах, в таблицах, текстах. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет. Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.

Доступные электронные средства обучения, пособия, тренажёры, их использование под руководством педагога и самостоятельно. Правила безопасной работы с электронными источниками информации (электронная форма учебника, электронные словари, образовательные сайты, ориентированные на детей младшего школьного возраста).

Алгоритмы решения учебных и практических задач.

Универсальные учебные действия

Универсальные познавательные учебные действия:

- ориентироваться в изученной математической терминологии, использовать её в высказываниях и рассуждениях;
- сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры), записывать признак сравнения; выбирать метод решения математической задачи (алгоритм действия, приём вычисления, способ решения, моделирование ситуации, перебор вариантов);
- обнаруживать модели изученных геометрических фигур в окружающем мире;
- конструировать геометрическую фигуру, обладающую заданным свойством (отрезок заданной длины, ломаная определённой длины, квадрат с заданным периметром);
- классифицировать объекты по 1 - 2 выбранным признакам;
- составлять модель математической задачи, проверять её соответствие условиям задачи;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов: массу предмета (электронные и гиревые весы), температуру (градусник), скорость движения транспортного средства (макет спидометра), вместимость (с помощью измерительных сосудов).

Работа с информацией:

- представлять информацию в разных формах;
- извлекать и интерпретировать информацию, представленную в таблице, на диаграмме; использовать справочную литературу для поиска информации, в том числе Интернет (в условиях контролируемого выхода).

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- использовать математическую терминологию для записи решения предметной или практической задачи;
 - приводить примеры и контрпримеры для подтверждения/опровержения вывода, гипотезы;
- конструировать, читать числовое выражение;
- описывать практическую ситуацию с использованием изученной терминологии;
- характеризовать математические объекты, явления и события с помощью изученных величин;
- составлять инструкцию, записывать рассуждение;
- инициировать обсуждение разных способов выполнения задания, поиск ошибок в решении.

Универсальные регулятивные учебные действия:

- контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия, решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры, измерения;
- самостоятельно выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— находить, исправлять, прогнозировать трудности и ошибки и трудности в решении учебной задачи.

Совместная деятельность:

— участвовать в совместной деятельности: договариваться о способе решения, распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов), согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа;

— договариваться с одноклассниками в ходе организации проектной работы с величинами (составление расписания, подсчёт денег, оценка стоимости и веса покупки, рост и вес человека, приближённая оценка расстояний и временных интервалов; взвешивание; измерение температуры воздуха и воды), геометрическими фигурами (выбор формы и деталей при конструировании, расчёт и разметка, прикидка и оценка конечного результата).

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
- развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
- применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
- осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
- применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
- работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
- оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

- оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
- стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

Универсальные познавательные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
- применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
- приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
- представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

2) Базовые исследовательские действия:

- проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
- понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
- применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3) Работа с информацией:

- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
- читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
- представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
- принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

Универсальные коммуникативные учебные действия:

- конструировать утверждения, проверять их истинность;
- строить логическое рассуждение;
- использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
- формулировать ответ;
- комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
- в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
- создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
- ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
- составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

Универсальные регулятивные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
- выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

2) Самоконтроль:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
 - выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
- находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

3) Самооценка:

- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
- оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

Совместная деятельность:

- участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
- согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
- осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1 КЛАСС

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;
- пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
- находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
- выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
- решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
- сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
- знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
- различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
- устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
- группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
- различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
- сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

2 КЛАСС

К концу обучения во 2 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 100;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число (в пределах 100);
большее данного числа в заданное число раз (в пределах 20);
- устанавливать и соблюдать порядок при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения и вычитания в пределах 100;
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание, в пределах 100 устно и письменно; умножение и деление в пределах 50 с использованием таблицы умножения;
- называть и различать компоненты действий умножения (множители, произведение);
деления (делимое, делитель, частное);
- находить неизвестный компонент сложения, вычитания; использовать при выполнении практических заданий единицы величин длины (сантиметр, дециметр, метр), массы (килограмм), времени (минута, час); стоимости (рубль, копейка); преобразовывать одни единицы данных величин в другие;
- определять с помощью измерительных инструментов длину; определять время с помощью часов; выполнять прикидку и оценку результата измерений; сравнивать величины длины, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на»;
- решать текстовые задачи в одно-два действия: представлять задачу (краткая запись, рисунок, таблица или другая модель);
- планировать ход решения текстовой задачи в два действия, оформлять его в виде арифметического действия/действий, записывать ответ;
- различать и называть геометрические фигуры: прямой угол; ломаную, многоугольник; — выделять среди четырехугольников прямоугольники, квадраты;
- на бумаге в клетку изображать ломаную, многоугольник; чертить прямой угол, прямоугольник с заданными длинами сторон;
- использовать для выполнения построений линейку, угольник;
- выполнять измерение длин реальных объектов с помощью линейки; находить длину ломаной, состоящей из двух-трёх звеньев, периметр прямоугольника (квадрата);
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами «все», «каждый»;
- проводить одно-двухшаговые логические рассуждения и делать выводы;
- находить общий признак группы математических объектов (чисел, величин, геометрических фигур);
- находить закономерность в ряду объектов (чисел, геометрических фигур);
- представлять информацию в заданной форме: дополнять текст задачи числами, заполнять строку/столбец таблицы, указывать числовые данные на рисунке

(изображении геометрических фигур);

- сравнивать группы объектов (находить общее, различное);
- обнаруживать модели геометрических фигур в окружающем мире; подбирать примеры, подтверждающие суждение, ответ;
- составлять (дополнять) текстовую задачу;
- проверять правильность вычислений.

3 КЛАСС

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);
- выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);
- выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;
- устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;
- находить неизвестный компонент арифметического действия;
- использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),
- преобразовывать одни единицы данной величины в другие;
- определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;
- выполнять прикидку и оценку результата измерений;
- определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»;
- называть, находить долю величины (половина, четверть);
- сравнивать величины, выраженные долями;
- знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;
- выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

- решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);
- конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник, многоугольник на заданные части;
- сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);
- находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;
- распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если..., то...»;
- формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связей;
- классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);
- структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу;
- составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;
- выполнять действия по алгоритму;
- сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное);
- выбирать верное решение математической задачи.

4 КЛАСС

К концу обучения в 4 классе обучающийся научится:

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать многозначные числа;
- находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз; — выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 - устно);
- умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 - устно);
- деление с остатком — письменно (в пределах 1000); вычислять значение числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего действия сложения, вычитания, умножения, деления с многозначными числами;
- использовать при вычислениях изученные свойства арифметических действий;
- выполнять прикидку результата вычислений;
- осуществлять проверку полученного результата по критериям: достоверность

(реальность), соответствие правилу/алгоритму, а также с помощью калькулятора;

— находить долю величины, величину по ее доле; находить неизвестный компонент арифметического действия; использовать единицы величин для при решении задач (длина, масса,

время, вместимость, стоимость, площадь, скорость);

— использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час; сутки, неделя, месяц, год, век), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час, метр в секунду);

— использовать при решении текстовых задач и в практических ситуациях соотношения между скоростью, временем и пройденным путем, между производительностью, временем и объёмом работы; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (например, воды, воздуха в помещении), скорость движения транспортного средства;

— определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;

— решать текстовые задачи в 1—3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные устройства, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие условию;

— решать практические задачи, связанные с повседневной жизнью (на покупки, движение и т.п.), в том числе, с избыточными данными, находить недостающую информацию (например, из таблиц, схем), находить и оценивать различные способы решения, использовать подходящие способы проверки;

— различать, называть геометрические фигуры: окружность, круг; изображать с помощью циркуля и линейки окружность заданного радиуса;

— различать изображения простейших пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды;

— распознавать в простейших случаях проекции предметов окружающего мира на плоскость (пол, стену);

— выполнять разбиение (показывать на рисунке, чертеже) простейшей составной фигуры на прямоугольники (квадраты), находить периметр и площадь фигур, составленных из двух трех прямоугольников (квадратов);

— распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения; приводить пример, контрпример;

— формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые) с использованием изученных связок; классифицировать объекты по заданным/самостоятельно установленным одному, двум признакам;

— извлекать и использовать для выполнения заданий и решения задач информацию, представленную в простейших столбчатых диаграммах, таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, календарь, расписание), в предметах повседневной жизни (например, счет, меню, прайс-лист, объявление);

— заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму; использовать формализованные описания последовательности действий (алгоритм, план, схема) в практических и учебных ситуациях;

— дополнять алгоритм, упорядочивать шаги алгоритма; выбирать рациональное решение;

составлять модель текстовой задачи, числовое выражение;

— конструировать ход решения математической задачи;

— находить все верные решения задачи из предложенных.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ
«МАТЕМАТИКА»**

1 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.	10	0	2		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.2	Единица счёта. Десяток.	1	0	0		Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/
1.3	Счёт предметов, запись результата цифрами.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/

1.4	Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/
1.5	Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.	2	0	1		Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/

1.6	Число и цифра 0 при измерении, вычислении.	1	0	0		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/
1.7	Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.	1	0	0		Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/
1.8	Однозначные и двузначные числа.	1	0	0		Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел.;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/
1.9	Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	2	0	1		Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр.;	Устный опрос;	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY
Итого по разделу		20						
Раздел 2. Величины								
2.1	Длина и её измерение с помощью заданной мерки.	2	0	1		Знакомство с приборами для измерения величин. ;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

2.2	Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче.	2	0	0		Коллективная работа по различению и сравнению величин;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
2.3	Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.	3	0	1		Использование линейки для измерения длины отрезка. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
Итого по разделу		7						

Раздел 3. Арифметические действия

3.1	Сложение и вычитание чисел в пределах 20.	23	0	3		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.2	Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения. Переместительное свойство сложения.	6	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.3	Вычитание как действие, обратное сложению.	1	0	1		Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

						числовой ленты, по частям и др.;		
3.4	Неизвестное слагаемое	1	0	0		<p>Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта.;</p>	Зачет;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.5	Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.	2	0	0		Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами.;	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.6	Прибавление и вычитание нуля.	1	0	0		Учебный диалог: «Сравнение практических (жизненных) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий».	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
3.7	Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через десяток.	4	0	1		Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

3.8	Вычисление суммы,разности трёх чисел.	2	0	0		Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс	
Итого по разделу		40							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1	Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи ипо образцу.	4	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощьюрисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику"Математика" 1 класс	

						условие задачи, вопрос задачи).;		
4.2	Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.	3	0	1		<p>Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математического отношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели.;</p>	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.3	Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.	3	0	1		Соотнесение текста задачи и её модели.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

4.4	Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	3	0	1		Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
4.5	Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по	3	0	1		Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько	Письменный контроль;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

	иллюстрации, смыслу задачи, её решению).					осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче.;		
Итого по разделу		16						
5.1	Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.	4	0	1		Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.2	Распознавание объекта и его отражения.	3	0	1		Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.3	Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.	3	0	1		Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
5.4	Построение	3	0	1		Предметное моделирование	Практическая	Электронное приложение к учебнику

	отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах.					заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других геометрических фигур;	я работа;	"Математика" 1 класс
--	--	--	--	--	--	---	---------------------	----------------------

5.5	Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.	3	0	1		Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
5.6	Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.	4	0	2		Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	
Итого по разделу		20							
Раздел 6. Математическая информация									
6.1	Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер); выбор	2	0	1		Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	

	предметов по образцу (по заданным признакам).							
6.2	Группировка объектов по заданному признаку.	2	0	1		Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели). Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.3	Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.	2	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов(цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.);	Устный опрос;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.4	Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.	2	0	1		Знакомство с логической конструкцией «Если ... , то ...».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.5	Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	2	0	1		Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

6.6	Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин).	2	0	1		Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
6.7	Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.	3	0	1		Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни (расписания, чеки, меню и т.д.).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс

Итого по разделу:	15			
Резервное время	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАМ МЕ	132	0	31	

2 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа в пределах 100: чтение, запись, десятичный состав, сравнение.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/возрастания.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.2	Запись равенства, неравенства. Увеличение/уменьшение числа на несколько единиц/десятков; разностное сравнение чисел.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: чтение, составление, сравнение, изменение; счёт единицами, двойками, тройками от заданного числа в порядке убывания/	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая

					возрастания.;		коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school- collection.edu.ru)
--	--	--	--	--	---------------	--	---

1.3	Чётные и нечётные числа.	2	0	0		Оформление математических записей.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.4	Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами (предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
1.5	Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное число;	2	1	1		Учебный диалог: обсуждение возможности представления числа разными способами	Контрольная работа; Зачет;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

	<p>число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)</p>				<p>(предметная модель, запись словами, с помощью таблицы разрядов, в виде суммы разрядных слагаемых).;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>ых ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
<p>Итого делу по</p>	<p>10</p>						

Раздел 2. Величины

2.1	<p>Работа с величинами: сравнение по массе (единица массы — килограмм); измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени — час, минута).</p>	3	0	0		<p>Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата сравнения;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
2.2	<p>Соотношения между единицами величины (в пределах 100), решение практических задач.</p>	2	0	0		<p>Обсуждение практических ситуаций.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: </p>

							collection.edu.ru)
2.3	Измерение величин.	3	0	1		Различение единиц измерения одной и той же величины, установление между ними отношения (больше, меньше, равно), запись результата	Практическая работа; Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс (Диск CD)

2.4	Сравнение и упорядочение однородных величин.	3	1	0		Проектные задания с величинами, например временем: чтение расписания, графика работы; составление схемы для определения отрезка времени; установление соотношения между единицами времени: годом, месяцем, неделей, сутками.;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого делу по		11						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд.	4	0	0		Упражнения: различение приёмов вычисления (устные и письменные). Выбор удобного способа выполнения действия.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.2	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений.</p>	5	0	0		<p>Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений. Прикидка результата выполнения действия.;</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
-----	--	---	---	---	--	--	--

3.3	<p>Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения, действия вычитания. Проверка результата вычисления (реальность ответа, обратное действие).</p>	5	0	0		<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии(десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс(Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
3.4	<p>Действия умножения и деления чисел. Взаимосвязь сложения и умножения. Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации.</p>	5	0	0		<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии(десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс(Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>

3.5	<p>Названия компонентов действий умножения, деления.</p>	2	0	1	<p>Комментирование хода выполнения арифметического действия с использованием математической терминологии(десятки, единицы, сумма, разность и др.);</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
-----	---	---	---	---	--	-----------------------------	---

3.6	<p>Табличное умножение в пределах 50. Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач.</p>	7	0	1		<p>Учебный диалог: участие в обсуждении возможных ошибок в выполнении арифметических действий.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
3.7	<p>Умножение на 1, на 0 (по правилу).</p>	1	0	0		<p>Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>

3.8	Переместительное свойство умножения.	2	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
-----	--------------------------------------	---	---	---	---	----------------------	---

3.9.	Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения, действия деления.	3	0	0	Пропедевтика исследовательской работы: выполнение задания разными способами (вычисления с использованием переместительного, сочетательного свойств сложения).Объяснение с помощью модели приёмов нахождения суммы, разности. Использование правил (умножения на 0, на 1) при вычислении.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.1 0	Неизвестный компонент действия сложения, действия вычитания; его нахождение.	3	0	1	Дифференцированные задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода и результата выполнения действия по алгоритму. Оценка рациональности выбранного приёма вычисления. Установление соответствия между математическим выражением и его текстовым описанием.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

3.1 1	<p>Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения. Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками/без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения.</p>	16	0	0	<p>Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл арифметического действия, свойства действий. Обсуждение смысла использования скобок в записи числового выражения; запись решения с помощью разных числовых выражений.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
----------	--	----	---	---	---	-----------------------------	---

3.1 2	Вычитание суммы из числа, числа из суммы.	3	0	0		Дифференцированное задание: объяснение хода выполнения вычислений по образцу. Применение правил порядка выполнения действий; объяснение возможных ошибок.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
3.1 3	Вычисление суммы, разности удобным способом.	2	1	1		Пропедевтика исследовательской работы: рациональные приёмы вычислений;	Контрольная работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого делу по		58						
Раздел 4. Текстовые задачи								

4.1.	Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели.	2	0	0		Чтение текста задачи с учётом предлагаемого задания: найти условие и вопрос задачи. Сравнение различных текстов, ответ на вопрос: является ли текст задачей?;	Практическая работа;	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
------	---	---	---	---	--	---	----------------------	--

4.2	<p>План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Запись решения и ответа задачи.</p>	2	0	0		<p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения; составление плана; составление арифметических действий в соответствии с планом; использование модели для решения, поиск другого способа и др.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
4.3	<p>Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление).</p>	3	0	0		<p>Работа в парах/группах. Составление задач с заданным математическим отношением, по заданному числовому выражению. Составление модели, плана решения задачи. Назначение скобок в записи числового выражения при решении задачи.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>

4.4	<p>Расчётные задачи на увеличение/ уменьшение величины на несколько единиц/ в несколько раз.</p>	3	0	0		<p>Упражнения: поэтапное решение текстовой задачи: анализ данных, их представление на модели и использование в ходе поиска идеи решения;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
-----	---	---	---	---	--	--	-----------------------------	--

4.5	Фиксация ответа к задаче и его проверка(формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу).	2	1	1		Контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого делу по		12						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник.	3	0	0		Игровые упражнения: «Опиши фигуру», «Нарисуй фигуру по инструкции», «Найди модели фигур в окружающем» и т.п.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

5.2	Построение отрезка заданной длины с помощью линейки.	3	0	0		Измерение расстояний с использованием заданных или самостоятельно выбранных единиц. ;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
-----	---	---	---	---	--	---	----------------------	--

5.3	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.	3	0	0		Изображение ломаных с помощью линейки и от руки, нанелинованной и клетчатой бумаге.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
5.4	Длина ломаной.	3	0	0		Практические работы: определение размеров геометрических фигур на глаз, спомощью измерительных инструментов.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)

5.5	Измерение периметра данного/ изображённого прямоугольника (квадрата), запись результата измерения в сантиметрах.	4	0	0		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
-----	--	---	---	---	--	---	----------------------	---

5.6	Точка, конец отрезка, вершина многоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита.	4	1	1		Построение и обозначение прямоугольника с заданными длинами сторон на клетчатой бумаге;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого делу по		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Нахождение, формулирование одного-двухобщих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур.	1	0	0		Наблюдение закономерности в составлении ряда чисел (величин, геометрических фигур), формулирование правила.;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
6.2	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному основанию.	1	0	0		Оформление математическойзаписи. Используй	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику

					математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;	«Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
--	--	--	--	--	---	---

6.3	<p>Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии</p>	2	0	0		<p>Распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
6.4	<p>Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения, зависимости между числами/величинами.</p>	2	0	0		<p>Оформление математической записи.</p> <p>Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез. ;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>

6.5	<p>Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все».</p>	1	0	0		<p>Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;</p>	<p>Практическая работа;</p>	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
-----	--	---	---	---	--	--	-----------------------------	---

6.6	<p>Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.); внесение данных в таблицу.</p>	2	0	0		<p>Работа с информацией: чтение таблицы (расписание, график работы, схему), нахождение информации, удовлетворяющей заданному условию задачи. Составление вопросов по таблице.;</p>	Практическая работа;	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>
6.7	<p>Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными.</p>	2	0	0		<p>Работа с информацией: анализ информации, представленной на рисунке и в тексте задания.;</p>	Практическая работа;	<p>Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)</p>

6.8	Правило составления ряда чисел, величин, геометрических фигур (формулирование правила, проверка правила, дополнение ряда).	2	0	0		Работа в парах: составление утверждения на основе информации, представленной в наглядном виде;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
-----	---	---	---	---	--	--	----------------------	---

6.9.	Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений, измерений и построения геометрических фигур.	1	0	0		Оформление математической записи. Использование математической терминологии для формулирования вопросов, заданий, при построении предположений, проверке гипотез;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по
6.10	Правила работы с электронными средствами обучения	1	1	0		Обсуждение правил работы с электронными средствами обучения;	Практическая работа;	Электронное приложение к учебнику «Математика», 2 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова, С.П.Максимова единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: http://school-collection.edu.ru)
Итого по разделу		15						
Резервное время		10						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ		136	6	8				

№ п/ п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности и	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых.	2	0	0		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.); Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.; Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

1.2.	Равенства и неравенства: чтение, составление, установление истинности (верное/неверное).	2	0	0	<p>Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);</p> <p>Практическая работа: различение, называние и запись математических терминов, знаков; их использование на письме и в речи при формулировании вывода, объяснении ответа, ведении математических записей.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.3.	Увеличение/уменьшение числа в несколько раз.	2	0	0	<p>Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур;</p> <p>Игры-соревнования, связанные с анализом математического текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением числа разными способами (в виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи), использованием числовых данных для построения утверждения, математического текста с числовыми данными (например, текста объяснения) и проверки его истинности.;</p>		

1.4.	Кратное сравнение чисел.	2	0	1		Устная и письменная работа с числами: составление и чтение, сравнение и упорядочение, представление в виде суммы разрядных слагаемых и дополнение до заданного числа; выбор чисел с заданными свойствами (число единиц разряда, чётность и т. д.);	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
1.5.	Свойства чисел.	2	1	0		Работа в парах/группах. Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, поиск уникальных свойств числа из группы чисел.; Упражнения: использование латинских букв для записи свойств арифметических действий, обозначения геометрических фигур.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

Итого по разделу		10					
Раздел 2. Величины							
2.	Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».	1	0	0			
1.					<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2. 2.	Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в».	1	0	0	<p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2. 3.	Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.	1	0	0	<p>Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

2. 4.	Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	2	0	1	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
----------	---	---	---	---	--	---------------------------------------	---

2. 5.	Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.	1	0	0	Комментирование. Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).; Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
2. 6.	Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).	2	0	0	Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.; Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование.	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;</p>		
2. 7.	Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации.	1	0	1	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах.</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2. 8.	Соотношение «больше/ меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин.	1	1	0	<p>Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого перехода от одних единиц измерения величины к другим.</p> <p>Установление отношения (больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных единицах. Применение соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи, движения, работы. Прикидка значения величины на глаз, проверка измерением, расчётами.;</p> <p>Моделирование: использование предметной модели для иллюстрации зависимости между величинами (больше/ меньше), хода выполнения арифметических действий с величинами (сложение, вычитание, увеличение/ уменьшение в несколько раз) в случаях, сводимых к устным вычислениям.; Комментирование.</p> <p>Представление значения величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным).</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		10					
Раздел 3. Арифметические действия							
3. 1.	Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).	4	0	0	<p>Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений.; Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (действия с десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). Действия с</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

3. 2.	Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1.	4	0	0		<p>числами 0 и 1.; Прикидка результата выполнения действия;</p> <p>Комментирование хода вычислений с использованием математической терминологии.;</p> <p>Применение правил порядка выполнения действий в предложенной ситуации и при конструирование числового выражения с заданным порядком выполнения действий.</p> <p>Сравнение числовых выражений без вычислений.;</p> <p>Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения числового выражения. Оценка рациональности вычисления.</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3. 3.	Взаимосвязь умножения и деления.	4	0	0		<p>Проверка хода и результата выполнения действия;</p> <p>Дифференцированное задание: приведение примеров, иллюстрирующих смысл деления с остатком, интерпретацию результата деления в практической ситуации.;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3. 4.	Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком.	4	0	1		<p>Оформление математической записи: составление и проверка правильности математических утверждений относительно набора математических объектов (чисел, величин, числовых выражений, геометрических фигур).;</p> <p>Наблюдение закономерностей, общего и различного в ходе выполнения действий одной ступени (сложения-вычитания, умножения-деления).;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3. 5.	Письменное умножение, деление на однозначное число в пределах 1000.	4	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
3. 6.	Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).	4	0	0			Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					<p>Моделирование: использование предметных моделей для объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;</p> <p>Упражнения: алгоритмы сложения и вычитания трёхзначных чисел, деления с остатком, установления порядка действий при нахождении значения числового выражения.</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

							нный контрол ь;	
3.1 3.	Умножение суммы на число. Деление трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.	4	1	0			Устный опрос; Письме нный контрол ь;	http://school- collection.edu.ru /catalog/
Итого по разделу		48						
Раздел 4. Текстовые задачи								
4. 1.	Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом.	6	0	0		<p>Моделирование: составление и использование модели (рисунок, схема, таблица, диаграмма, краткая запись) на разных этапах решения задачи.;</p> <p>Учебный диалог: нахождение одной из трёх взаимосвязанных величин при решении задач («на движение», «на работу» и пр.);</p> <p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений.;</p>	Устный опрос; Письме нный контрол ь;	http://school- collection.edu.ru /catalog/

4. 2.	Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное).	6	0	1	<p>Работа в парах/группах. Решение задач с косвенной формулировкой условия, задач на деление с остатком, задач, иллюстрирующих смысл умножения суммы на число; оформление разных способов решения задачи (например, приведение к единице, кратное сравнение); поиск всех решений. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения.</p> <p>Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.</p> <p>Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
4. 3.	Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.	5	0	0	<p>Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием, составлением выражения.;</p> <p>Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.;</p> <p>Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

					решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;		
4. 4.	Доля величины: половина, четверть в практической ситуации; сравнение долей одной величины	6	1	0	Упражнения на контроль и самоконтроль при решении задач. Анализ образцов записи решения задачи по действиям и с помощью числового выражения.; Моделирование: восстановление хода решения задачи по числовому выражению или другой записи её решения. Сравнение задач. Формулирование полного и краткого ответа к задаче, анализ возможности другого ответа или другого способа его получения.; Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		23					
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры							

5. 1.	Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).	4	0	0	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.;</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
----------	--	---	---	---	---	---------------------------------------	---

5. 2.	Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.	4	0	1	<p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.; Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
5. 3.	Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах.	4	0	0	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

						площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. 4.	Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.	4	1	0	<p>Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.;</p> <p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения.</p> <p>Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.;</p> <p>Упражнение: графические и измерительные действия при построении прямоугольников, квадратов с заданными свойствами (длина стороны, значение периметра, площади); определение размеров предметов на глаз с последующей проверкой — измерением.;</p> <p>Пропедевтика исследовательской работы: сравнение фигур по площади, периметру, сравнение однородных величин.;</p> <p>Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).;</p> <p>Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.;</p> <p>Учебный диалог: соотношение между единицами площади,</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
----------	--	---	---	---	---	------------------------------------	---

					последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;		
5. 5.	Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.	4	0	1	Нахождение площади прямоугольника, квадрата, составление числового равенства при вычислении площади прямоугольника (квадрата).; Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны (значением периметра, площади). Мысленное представление и экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры.; Учебный диалог: соотношение между единицами площади, последовательность действий при переходе от одной единицы площади к другой;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
Итого по разделу		20					
Раздел 6. Математическая информация							

6. 1.	Классификация объектов по двум признакам.	1	0	0	<p>Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи изучаемых математических понятий и фактов окружающей действительности. Примеры ситуаций, которые целесообразно формулировать на языке математики, объяснять и доказывать математическими средствами.;</p> <p>Оформление математической записи. Дифференцированное задание: составление утверждения на основе информации, представленной в текстовой форме, использование связок «</p>	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
----------	--	---	---	---	--	------------------------------------	---

6.2.	Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит».	2	0	0	если ..., то ...», «поэтому», «значит».; Оформление результата вычисления по алгоритму.; Использование математической терминологии для описания сюжетной ситуации, отношений и зависимостей.; Практические работы по	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.3.	Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными	2	0	0	установлению последовательности событий, действий, сюжета, выбору и проверке способа действия в предложенной ситуации для разрешения проблемы (или ответа на вопрос).; Моделирование предложенной ситуации, нахождение и представление в тексте или графически всех найденных решений.;	Устный опрос; Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.4.	Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта.	2	0	0	Работа с алгоритмами: воспроизведение, восстановление, использование в общих и частных случаях алгоритмов устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника.;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.5.	Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм).	2	0	0	Работа с информацией: чтение, сравнение, интерпретация, использование в решении данных, представленных в табличной форме (на диаграмме).;	Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/
6.6.	Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом выражении, нахождения периметра и площади, построения	2	0	0	Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Установление соответствия между разными	Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/

	геометрических фигур.					<p>способами представления информации (иллюстрация, текст, таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. Решение простейших комбинаторных и логических задач.; Учебный диалог: символы, знаки, пиктограммы; их использование в повседневной жизни и в математике.; Составление правил работы с известными электронными средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.);</p>			
6.7.	Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.	2	0	1			Письменный контроль;	http://school-collection.edu.ru/catalog/	
6.8	Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения.	2	1	0			Устный опрос;	http://school-collection.edu.ru/catalog/	
Итого по разделу:		15							
Резервное время		10							
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		136	6	8					

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Числа								
1.1	Числа в пределах миллиона: чтение, запись, поразрядное сравнение, упорядочение.	3	0	0	01.09.2022 03.09.2022	Упражнения: устная и письменная работа с числами: запись многозначного числа, его представление в виде суммы разрядных слагаемых; классы и разряды; выбор чисел с заданными свойствами (число разрядных единиц, чётность и т.д.);	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.2	Число, большее или меньше данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз.	3	0	0	05.09.2022 08.09.2022	Моделирование многозначных чисел, характеристика классов и разрядов многозначного числа.; Учебный диалог: формулирование и проверка истинности утверждения о числе. Запись числа,	Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

						обладающего заданным свойством. Называние и объяснение свойств числа: ч ётное/нечётное, круглое, трёх- (четырёх-, пяти-, шести-) значное; ведение математических записей;		
1.3	Свойства многозначного числа.	3	0	0	09.09.2022 14.09.2022	Работа в парах/группах. Упорядочение многозначных чисел. Классификация чисел по одному-двум основаниям. Запись общего свойства группы чисел.; Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения чисел в ряду чисел.;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
1.4	Дополнение числа до заданного круглого числа.	2	0	1	15.09.2022 16.09.2022	Практические работы: установление правила, по которому составлен ряд чисел, продолжение ряда, заполнение пропусков в ряду чисел; описание положения чисел в ряду чисел.;	Контрольная работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		11						
Раздел 2. Величины								

2.1	Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости.	2	0	1	19.09.2022 21.09.2022	Обсуждение практических ситуаций. Распознавание величин, характеризующих процесс движения (скорость, время, расстояние) работы (производительность труда, время работы, объём работ). Установление зависимостей между величинами. Упорядочение по скорости, времени, массе.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
2.2	Единицы массы — центнер, тонна; соотношения между единицами массы.	2	0	0	22.09.2022 23.09.2022	Моделирование: составление схемы движения, работы. ; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;	Устный опрос;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

2.3	<p>Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь.</p>	2	0	1	26.09.2022 27.09.2022	<p>Моделирование: составление схемы движения, работы.; Комментирование. Представление значения величины в разных единицах, пошаговый переход от более крупных единиц к более мелким.; Практические работы: сравнение величин и выполнение действий (увеличение/уменьшение на/в) с величинами.;</p>	Тестирование;	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>
2.4	<p>Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), вместимости (литр), скорости (километры в час, метры в минуту, метры в секунду); соотношение между единицами в пределах 100 000.</p>	3	0	0	28.09.2022 29.09.2022	<p>Дифференцированное задание: оформление математической записи: запись в виде равенства (неравенства) результата разностного, кратного сравнения величин, увеличения/уменьшения значения величины в несколько раз. Пропедевтика исследовательской работы: определять с помощью цифровых и аналоговых приборов массу предмета, температуру (на примере), воды, воздуха</p>	Письменный контроль;	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>

						<p>в помещении), скорость движения транспортного средства; определять с помощью измерительных сосудов вместимость; выполнять прикидку и оценку результата измерений;</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--	--

2.5	Доля величины времени, массы, длины.	3	0	0	03.10.2022 06.10.2022	Выбор и использование соответствующей ситуации единицы измерения. Нахождение доли величины на основе содержательного смысла.;	Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		12						
Раздел 3. Арифметические действия								
3.1	Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона.	5	0	0	07.10.2022 18.10.2022	Упражнения: устные вычисления в пределах ста и случаях, сводимых к вычислениям в пределах ста.; Алгоритмы письменных вычислений.; Комментирование хода выполнения арифметического действия по алгоритму, нахождения неизвестного компонента арифметического действия.;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

3.2	<p>Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/ двузначное число; деление с остатком (запись уголком) в пределах 100 000.</p>	5	1	0	19.10.2022 21.10.2022	<p>Учебный диалог: обсуждение допустимого результата выполнения действия на основе зависимости между компонентами и результатом действия (сложения, вычитания, умножения, деления).;</p> <p>Упражнения: прогнозирование возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении неизвестного компонента арифметического действия. Задания на проведение контроля и самоконтроля. Проверка хода (соответствие алгоритму, частные случаи выполнения действий) и результата действия.</p>	<p>Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>
3.3	<p>Умножение/деление на 10, 100, 1000.</p>	3	0	0	24.10.2022 26.10.2022	<p>Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000). Использование букв для</p>	<p>Устный опрос; Практическая работа;</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-</p>

						обозначения чисел, неизвестного компонента действия.		учебник Учи.ру
3.4	Свойства арифметических действий и их применение для вычислений.	5	0	1	27.10.2022 31.10.2022	Применение приёмов устных вычислений, основанных на знании свойств арифметических действий и состава числа.	Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

3.5	<p>Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000.</p>	5	0	0	07.11.2022 14.11.2022	<p>Проверка правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата). Работа в группах: приведение примеров, иллюстрирующих смысл и ход выполнения арифметических действий, свойства действий.; Практические работы: выполнение сложения и вычитания по алгоритму в пределах 100 000; выполнение умножения и деления. Умножение и деление круглых чисел (в том числе на 10, 100, 1000).</p>	<p>Письменный контроль; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>
3.6	<p>Проверка результата вычислений, в</p>	4	0	1	15.11.2022 21.11.2022	<p>Прикидка и оценка результатов вычисления (реальность ответа, прикидка, последняя цифра результата,</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-</p>

	том числе с помощью калькулятора.					обратное действие, использование калькулятора);	«Оценочного листа»;	учебник Учи.ру	
3.7	Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия: запись, нахождение неизвестного компонента.	5	0	1	22.11.2022 29.11.2022	Использование букв для обозначения чисел, неизвестного компонента действия.;	Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру	
3.8	Умножение и деление величины на однозначное число.	5	1	0	30.11.2022 08.12.2022	Задания на проведение контроля и самоконтроля.;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру	
Итого по разделу		37							
Раздел 4. Текстовые задачи									
4.1	Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на	1	0	0	09.12.2022 12.12.2022	Моделирование текста задачи; Использование геометрических, графических образов	Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру	

	модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа.					в ходе решения задачи.;		
--	--	--	--	--	--	-------------------------	--	--

4.2	Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач.	4	0	0	13.12.2022 20.12.2022	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос.; Выбор основания и сравнение задач.	Письменный контроль; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.3	Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения.	4	0	1	21.12.2022 29.12.2022	Обсуждение способа решения задачи, формы записи решения, реальности и логичности ответа на вопрос. Выбор основания и сравнение задач. Работа в парах/группах. Решение арифметическим способом задач в 2—3 действия. Комментирование этапов решения задачи.	Контрольная работа; Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочно го листа»;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.4	Задачи на нахождение доли величины, величины по её доле.	4	0	1	09.01.2023 13.01.2023	Практическая работа: нахождение доли величины, величины по её доле.;	Письменный контроль; Самооценка с использованием «Оценочно го листа»;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

4.5	Разные способы решения некоторых видов изученных задач.	4	0	1	16.01.2023 20.01.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
4.6	Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения.	4	0	1	23.01.2023 27.01.2023	Оформление математической записи: полная запись решения текстовой задачи (модель; решение по действиям, по вопросам или с помощью числового выражения; формулировка ответа). Разные записи решения одной и той же задачи.	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
Итого по разделу		21						
Раздел 5. Пространственные отношения и геометрические фигуры								
5.1	Наглядные представления о симметрии. Ось симметрии фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии.	1	0	0	30.01.2023 31.01.2023	Исследование объектов окружающего мира: сопоставление их с изученными геометрическими формами.	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник



5.2	<p>Окружность, круг: распознавание</p> <p>и изображение;</p> <p>построение окружности заданного радиуса.</p>	2	0	1	01.02.2023 03.02.2023	<p>Конструирование, изображение фигур, имеющих ось симметрии;</p> <p>построение окружности заданного радиуса с помощью циркуля;</p> <p>Изображение геометрических фигур с заданными свойствами.</p>	<p>Практическая работа;</p> <p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ</p> <p>Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>
5.3	<p>Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля.</p>	3	0	0	06.02.2023 10.02.2023	<p>Учебный диалог: различение, называние фигур (прямой угол); геометрических величин (периметр, площадь). Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.</p> <p>Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям.</p>	<p>Контрольная работа;</p> <p>Практическая работа;</p>	<p>РЭШ</p> <p>Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>

5.4	<p>Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название.</p>	4	0	1	13.02.2023 17.02.2023	<p>Комментирование хода и результата поиска информации о геометрических фигурах и их моделях в окружающем.; Упражнения на классификацию геометрических фигур по одному-двум основаниям. Упражнения на контроль и Самоконтроль деятельности;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование;</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>
5.5	<p>Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), составление фигур из прямоугольников/квадратов.</p>	4	0	1	20.02.2023 24.02.2023	<p>Практические работы: нахождение площади фигуры, составленной из прямоугольников (квадратов), сравнение однородных величин, использование свойств прямоугольника и квадрата для решения задач.</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>

5.6	<p>Периметр, площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)</p>	6	1	1	<p>27.02.2023 10.03.2023</p>	<p>Комментирование хода и результата поиска информации о площади и способах её нахождения. Формулирование и проверка истинности утверждений о значениях геометрических величин.; Упражнения: графические и измерительные действия при выполнении измерений и вычислений периметра и площади прямоугольника, квадрата, фигуры, составленной из</p>	<p>Устный опрос; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>
-----	---	---	---	---	----------------------------------	---	---	--

						п прямоугольников.		
Итого по разделу		20						
Раздел 6. Математическая информация								
6.1	Работа с утверждениями: конструирование, проверка истинности; составление и проверка логических рассуждений при решении задач. Примеры и контрпримеры.	2	0	0	13.03.2023 17.03.2023	Дифференцированное задание: комментирование с использованием математической терминологии. Математическая характеристика предлагаемой житейской ситуации. Формулирование вопросов для поиска числовых характеристик, математических отношений и зависимостей (последовательность и продолжительность событий, положение в пространстве, формы и размеры). Работа в группах: обсуждение	Тестирование; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

						ситуаций использования примеров и контрпримеров.;		
6.2	Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах, схемах, в таблицах, текстах.	2	0	1	20.03.2023 24.03.2023	<p>Планирование сбора данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в Предложенной или самостоятельно выбранной форме. Установление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями. Использование простейших</p>	<p>Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;</p>	<p>РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру</p>

						шка л и измерительных приборов. Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях»;		
--	--	--	--	--	--	---	--	--

6.3	Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре). Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	2	0	0	03.04.2023 07.04.2023	Учебный диалог: «Применение алгоритмов в учебных и практических ситуациях». Работа с информацией: чтение, представление, формулирование вывода относительно данных, представленных в табличной форме (на диаграмме, схеме, другой модели).	Практическая работа; Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.4	Запись информации в предложенной таблице, на столбчатой диаграмме.	3	0	1	10.04.2023 14.04.2023	Работа в парах/группах. Решение расчётных, простых комбинаторных и логических задач. Проведение математических исследований (таблица сложения и умножения, ряды чисел, закономерности).	Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

6.5	Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно.	2	1	0	17.04.2023 21.04.2023	Дифференцированное задание: оформление математической записи. Представление информации в предложенной или самостоятельно выбранной форме. У становление истинности заданных и самостоятельно составленных утверждений. Практические работы: учебные задачи с точными и приближёнными данными, доступными электронными средствами обучения, пособиями.	Устный опрос; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.6	Правила безопасной работы с электронными источниками информации.	2	0	1	24.04.2023 28.04.2023	Применение правил безопасной работы с электронными источниками информации.	Тестирование;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру
6.7	Алгоритмы для решения учебных и практических задач.	2	1	1	04.05.2023 12.05.2023	Использование простейших шкал и измерительных приборов.;	Контрольная работа; Практическая работа;	РЭШ Электронное приложение к учебнику Яндекс-учебник Учи.ру

Итого по разделу:	15			
Резервное время	20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	136	5	18	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО ПРЕДМЕТУ «Математика»

Условные обозначения: ФГ – функциональная грамотность; ЦОР – цифровые образовательные ресурсы; ПУ– предметные умения; ПЭС – проверяемые элементы содержания.

1 КЛАСС

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержания
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 С.22- 23

2		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.24- 25
3		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.26- 27
4		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.30- 31
5		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.34- 35
6		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.52- 53
7		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.54- 55
8		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 8	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.56- 57
9		Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY		Чтение, запись, сравнение чисел в	Ч.1 с.58- 59

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пределах 20	
10			Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.60-61
11			Числа. Единица счёта. Десяток	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Методические рекомендации (1) с. 1
12			Числа. Счёт предметов, запись результата цифрами	1	http://bi2o2t.ru/training/su b https://www.soloveycenter.pro/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.76 - 77
13			Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта	1	https://onlyege.ru/ege/vpr/4/vpr-matematika-4/		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.78
14			Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	Распознавать числа,	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с.46 - 47

15		Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же	1	https://www.uchportal.ru/load/472-2	выражения, количества и формы.	Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч. 1 с.48 - 49
16		Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_p_rezen_t		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.1 с. 70 – 71, 72 - 73
17		Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_p_rezen_t		Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	Ч.2 с.62 - 63
18		Числа. Однозначные и двузначные числа	1	http://internet.chgk.info/		Различение однозначных, двузначных чисел	Методические рекомендации (2) с. 1
19		Числа. Увеличение числа на несколько единиц	1	http://internet.chgk.info/		Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число.	Ч. 1 с.12 -13

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							Разностное сравнение чисел	
20			Числа. Уменьшение числа на несколько единиц	1	http://internet.chgk.info/		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с.14 - 15
21			Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки. Длиннее. Короче. Одинаковые по длине	1	http://www.vbg.ru/~kvint/ im.htm	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Сравнение длин на основе измерения	Ч1. С. 32 - 33
22			Величины. Длина и её измерение спомощью заданной мерки. Сравнение длин отрезков	1	http://www.vbg.ru/~kvint/ im.htm	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи	Измерение длины	Ч. 1 с. 40 - 41

23		Величины. Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче	1	http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи	Измерение длины	Ч. 1 с.8 - 9
24		Величины. Единицы длины: сантиметр	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Единицы длины: сантиметр, дециметр –и соотношения между ними. Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	Ч.1 С.66 - 67
25		Величины. Единицы длины: дециметр	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			Ч. 2 с.51 - 52
26		Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			Ч. 1 с. 108 - 109
27		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	1	Электронное приложение к учебнику	Производить алгоритмические	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 80 - 83

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			пределах 20. Вычисления вида $\square + 1, \square - 1$		"Математика" 1 класс	операции $+, -, \times, \div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
28			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 2, \square - 2$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 84 - 85
29			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 3, \square - 3$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.1 с. 112 - 113
30			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычисления вида $\square + 4, \square - 4$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.2 с. 8 – 9; 12 - 13
31			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида $\square + 5, \square + 6,$ $\square + 7, \square + 8, \square + 9$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 16 - 17

32		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $6 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 30
33		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $7 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 С.31
34		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $8 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.2 с. 32
35		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание вида $9 - \square$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 33
36		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в	1	Электронное приложение к учебнику	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с.34 - 35

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			пределах 20. Вычитание вида $10 - \square$		"Математика" 1 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
37			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 2$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 66
38			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 3$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 67
39			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 4$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 68

40		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 5$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
41		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 6, \square + 7$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
42		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида $\square + 8, \square + 9$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс
43		Арифметические действия.	1	Электронное приложение к

Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. с. 69
Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч.2 с. 70
Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с.71
Сложение и вычитание	Ч. 2 с. 82

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 11 - □		учебнику "Математика" 1 класс		чисел в пределах 20	
44			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 12 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 83
45			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 13 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 84
46			Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 14 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 85

47		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 15 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 86
48		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 16 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 87
49		Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Вычитание с переходом через десяток вида 17 - □, 18 - □	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 88
50		Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 с. 86 -87
51		Арифметические действия. Названия компонентов действий,	1	Электронное приложение к учебнику		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 29

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			результатов действия вычитания		"Математика" 1 класс			
52			Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 39
53			Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 18 – 19
54			Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 64
55			Арифметические действия. Переместительное свойство сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	ч. 2 с. 14 - 15
56			Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению	1	http://www.vbg.ru/~kvint/ im.htm		Вычитание как действие обратное сложению	Ч. 2 с. 80

57		Арифметические действия. Неизвестное слагаемое.	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/	и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Методические рекомендации (3) с. 2
58		Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 64
59		Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5	1	http://bi2o2t.ru/training/sub https://www.soloveycenter.pro/	и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Методические рекомендации (4) с. 2
60		Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	и целых чисел. Производить простые алгебраические	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 1 С 72 -73
61		Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через	1	Электронное приложение к учебнику	алгебраические	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	ч. 2 с. 22 - 25

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			десяток. Обобщение и систематизация знаний		"Математика" 1 класс	процедуры.		
62			Проверочная работа	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 39 -44
63			Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с переходом через десяток	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 77 -78
64			Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Обобщение и систематизация знаний	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	Ч. 2 с. 79 -80
65			Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Сложение и вычитание чисел в пределах 20	ч. 2 с. 92-95
66			Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Обобщение и	1	Электронное приложение к учебнику		Чтение, запись,	Ч. 2 с. 93 - 94

			систематизация знаний		"Математика" 1 класс		сравнение чисел в пределах 20	
67			Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 1 с. 88 -89

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элемент в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
68			Текстовые задачи. Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 1 с. 90 -91
69			Текстовые задачи. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч.1 с. 96

70			Текстовые задачи. Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 2 с. 4
71			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение суммы	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа	Ч. 2 с. 31

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							задачи Составление текстовой задачи по образцу	
72			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 2 с. 32
73			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия	Представление	ч. 2 с. 10 - 11

						и операции.	условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	
74			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение задач в одно действие, запись ответа задачи Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 2 с. 18
75			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		ч. 2 с. 13
76			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия		Ч. 2 с. 28

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			чисел			и операций.		
77			Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_p_rezent_acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 с. 33
78			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_p_rezent_acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 с. 34

79			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 с. 35
80			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1	http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezent http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Представление условия задачи в виде рисунка, схемы или другой модели Решение задач в одно действие, запись ответа задачи	Ч. 2 с. 60
81			Текстовые задачи. Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	Составление текстовой задачи по образцу	Ч. 2 с. 62

№ уро ка	Дата		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Модели задач: краткая запись, рисунок, схема			математические понятия и операции.		
82			Текстовые задачи. Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 1 с. 116 – 117
83			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение	ч. 1 с. 6 - 7

84		<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений</p>	1	<p>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p>	<p>Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.</p>	<p>Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20</p>	<p>Методические рекомендации (5) с. 3</p>
85		<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений</p>	1	<p>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p>	<p>Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа,</p>	<p>Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20</p>	<p>ч. 1 с. 6 - 7</p>

№ ур о ка	Даг а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элемент в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						выражения, количества и формы.		
86			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри. Вне. Между	1	" Электронное приложение кучебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	ч. 1 с. 6 - 7
87			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознавание объекта и егоотражения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавания числа,	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	Методические рекомендации (5) с. 3

						выражения, количества и формы.		
88			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (например простые геометрические фигуры в разных положениях).	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	Ч. 1 С. 40;
89			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Распознавания числа, выражения, количества и формы.	Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой,	Ч. 2 С. 20;

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			фигур: круга, треугольника, прямоугольника (квадрата)				отрезка, точки	
90			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс		Распознавание геометрических фигур: куба, шара; круга, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка, точки	Ч. 2 С. 65
91			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника. Изображение геометрических фигур "от руки"	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		Ч. 2 С. 66

92		<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника</p>	1	<p>Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p>	<p>Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения</p>	<p>Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка</p>	Ч. 1 С. 50
93		<p>Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямоугольника (квадрата)</p>	1	<p>http://bi2o2t.ru/training/su_b https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr- matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-</p>			Ч. 1 с. 51

№ ур о ка	Даг а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					2-2 http://school- collection.edu.ru/ http://um- razum.ru/load/uchebnye_p rezent acii/nachalnaja_shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/ im.htm Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс			
94			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка	1				Ч. 1 С. 40 - 41

95		Проверочная работа	1				Ч. 1 С. 42 - 43
96		Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник.	1			Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника,	Ч. 2 С. 20

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге				прямоугольник а (квадрата), прямой, отрезка	
97			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах	1				Ч 1 С. 66 -67
98			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Измерение длины в дециметрах и сантиметрах	1				Ч. 2 С. 51
99			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка	1			Изображение с использованием	Ч. 1 С.68

			в сантиметрах. Сравнение длин отрезков			Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения	линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка		
100			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах. Сложение и вычитание длин отрезков	1					Ч. 2 С. 89
101			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника	1					2 класс ч. 1 с. 42
102			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки. Решение геометрических задач на	1		Применение измерительных инструментов, выбирая подходящие измерения	Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника,	2 класс ч. 1 с.43	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			построение				треугольника, клетчатки (
10 3			Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу	1				1 класс Ч. 1 С. 16 - 17
10 4			Проверочная работа	1				1 класс Ч. 1 С. 38 - 39

10 5		<p>Математическая информация. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Сравнение двух или более предметов</p>	1	<p>http://bi2o2t.ru/training/su b https://www.soloveycenter.pro/ https://onlyege.ru/ege/vpr4/vpr- matematika-4/ https://onlinetestpad.com/ru/tes ts https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/ https://www.uchportal.ru/load/47-2-2 http://school-collection.edu.ru/ http://um-razum.ru/load/uchebnye prezentacii/nachalnaja shkola/18 http://internet.chgk.info/ http://www.vbg.ru/~kvint/im.htm https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 класс</p>	<p>Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.</p>	<p>Сравнение двух или более предметов</p>	1 класс Ч. 1 С. 64 - 65
10 6		<p>Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по</p>	1				1 класс Ч. 1 С. 74 - 75

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элемент в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			заданным признакам)					
10 7			Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку	1		Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию, а также способы решения задачи.	Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	1 класс Ч. 1 С. 98 - 99
10 8			Математическая информация. Группировка объектов по заданному признаку. Группировка по самостоятельно установленному признаку	1				1 класс Ч. 2 С. 21
10 9			Математическая информация. Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда	1			Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни	1 класс Ч. 2 С. 54 - 55
11 0			Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно	1			Верные (истинные) и неверные (ложные)	1 класс Ч. 2 С. 74 - 75

			заданного набора математических объектов				элементарные логические высказывания	
11 1			Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных)	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Чтение таблицы (из двух-трёх столбцов); извлечение одного или нескольких данных из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу	1 класс Ч. 2 С. 90 - 91
11 2		Математическая информация. Извлечение данного из строки, столбца	1					
11 3		Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу	1					
11 4		Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями)	1					

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			данных величин)					
11 5			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с вычислениями	1				
11 6			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с измерением длины	1				
11 7			Математическая информация. Выполнение 1—3-шаговых инструкций, связанных с построением геометрических фигур	1				

11 8		Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Увеличение (уменьшение) числа на некоторое число. Разностное сравнение чисел Чтение, запись, сравнение чисел в пределах 20	
11 9		Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение	1				
12 0		Резерв. Величины. Единица длины: сантиметр. Повторение	1		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Единицы длины: сантиметр, дециметр – и соотношения между ними Измерение длины Сравнение длин на основе измерения	
12 1		Резерв. Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр. Повторение	1				
12 2		Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Сложение. Повторение	1		Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или	Вычитание как действие обратное сложению	

№ ур о ка	Даг а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
12 3			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание. Повторение	1		их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел в пределах 20	
12 4			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение	1				
12 5			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение	1				
12 6			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение суммы и остатка. Повторение	1	https://education.yandex.ru Электронное приложение к учебнику "Математика" 1 кл.			

№ ур о ка	Даг а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ. ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элемент в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					"Математика" 2 класс			
12 8			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение. Повторение	1				
12 9			Контрольная работа	1		Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).	Расположение предметов и объектов по отношению к наблюдателю, к другому предмету: слева/справа, сверху/снизу, между. Объект и его отражение	
13 0			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы.		
13 1			Резерв. Математическая информация. Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение	1			Верные (истинные) и неверные (ложные)	

13 2			Резерв. Математическая информация. Таблицы. Повторение	1		<p>Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.</p>	<p>элементарные логические высказывания. Группировка объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку. Нахождение и название закономерности в ряду объектов повседневной жизни. Сравнение двух или более предметов</p>	
---------	--	--	--	---	--	--	--	--

2 КЛАСС

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Числа. Числа в пределах 100: чтение, запись	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
2			Числа в пределах 100: сравнение	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства	
3			Числа в пределах 100: десятичный состав	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный	

							принцип десятичной записи чисел	
4			Запись равенства, неравенства	1	https://education.yandex.ru	Распознавать числа,	Устная и письменная нумерация двузначных	Методические рекомендации (6) с

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элемент в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						выражения, количества и формы.	чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	4
5			Увеличение числа на несколько единиц/десятков	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
6			Уменьшение числа на несколько единиц/десятков	1	<u>https://education.yandex.ru</u>	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	

7			Разностное сравнение чисел	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
8			Чётные и нечётные числа	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	Методические рекомендации (7) с 5
9			Представление числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел	
10			Работа с математической терминологией (однозначное, двузначное, чётное-нечётное)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			число; число и цифра; компоненты арифметического действия, их название)				принцип десятичной записи чисел	
11			Контрольная работа № 1	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	Методические рекомендации (8) с 5

12			Работа над ошибками. Работа с величинами: измерение длины (единица длины — метр)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	Методические рекомендации (9) с 5
13		Работа с величинами: измерение длины (единица длины — миллиметр)	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач			
14			Работа с величинами: измерение длины (единицы длины — метр, дециметр, сантиметр, миллиметр)	1	<u>https://education.yandex.ru</u>		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр,	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда)	
15			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута)	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	

16			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Единицы времени - час, минута, секунда	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
17			Работа с величинами: измерение времени (единицы времени — час, минута). Определение времени по часам	1	https://uchi.ru	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр),	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						измерения	времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
18			Работа с величинами. Сравнение предметов по стоимости (единицы стоимости - рубль, копейка)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости	

							(единицы стоимости – рубль, копейка)	
19			Соотношения между единицами величины (в пределах 100). Решение практических задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач	
20			Сравнение и упорядочение однородных величин. Измерение величин	1	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)		змерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы	Методические рекомендации Методические рекомендации (10) с 5

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)</p>	
21			Контрольная работа №2	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы	

						времени – час, минута, секунда)	
22		Работа над ошибками. Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Сложение и вычитание вида $40 + 5$, $45 - 5$, $45 - 40$	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
23		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 2$, $46 + 20$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
24		Устное сложение и вычитание	1	<u>Российская электронная</u>		Устное сложение и	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 - 2$, $46 - 20$		школа (resh.edu.ru)		вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
25			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 4$, $50 - 7$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
26			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $80 - 23$	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

27			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $46 + 8$	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
28			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд. Приёмы вычислений для случаев вида $64 - 8$	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
29			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $35 + 43$	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	
30			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $85 - 24$	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							через разряд	
31			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $52 + 38$	1	https://uchi.ru		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
32			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Сложение вида $43 + 37$	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
33			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитания вида $46 + 4$, $50 - 6$	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
34			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида $60 - 36$	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через	

35			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 58 - 29	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс
36			Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100. Вычитание вида 45 – 18	1	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)
37			Переместительное свойство сложения	1	https://uchi.ru

разряд	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
Устное сложение и вычитание чисел в	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элемент в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
38			Сочетательное свойство сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
39			Переместительное, сочетательное свойства сложения, их применение для вычислений	1		Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию	Сложение и вычитание двухзначных чисел	
40			Взаимосвязь компонентов и результата действия сложения	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания	

41		Неизвестный компонент действия сложения, его нахождение	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
42		Взаимосвязь компонентов и результата действия вычитания	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
43		Неизвестный компонент действия вычитания, его нахождение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
44		Проверка результата вычисления	1	https://uchi.ru		Устное сложение и	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			(реальность ответа, обратное действие). Проверка сложения. Проверка вычитания				вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
45			Контрольная работа № 3.	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
46			Работа над ошибками Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия умножения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	

47			<p>Действия умножения и деления чисел. Конкретный смысл арифметического действия деления</p>	1			<p>Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления</p>	
48			<p>Взаимосвязь сложения и умножения</p>	1	<p>https://uchi.ru</p>	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных</p>	<p>Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные</p>	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						дробей и целых чисел.	случаи умножения, деления	
49			Иллюстрация умножения с помощью предметной модели сюжетной ситуации	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)	Производить простые алгебраические процедуры.	Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
50			Названия компонентов действий умножения	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	

51			Названия компонентов действий деления	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
52			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 2 и на 2	1	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
53			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 2	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							перехода и с переходом через разряд	
54			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 3 и на 3	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
55			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 3	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
56			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 4 и на 4	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

57			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 4	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
58			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 5 и на 5	1	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)	Производить простые алгебраические процедуры.	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
59			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 5	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							через разряд	
60			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
61			Контрольная работа №4.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
62			Работа над ошибками Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 7 и на 7	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

63			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 7	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс
64			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 8 и на 8	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс
65			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 8	1	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)

Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
66			Табличное умножение в пределах 50. Умножение числа 9 и на 9	1			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
67			Табличное умножение в пределах 50. Деление на 9	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
68			Табличные случаи умножения, деления при вычислениях и решении задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
69			Умножение на 1, на 0 (поправилу)	1	<u>Российская электронная школа</u> (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом	Методические рекомендации (11) с 6

						простые алгебраические процедуры.	через разряд	
70		Переместительное свойство умножения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
71		Взаимосвязь компонентов и результата действия умножения	1	https://uchi.ru			Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
72		Взаимосвязь компонентов и	1	https://onlinetestpad.com/ru/tes			Устное сложение и	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			результата действия умножения. Нахождение неизвестного компонента действия умножение		ts		вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
73			Взаимосвязь компонентов и результата действия деления. Нахождение неизвестного компонента действия умножение	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
74			Контрольная работа № 5	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

75		Работа над ошибками. Числовое выражение: чтение, запись, вычисление значения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
76		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (без скобок) в пределах 100 (не более трёх действий); нахождение его значения	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
77		Порядок выполнения действий в числовом выражении, содержащем действия сложения и вычитания (со скобками) в пределах 100 (не более трёх	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел,	Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			действий); нахождение его значения			долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
78			Вычитание суммы из числа, числа из суммы	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	Методические рекомендации (12) с 7
79			Вычисление суммы, разности удобным способом	1	https://uchi.ru		Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	
80			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели	1			Определение последовательно сти шагов при решении задач в два действия, выбор	Методические рекомендации (13) с 7
81			Чтение, представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Составление моделей для задач в два	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)			

			действия				
82			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий	1			
83			План решения задачи в два действия, выбор соответствующих плану арифметических действий. Решение задач в два действия	1	https://uchi.ru		
84			Запись решения и ответа задачи	1	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/		
85			Решение текстовых задач на	1	https://www.klass39.ru/klassnye_resursy/		

соответствующи
х действий.
Запись решения
и ответа задачи

Представление
текста задачи в
виде рисунка,
схемы или другой
модели

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			применение смысла арифметического действия(сложение, вычитание)		resursy/			
86			Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (умножение, деление)	1				
87			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/			
88			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины в несколько раз	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		

89			Расчётные задачи на увеличение/уменьшение величины на несколько единиц, в несколько раз	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
90			Фиксация ответа к задаче и его проверка (формулирование, проверка на достоверность, следование плану, соответствие поставленному вопросу). Проверка решения задач в два действия	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение,	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	
91			Контрольная работа № 6	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс		Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа	

92			Работа над ошибками. Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая	1	https://uchi.ru	<p>Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).</p> <p>Распознавать числа, выражения, количества и формы.</p>	<p>Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника</p>	<p>Методические рекомендации (14.15) с 8</p>
93			Распознавание и изображение геометрических фигур: ломаная	1	https://uchi.ru			
94			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	https://uchi.ru			
95			Распознавание и изображение геометрических фигур: многоугольник	1	https://uchi.ru			
96			Распознавание и изображение геометрических фигур. Луч	1	https://uchi.ru			
97			Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, прямой угол, ломаная, многоугольник. Закрепление	1	https://uchi.ru			

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
98			Построение отрезка заданной длины с помощью линейки	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests			
99			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон	1				
100			Изображение на клетчатой бумаге квадрата с заданной длиной стороны	1	https://uchi.ru			
101			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны. Закрепление	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/			
102			Длина ломаной. Нахождение длины незамкнутой ломаной	1				

103			Длина ломаной. Нахождение длины замкнутой ломаной	1		Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника	
104			Длина ломаной. Закрепление	1	https://uchi.ru			
105			Длина ломаной. Решение геометрических задач на построение	1				
106			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в сантиметрах	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/	Использовать измерительные инструменты, выбирая подходящие единицы измерения	Вычисление периметра прямоугольника, квадрата	
107			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, запись результата измерения в	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			сантиметрах. Свойство противоположных сторон прямоугольника					
108			Измерение периметра данного/изображённого квадрата, запись результата измерения в Решение задач на нахождение периметра Сантиметрах.	1				
109			Измерение периметра данного/изображённого прямоугольника, квадрата, запись результата измерения в сантиметрах. Закрепление	1				
110			Точка: конец отрезка, вершинамногоугольника. Обозначение точки буквой латинского алфавита	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			

111			Контрольная работа №7	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/		Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника	
112			Работа над ошибками. Нахождение, формулирование одного-двух общих признаков набора математических объектов: чисел, величин, геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	
113			Классификация объектов по	1				

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			заданному основанию					
114			Классификация объектов по самостоятельно установленному основанию	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Классификация объектов по заданному или самостоятельно установленному признаку	
115			Закономерность в ряду чисел, геометрических фигур: её объяснение с использованием математической терминологии	1		Вспомнить определения, терминологию, свойства чисел, единицы измерения, геометрические свойства, и систему символов-обозначений (например, $a \times b = ab$, $a + a = 3a$).	Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	
116			Закономерность в ряду объектов повседневной жизни: её объяснение с использованием математической терминологии	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 2 класс			

117			Верные (истинные) и неверные(ложные) утверждения, содержащие количественные, пространственные отношения	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия операции.	Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений	
118			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, содержащие зависимости между числами/величинами	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests		Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления(делимое, делитель, частное). Табличные случаи умножения, деления	
119			Конструирование утверждений с использованием слов «каждый», «все»	1	https://infourok.ru/konsp-ekt-uroka-po-matematiki-na-temu-viskazivaniya-so-slovami-vse-ne-vse-nikakie-lyuboy-kazhdiy-	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия	Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все»	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
					3430402.html	и операции		
120			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения), внесение данных в таблицу	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.)	

121			Работа с таблицами: извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в таблице (таблицы сложения, умножения; график дежурств, наблюдения в природе и пр.), внесение данных в таблицу	1	https://uchi.ru		Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	
122			Дополнение моделей (схем, изображений) готовыми числовыми данными. Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	1	https://infourok.ru/urok-prezentaciya-po-matematike-na-temu-stolbchatie-diagrammi-klass-1345732.html	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках	Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы для решения учебных и практических задач	
123			Правило составления ряда чисел,	1	Электронное приложение к	Применять стратегии и	Нахождение	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
			величин, геометрических фигур(формулирование правила, проверка правила, дополнениеряда)		учебнику "Математика" 2 класс	способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции	закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии	
124			Алгоритмы (приёмы, правила) устных и письменных вычислений	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			Методические рекомендации (16) с. 9
125			Алгоритмы (приёмы, правила) построения геометрических фигур	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-matematike-na-temu- algoritmy-linejnyj-algoritm-2-klass-4456331.html			
126			Правила работы с электронными средствами обучения	1	Российская электронная школа (resh.edu.ru)			Методические рекомендации (17) с. 9

127			Резерв. Числа. Числа от 1 до 100. Повторение	1	https://www.uchportal.ru/load/47	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Сравнение чисел в пределах 100, запись равенства, неравенства Устная и письменная нумерация двузначных чисел: разрядный принцип десятичной записи чисел.	
128			Резерв. Величины. Единица длины, массы, времени. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Измерение длины (единицы длины – метр, дециметр, сантиметр, миллиметр), времени (единицы времени – час, минута, секунда) Соотношение между единицами величины (в	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							пределах 100), его применение для решения задач Сравнение предметов по массе (единица массы – килограмм), по стоимости (единицы стоимости – рубль, копейка)	
129			Контрольная работа № 8	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Взаимосвязь компонентов и результатов действий сложения и вычитания Устное сложение и вычитание чисел в пределах 100 без перехода и с переходом через разряд	

130			Работа над ошибками. Арифметические действия. Устное и письменное сложение и вычитание. Повторение	1	https://uchi.ru	Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание двухзначных чисел	
131			Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Умножение. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub		Сложение и вычитание двухзначных чисел	
132			Арифметические действия. Числа от 1 до 100. Деление. Повторение	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Деление как операция, обратная умножению. Компоненты действий умножения (множители, произведение); деления (делимое, делитель,	

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						Производить простые алгебраические процедуры.	частное). Табличные случаи умножения, деления.	
133			Текстовые задачи. Задачи на конкретный смысл арифметических действий. Повторение	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>		Определение последовательно сти шагов при	

134			Текстовые задачи. Задачи в два действия. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub		<p>решении задач в два действия, выбор соответствующих действий. Запись решения и ответа задачи. Представление текста задачи в виде рисунка, схемы или другой модели. Решение текстовых задач на применение смысла арифметического действия (сложение, вычитание, умножение, деление), практических заданий в один-два шага. Проверка полученного ответа.</p>
135			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Периметр. Повторение	1	https://uchi.ru	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных</p>	<p>Вычисление периметра прямоугольника, квадрата. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с</p>

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
						<p>дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>заданными длинами сторон, квадрата с заданной длиной стороны.</p> <p>Нахождение длины ломаной, периметра многоугольника.</p> <p>Распознавание и изображение геометрических фигур: луча, угла, прямого угла, прямоугольника (квадрата), ломаной, многоугольника.</p>	

136			<p>Математическая информация. Работа с информацией. Повторение</p>	1	<p>http://bi2o2t.ru/training/sub</p>	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.</p> <p>Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными. Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график дежурств, дневник наблюдений и пр.) Классификация объектов по заданному или самостоятельно</p>	
-----	--	--	--	---	--	--	--	--

№ ур о ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	пла н	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
							<p>установленно мупризнаку. Нахождение закономерности в ряду чисел, геометрических фигур, объектов повседневной жизни и объяснение с использованием математической терминологии Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) утверждений Столбчатая диаграмма; использование данных диаграммы</p>	

							для решения учебных и практических задач Чтение высказываний с использованием слов «каждый», «все»	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

3 КЛАСС

№ уро ка	Дат а	Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержания
-------------------------	------------------	-------------------	-----------------------------------	--	-----------------	--	---

	план	факт						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1			Числа в пределах 1000: чтение, запись	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	
2		Числа в пределах 1000: сравнение	1	https://www.soloveycenter.pr o/				
3		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых	1	https://uchi.ru				
4		Числа в пределах 1000: представление в виде суммы разрядных слагаемых. Определение общего числа единиц (десятков, сотен) в числе	1	-Российская электронная школа(resh.edu.ru)				
5		Равенства и неравенства: чтение, составление	1	https://nsportal.ru/nachalna ya- shkola/matematika/2015/06 /06/vernye-i-nevernye- ravenstva-i- neravenstva	Методические рекомендации (18) с. 10			
6		Равенства и неравенства: установление истинности (верное/неверное)	1	https://www.klass39.ru/klass nyeresursy/				
7		Увеличение числа в несколько раз	1	https://onlinetestpad.com/ru/t es ts				
8		Уменьшение числа в несколько Раз.	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Производить алгоритмические			

9			Кратное сравнение чисел. Свойства чисел	1	https://www.soloveycenter.pro/	операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	Методические рекомендации (19) с. 10
10			Контрольная работа № 1	1	https://uchi.ru	Производить простые алгебраические процедуры.		
11			Работа над ошибками. Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»	1	-Российская электронная школа(resh.edu.ru)	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия	Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр,	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
12			Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле/на/в»	1	2 класс ч.1 с. 31	и операции.	дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль). Определять с помощью цифровых и аналоговых	Методические рекомендации (20) с. 10
13			Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/			
14			Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»	1	4 класс Ч. 1, с. 36			Методические рекомендации (21) с. 11

15			Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	4 класс Ч. 1, с. 36		<p>приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события</p> <p>Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие</p> <p>Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости,</p>	
----	--	--	--	---	---------------------	--	--	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	
16			Расчёт времени. Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической ситуации	1	https://www.soloveycenter.pr o/	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительност ь события	

17			<p>Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи</p>	1	<p>https://uchi.ru</p>		<p>Использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) Определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время; выполнять прикидку и оценку результата</p>	<p>Методические рекомендации (22) с. 11</p>
----	--	--	--	---	--	--	--	---

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							<p>измерений; определять продолжительност ь события Преобразовывать одни единицы величины длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль) в другие Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости,</p>	

							устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	
18			Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр)	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/меньше на/в»	
19		Контрольная работа №2	1	https://www.soloveycenter.pro/				
20			Работа над ошибками. Соотношение «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения предметов и объектов на основе измерения величин. Доли	1	https://uchi.ru	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
			величины (половина, четверть) их использование при решении задач					
21			Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений	1	<u>-Российская электронная школа(resh.edu.ru)</u>	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	

22			<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2</p>	1	<p>Выполнять арифметические действия: умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 – устно и письменно)</p>	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»</p>	
23			<p>Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3. Деление на 3</p>	1	<p>http://bi2o2t.ru/training/sub</p>	<p>Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times, \div, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.</p>	<p>Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»</p>	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
24			Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	https://www.soloveycenter.pr o/	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
25			Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	

						процедуры.		
26			Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6	1	-Российская электронная школа(resh.edu.ru)	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
27			Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7	1	https://www.uchportal.ru/load/47	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
						их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
28			Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	

29			Умножение числа 9 и на 9. Деление на 9. Сводная таблица умножения	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
30			Контрольная работа № 3	1	https://www.soloveycenter.pro/	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
						дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	«в столбик»	
31			Приёмы умножения и деления для случаев вида $30 \cdot 2$, $2 \cdot 30$, $60 : 3$	1	https://uchi.ru	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	

32			Приём деления для случаев вида $60 : 20$	1	-Российская электронная школа(resh.edu.ru)	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
33			Умножение суммы на число	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
						процедуры.		
34			Приёмы умножения для случаев вида $23 \cdot 4, 4 \cdot 23$	1	https://www.soloveycenter.ru/	Производить алгоритмические операции $+, -, \times, \div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
35			Деление суммы на число	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Производить алгоритмические операции $+, -, \times, \div$, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи	

						процедуры.	«в столбик»	
36			Прием деления для случаев вида $87 : 29$, $66 : 22$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
37			Деление с остатком	1	Электронное приложение к	Производить	Письменное и устное	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
					учебнику "Математика" 3 класс	алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры	умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	
38			Приемы нахождения частного и остатка	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
39			Деление меньшего числа на большее	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
40			Проверка деления с остатком	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
41			Алгоритм письменного сложения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
42			Алгоритм письменного вычитания	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием	Выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 – устно, в пределах 1000 – письменно)	

43			Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Выполнение действий с числами 0 и 1	
44			Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Выполнение действий с числами 0 и 1	
45			Действия с числами 0 и 1. Деление вида $a : a$, $0 : a$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Выполнение действий с числами 0 и 1	
46			Взаимосвязь умножения и деления	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
47			Взаимосвязь умножения и деления. Проверка умножения с	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Взаимосвязь компонентов и	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
			помощью деления		класс		результатов действий умножения и деления	
48			Проверка деления с помощью умножения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	
49			Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
50			Прием письменного деления на однозначное число	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
51			Письменное умножения на однозначное число в пределах 1000	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Производить простые алгебраические		
52			Письменное деление на однозначное число в	1	Электронное приложение к учебнику			

			пределах 1000		"Математика" 3 класс	процедуры.		
53			Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические	Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	
54		Проверка результата вычисления (обратное действие)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
55		Проверка результата вычисления (применение алгоритма)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
56		Проверка результата вычисления (использование калькулятора)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
57			Переместительное свойство	1	2 класс ч. 1		Переместительное и	Методические

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
			сложения, умножения при вычислениях			процедуры.	сочетательное свойства сложения, умножения	рекомендации (23) с. 12
58			Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях	1	2 класс ч. 1 с 76			
59			Нахождение неизвестного компонента арифметического действия	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления	Методические рекомендации (24) с. 12
60			Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000	1				

						Производить простые алгебраические процедуры.	выражении.	
61			Однородные величины: сложение и вычитание	1	//infourok.ru/prezentaciya-slozhenie-i-vichitanie-velichin-klass-1212199.html		Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик» Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	Методические рекомендации (25) с. 13

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
62			Равенство с неизвестным числом, записанным буквой. Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения	1			Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.	
63			Контрольная работа № 4.	1		Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием	Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	

64			Работа над ошибками. Решение уравнений с неизвестным слагаемым, с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым	1		чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Устное и письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
65			Решение уравнений с неизвестным множителем	1			Взаимосвязь компонентов и результатов действий	
66			Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем	1			умножения и деления Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком Устное и письменное	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
67			Умножение и деление круглого числа на однозначное число	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	
68			Деление трёхзначного числа на однозначное уголком	1			Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление с остатком	

69			Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
70		Работа с текстовой задачей: планирование хода решения задач, решение арифметическим способом	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
71		Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение арифметическим способом. Задачи в 3 действия	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
72		Решение и составление задач в 3 действия	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Решение арифметическим способом текстовых			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементыФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия	
	план	факт							
73			Задачи на нахождение четвёртого пропорционального	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		задач в два-три действия		
74			Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи- расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
75			Задачи на понимание смысла арифметических действий сложение и вычитание	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
76			Задачи на понимание смысла арифметических действий умножение и деление	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
77			Задачи на понимание смысла арифметического действия деление с остатком	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				

78			Задачи на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс
79			Задачи на понимание отношений (больше/меньше на/в)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс
80			Закрепление изученного.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс
81			Задачи на понимание зависимостей (купля-продажа). Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс
82			Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс

Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	

№ уро ка	Даг а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
					класс			
83			Задачи на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
84			Задачи на понимание зависимостей (количества). Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			
85			Задачи на на разностное сравнение	1	https://www.soloveycenter.pr o/	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
86			Задачи на на кратное сравнение	1	https://uchi.ru			
87			Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения	1	-Российская электронная школа(resh.edu.ru)			
88			Контрольная работа № 5.	1	https://www.uchportal.ru/loa d/47			

89			Работа над ошибками. Доля величины: половина, четверть в практической ситуации	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/	понятия и операции.		
90			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого	1	https://onlinetestpad.com/russia/	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
91			Доля величины: половина, четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Распознавать числа, выражения, количества и	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	

№ уро ка	Даг а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
						формы		
92			Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Задачи на конструирование геометрических фигур(разбиение фигуры на части, составление фигур)	Методические рекомендации (26) с. 14
93			Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)	1	https://www.soloveycenter.pr o/	Применять стратегии и способы решения задач,	Задачи на конструирование геометрических фигур(разбиение фигуры на части, составление фигур)	
94			Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей)	1	https://uchi.ru			
95			Равносоставленные фигуры	1	-Российская электронная школа(resh.edu.ru)			

96			Повторение. Обобщение	1	https://www.uchportal.ru/load/47	задействовав знакомые математические понятия и операции.		
97		Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства	1	https://www.klass39.ru/klassnyeresursy/	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон		Методические рекомендации (27) с. 14	
98		Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач	1	https://onlinetestpad.com/ru/tests				
99		Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	https://infourok.ru/konспект-po-razvitiyu-psihomotoriki-i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovaniye-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-				

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
					fig-2762918.html			
100			Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади	1	2 класс ч. 1 с. 42	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади прямоугольника	
101		Единица площади — квадратный сантиметр	1	http://bi2o2t.ru/training/sub				
102		Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства	1	https://www.soloveycenter.pr o/				
103		Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами	1	https://uchi.ru				

104			Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства	1	-Российская электронная школа(resh.edu.ru)	(квadrата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади.	
105		Вычисление площади прямоугольника (квadrата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение периметра и площади	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
106		Вычисление площади прямоугольника (квadrата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади фигур, состоящих из 2-3 прямоугольников	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
107			Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
108			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
109			Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			

110			Сравнение площадей фигур спомощью наложения. Решение геометрических задач	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
111			Контрольная работа № 6	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
112			Работа над ошибками. Классификация объектов по двум признакам	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_po teme_klassifikatsiya_geometricheskikh_figur_mnogogranniki_elementy_3_klass-176577	Производить простые алгебраические процедуры.	Классификация объектов по двум и более признакам	Методические рекомендации (28) с. 14
113			Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных)	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							высказываний. Конструирование и проверка истинности высказываний	
114			Логические рассуждения со связками «если ..., то ...», «поэтому», «значит»	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Использование логических рассуждений с использованием связок «если.., то...», «поэтому», «значит»	
115			Работа с информацией: извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например,	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,	Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях	

			расписание уроков, движения автобусов, поездов)			таблицах, текстах и других источниках.	окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов)		
116			Работа с информацией: внесение данных в таблицу	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными	
117			Работа с информацией: дополнение чертежа данными	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				
118			Таблицы сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
119			Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
120			Алгоритмы (правила) устных и письменных вычислений (сложение, вычитание, умножение, деление)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс			
121			Алгоритмы (правила) порядка действий в числовом выражении	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		
122			Алгоритмы (правила) нахождения периметра и площади	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Внесение данных в таблицу, дополнение	

123			Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	чертежа данными	
124		Контрольная работа №7	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_po teme_klassifikatsiya_geometricheskikh_figur_mnogogrannik_i_ego_elementy_3_klass-176577	Внесение данных в таблицу, дополнение моделей (схем, изображений) числовыми данными Извлечение и использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график		Методические рекомендации (29) с. 15	
125		Работа над ошибками. Столбчатая диаграмма: использование данных для решения учебных и практических задач	1	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_k_uroku_matematiki_po teme_klassifikatsiya_geometricheskikh_figur_mnogogrannik_i_ego_elementy_3_klass-176577	Использование для ответа на вопрос информации, представленной в простейших таблицах (таблицы сложения, умножения, график		Методические рекомендации (29) с. 15	
126		Алгоритмы изучения материала, выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс				

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							дежурств, дневник наблюдений и пр.)	
127			Резерв. Числа. Числа от 1 до 1000. Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись и сравнение трёхзначных чисел. Представление трёхзначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых	

128			Резерв. Величины. Величины. Повторение	1	https://www.soloveycenter.pro/	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач Единица времени – секунда. Измерение времени с помощью цифровых/стрелочных часов. Соотношение: начало, окончание, продолжительность события. Перевод единиц на основе изученных соотношений Измерение длины. Единицы длины – миллиметр, километр; соотношения между миллиметром, метром, дециметром и сантиметром, между метром и километром. Перевод единиц на основе изученных	
-----	--	--	---	---	---	---	--	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						

							<p>соотношений</p> <p>Измерение площадей. Единицы площади: квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр</p> <p>Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора</p> <p>Сравнение предметов и объектов на основе измерения величин: установление соотношения «больше/меньше на/в»</p> <p>Сравнение предметов по массе. Единица массы – грамм; соотношение между килограммом и</p>	
--	--	--	--	--	--	--	---	--

								граммом. Установление соотношения «тяжелее/легче на/в». Перевод единиц на основе изученных соотношений	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							Сравнение предметов по стоимости: установление соотношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение: цена, количество, стоимость	
129			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание Повторение	1	http://bi2o2t.ru/training/sub	Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора Устное и письменное сложение, вычитание чисел в	

							пределах 1000. Сложение и вычитание чисел с использованием записи «в столбик»	
130			Контрольная работа №8	1	https://www.soloveycenter.pr o/		Взаимосвязь компонентов и результатов действий умножения и деления Выполнение действий с числами 0 и 1 Переместительное и сочетательное свойства сложения, умножения Письменное и устное умножение, деление на	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							однозначное число в пределах 100; деление с остатком Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора Увеличение и уменьшение числа в несколько раз; кратное сравнение чисел	
131			Работа над ошибками. Арифметические действия. Деление с остатком. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 3 класс		Письменное и устное умножение, деление на однозначное число в пределах 100; деление со статком	

132			Резерв. Арифметические действия. Числовое выражение. Повторение	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Нахождение значения числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками /без скобок), в пределах 1000 Установление порядка выполнения действий в числовом выражении.	
133			Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Решение арифметическим способом текстовых задач в два-три действия	
134			Резерв. Текстовые задачи. Задача на зависимости. Повторение	1	https://uchi.ru		Решение арифметическим способом текстовых	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							задач в два-три действия	
135			Резерв. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Измерение площади. Повторение	1	https://uchi.ru	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Вычисление периметра и площади прямоугольника (квадрата) на основе измерения длин сторон. Задачи на конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигур). Измерение площади: сравнение площадей фигур с помощью наложения; вычисление площади	

							прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами; изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади	
136			Резерв. Математическая информация. Работа с информацией. Повторение	1	https://uchi.ru	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Внесение данных в таблицу, дополнение чертежа данными. Извлечение и использование для выполнения заданий информации,	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦО Р	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементо в содержан ия
	план	факт						
							представленной в простейших таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, расписание движения автобусов, поездов). Использование логических рассуждений с использованием связей «если..., то...», «поэтому», «значит». Классификация объектов по двум	

								и более признакам. Конструирование и проверка истинности высказываний. Распознавание верных (истинных) и неверных (ложных) высказыван ий	
--	--	--	--	--	--	--	--	---	--

4 КЛАСС

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	фак т						
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1.			Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись	1	https://resh.edu.ru/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
2.			Числа. Числа в пределах миллиона: чтение, запись. Изменение значения цифры в зависимости от её места в записи числа	1	http://school-collection.edu.ru/		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
3.			Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Представление многозначного числа в виде суммы разрядных слагаемых	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezent_acii/nachalnaja_shkola/18		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	

4.		Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда	1	http://internet.chgk.info/
5.		Числа. Числа в пределах миллиона: поразрядное сравнение	1	http://www.vbg.ru/~kvi-nt/im.htm
6.		Числа. Числа в пределах миллиона: упорядочение	1	https://resh.edu.ru/

Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
7.			Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц	1	https://resh.edu.ru/		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
8.			Числа. Число, большее или меньшее данного числа в заданное число разрядных единиц	1	https://resh.edu.ru/		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
9.			Числа. Число, большее или меньшее данного числа на заданное число разрядных единиц, в заданное число раз	1	https://resh.edu.ru/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
10.			Числа. Свойства многозначного числа	1	<a href="http://www.vbg.ru/~kvi
nt/im
.htm">http://www.vbg.ru/~kvi nt/im .htm		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	

11.			Числа. Дополнение числа до заданного круглого числа	1	http://internet.chgk.info/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
12.			Контрольная работа № 1.	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
13.			Работа над ошибками. Величины: сравнение объектов по массе, длине, площади, вместимости. Единица вместимости (литр)	1	http://school- collection.edu.r u/	Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
14.			Величины. Единицы массы —центнер, тонна; соотношения между единицами массы. Таблица единиц массы. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
15.			Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь	1	<a href="http://bi2o2t.ru/training/su
b">http://bi2o2t.ru/training/su b	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые	Единица вместимости –литр. Сравнение объектов по	

16.			Величины. Единицы времени (сутки, неделя, месяц, год, век), соотношение между ними. Календарь. Таблица единиц времени. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	https://www.soloveycenter.pro/	математические понятия и операции. Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	вместимости Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной Решение разными способами текстовых задач в два-три действия Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное	
17.			Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр)	1	https://uchi.ru			
18.			Величины. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Таблица единиц длины.	1	-Российская электронная школа (resh.edu.ru)			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			Соотношение между единицами в пределах 100 000				е число; деление с остатком	
19.			Величины. Единицы площади(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр)	1	https://www.uchportal.ru/load/47			
20.			Величины. Единицы площади(квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр). Таблица единиц площади. Соотношение между единицами в пределах 100 000	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
21.			Доля величины времени, массы, длины	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			

22.			<p>Величины. Единицы скорости(километры в час, метры в минуту, метры в секунду). Таблица единиц скорости. Соотношение между единицами в пределах 100 000.</p>	1	<p>https://www.soloveycenter.pro/</p>		
23.			Контрольная работа № 2	1	<p>https://uchi.ru</p>		
24.			<p>Работа над ошибками. Арифметические действия. Письменное сложение многозначных чисел в пределах миллиона</p>	1	<p><u>Российская электронная школа</u> <u>(resh.edu.ru)</u></p>	<p>Производить алгоритмические операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел,</p>	<p>Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной</p>

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
						долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Решение разными способами текстовых задач в два-три действия Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	
25.			Арифметические действия. Письменное вычитание многозначных чисел в пределах миллиона	1	http://bi2o2t.ru/training/su_b		Производить	

26.			Арифметические действия. Письменное сложение, вычитание многозначных чисел в пределах миллиона. Вычитание с переходом через несколько разрядов вида 60005 - 798	1	https://www.soloveycenter.pro/	Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить	
27.			Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://uchi.ru	Производить простые алгебраические процедуры.	простые алгебраические процедуры.	
28.			Арифметические действия. Письменное умножение	1	<u>-Российская электронная</u>			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000		школа (resh.edu.ru)			
29.			Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Письменные приемы умножения вида $243 \cdot 20$, 545 $\cdot 200$	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
30.			Арифметические действия. Письменное умножение многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Умножение чисел, оканчивающихся нулями	1	http://bi2o2t.ru/training/su b			

31.		Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000	1	https://www.soloveycenter.pro/			
32.		Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Деление многозначного числа на однозначное (в записи частного)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			- нули)					
33.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на однозначное число в пределах 100 000. Писменное деление на число, оканчивающееся нулями	1	http://bi2o2t.ru/training/sub			
34.			Контрольная работа № 3	1	https://www.soloveycenter.pro/			
35.			Работа над ошибками. Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (цифра частного находится способом проб)	1	https://uchi.ru			

36.			Арифметические действия. Письменное деление многозначных чисел на двузначное число в пределах 100 000. Деление на двузначное число (в записи частного есть нули)	1	<u>-Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>			
37.			Арифметические действия. Письменное деление	1	<u>Российская электронная школа (resh.edu.ru)</u>	Применять стратегии и способы решения задач,	Решение разными способами текстовых	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			многозначных чисел на однозначное/двузначное чисел пределах 100 000. Нахождение числа, большего или меньшего данного числа заданное число, в заданное число раз		https://uchi.ru	задействовав знакомые математические понятия и операции.	задач в два-три действия	
38.			Арифметические действия. Письменное деление с остатком(запись уголком) в пределах 100 000	1				
39.			Арифметические действия. Умножение на 10, 100, 1000	1				
40.			Арифметические действия. Деление на 10, 100, 1000	1				
41.			Арифметические действия. Свойства сложения	1				
42.			Арифметические действия. Свойства умножения	1				

43.			Арифметические действия. Применение свойств арифметических действий для вычислений	1			
44.			Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			сложения, вычитания, умножения и деления (безскобок)			комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	её доле. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузна чное число; деление с остатком.	
45.			Арифметические действия. Поиск значения числового выражения, содержащего несколько действий в пределах 100 000. Числовое выражение, содержащее действия сложения, вычитания, умножения и деления (со скобками)	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические		

46.			Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	1	http://school-collection.edu.ru/	операции +, −, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
47.			Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка умножения делением	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18			
48.			Арифметические действия. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора. Проверка деления умножением	1	http://school-collection.edu.ru/			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
49.			Контрольная работа № 4.	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18			
50.			Работа над ошибками. Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	http://internet.chgk.info/			

51.		Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия умножения: запись, нахождение неизвестного компонента	1	http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm
52.		Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент арифметического действия деления: запись, нахождение неизвестного компонента	1	https://resh.edu.ru/
53.		Арифметические действия. Равенство, содержащее неизвестный компонент	1	http://school-collection.edu.ru/

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			арифметического действия деления с остатком: запись, нахождение неизвестного компонента					
54.			Арифметические действия. Умножение величины на однозначное число	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18			
55.			Арифметические действия. Деление величины на однозначное число	1				
56.			Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого.	

57.			Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Понятие доли величины	1	http://school-collection.edu.ru/	алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Нахождение доли от величины, величины по её доле. Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	
58.		Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Сравнение долей одного целого	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18				
59.			Арифметические действия. Умножение и деление величины на однозначное число. Нахождение доли от Величины. Нахождение величины по её доле	1	http://school-collection.edu.ru/			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
60.			Контрольная работа № 5	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18			
61.			Работа над ошибками. Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели	1	http://internet.chgk.info/			
62.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: планирование и запись решения	1	http://www.vbg.ru/~kvi/nt/im.htm			

63.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: проверка решения и ответа	1	https://resh.edu.ru/			
64.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение четвертого пропорционального,	1	http://school-collection.edu.ru/			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания (ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			решаемые способом отношений					
65.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям	1	http://um-razum.ru/load/uchebny_e_prezentacii/nachalnaja_shkola/18			

66.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на увеличение числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
67.		Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на уменьшение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме			использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузна чное число; деление с остатком	
68.			Текстовые задачи. Работа с текстовой задачей, решение которой содержит 2—3 действия: анализ, представление на модели; планирование и запись решения; проверка решения и ответа. Задачи на пропорциональное деление	1	http://school = collection.edu. ru/	Производить простые алгебраические процедуры.		
69.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач	1	http://um- razum.ru/load/uchebny e_prezent acii/nachalnaja_shkola /18			

70.		Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задачи на встречное движение	1	http://internet.chgk.info/		
71.		Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время,	1	http://www.vbg.ru/~kvi-nt/im.htm		

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задача на движение в противоположных направлениях					
72.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: движения (скорость, время, пройденный путь) и решение соответствующих задач. Задача на движение в одном направлении, на движение по реке	1	https://resh.edu.ru/			

73.			Контрольная работа № 6.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
74.			Работа над ошибками. Текстовые задачи. Анализ зависимостей, характеризующих процессы: работы (производительность, время, объём работы) и решение соответствующих задач	1	Яндекс-учебник			
75.			Текстовые задачи. Анализ зависимостей,	1	Яндекс-учебник	Распознавать числа,	Понятие доли величины. Сравнение	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			характеризующих процессы: купли-продажи (цена, количество, стоимость) и решение соответствующих задач			выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле	
76.			Текстовые задачи. Задачи на установление времени (начало, продолжительность и окончание события)	1	http://school-collection.edu.ru/		Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	
77.			Текстовые задачи. Задачи на расчёт количества, расхода, изменения	1	http://um-razum.ru/load/uchebnye_prezentacii/nachalnaja_shkola/18			
78.			Текстовые задачи. Задачи на нахождение доли величины	1	http://internet.chgk.info/			
79.			Текстовые задачи. Задачи на нахождение величины по её доле	1	http://www.vbg.ru/~kvi-nt/im.htm			

80.		Текстовые задачи. Разные способы решения некоторых видов изученных задач	1	https://resh.edu.ru/	
81.		Текстовые задачи. Оформление решения по действиям с пояснением, по вопросам, с помощью числового выражения	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	
82.		Пространственные отношения геометрические фигуры. Наглядные представления о симметрии	1	https://infourok.ru/presentation-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html	Методические рекомендации (30) с. 19

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
83.			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Ось симметрии фигуры	1	3 класс ч. 1 с. 94			
84.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии	1	https://multiurok.ru/files/priezientsiia-geomietrichieskiie-postroieniia.html			
85.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Фигуры, имеющие ось симметрии. Построение геометрических фигур, симметричных заданным	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geomietrichieskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html			

86.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Окружность, круг: распознавание и изображение	1	https://kopilkaurokov.ru/nacha/lniyeKlassi/uroki/urok-matematiki-na-tiemu-postroieniie-priamoughol-nika-kvadrata			Методические рекомендации Методические рекомендации (31) с. 19
87.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение окружности заданного радиуса	1	https://uchitelya.com/matematika/65704-konspekt-uroka-vychislenie-ploschadi-i-perimetra.html			Методические рекомендации Методические рекомендации (32) с. 19
88.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые	Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
89.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Построение изученных геометрических фигур с помощью линейки, угольника, циркуля. Решение геометрических задач	1	3 класс ч. 1 с. 94	геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции	её доле Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузна чное число; деление с остатком	Методические рекомендации Методические рекомендации (32) с. 19
90.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб	1	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-gieometricheskiie-postroieniia.html	+, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		Методические рекомендации Методические рекомендации (33) с.
91.			Контрольная работа № 7	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-raspoznvanie-i-nazivanie-geometrisheskih-tel-kub-shar-piramida-			Методические рекомендации Методические рекомендации (33) с.

					cilindr-1266133.html				
92.			Работа над ошибками. Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры(тела): цилиндр	1	https://kopilkaurokov.ru/nachaIniyeKlassi/uroki/urok-matematiki-na-tiemu-postroeniie-priamoughol-nika-kvadrata				
93.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): конус	1	https://uchitelya.com/matematika/65704-konspekt-uroka-vychislenie-ploschadi-i-perimetra.html				

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
94.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): пирамида	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html			
95.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, называние	1	3 класс ч. 1 с. 94			Методические рекомендации Методические рекомендации

96.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Пространственные геометрические фигуры (тела): шар, куб, цилиндр, конус, пирамида; их различение, название. Проекция предметов окружающего мира на плоскость	1	https://multiurok.ru/files/prieziatsiia-geomietrichieskiiie-postroieniia.html			(33) с. 19
97.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Конструирование: разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты)	1	https://infourok.ru/prezentatsiya-na-temu-raspoznavanie-i-nazivanie-geomietricheskih-tel-kub-shar-piramida-cilindr-1266133.html	Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).	Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигур из прямоугольников/квадратов	Методические рекомендации Методические рекомендации (34) с. 20
98.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Конструирование: составление	1	https://kopilkaurokov.ru/nacha/1niyeKlassi/uroki/urok-matiematiki-na-tiemu-			

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			фигур из прямоугольников/квдрато в		postroieniie- priamoughol-nika- kvadrata	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		Методические рекомендации Методические рекомендации (35) с. 20
99.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Периметр фигуры, составленной из двух- трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://uchitelya.com/matematika/65704-konspekt-uroka-vychislenie-ploschadi-i-perimetra.html			
100.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Площадь фигуры, составленной из двух-трёх прямоугольников (квадратов)	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-matematiki-4-klass-simmetrichnye-figury-4227176.html			
101.			Пространственные отношения геометрические фигуры. Периметр, площадь фигуры, составленной из	1	3 класс ч. 1 с. 94			

			двух-трёх прямоугольников (квадратов). Решение геометрических задач				
102.			Контрольная работа №8	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		Разбиение фигуры на прямоугольники (квадраты), конструирование фигурир прямоугольников/к вадратов
103.			Математическая информация. Работа с утверждениями: проверка логических рассуждений при решении задач, конструирование, проверка истинности.	1			
104.			Математическая информация.	1	Яндекс-учебник	Распознавать математически	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			Примеры и контрпримеры					
105.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на столбчатых диаграммах	1		эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).		
106.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные на схемах	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать числа, выражения, количества и формы. Производить алгоритмические операции		
107.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в таблицах	1		$+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных		

108.			Математическая информация. Данные о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленные в текстах	1	Яндекс-учебник	дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.		
109.			Математическая информация. Сбор математических данных о заданном объекте (числе, величине, геометрической фигуре)	1				
110.			Математическая информация. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.		

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
						Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.		
111.			Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	
112.			Математическая информация. Запись информации в предложенной таблице	1				
113.			Математическая информация. Запись информации на столбчатой диаграмме	1	Яндекс-учебник			

114.		Математическая информация. Доступные электронные средства обучения, пособия, их использование под руководством педагога и самостоятельно	1	https://infourok.ru/prezentaciya-elektronnye-sredstva-obucheniya-4038898.html	источниках.	Заполнять данными предложенную таблицу, столбчатую диаграмму	Методические рекомендации Методические рекомендации (36) с. 20	
115.		Математическая информация. Правила безопасной работы с электронными источниками информации	1	https://uchitelya.com/informatika/30585-prezentaciya-tehnika-bezopasnosti-raboty-na-kompyuterah-4-klass.html				
116.		Математическая информация. Алгоритмы для решения учебных задач	1					

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
117.			Контрольная работа № 9.	1		Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Чтение, запись многозначных чисел; поразрядное сравнение чисел	
118.			Числа. Числа от 1 до 1000000. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс			
119.			Величины. Повторение	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Единица вместимости – литр. Сравнение объектов по вместимости Единицы времени – сутки, неделя,	

120.			Величины. Итоговое повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		<p>месяц, год, век. Доли часа Единицы длины – миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр; соотношения между ними Единицы массы – центнер, тонна; соотношения между килограммом и центнером, тонной Единицы площади – квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр, квадратный</p>	
------	--	--	-------------------------------	---	--	--	--	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
							миллиметр; соотношения между «соседними» единицами Единицы скорости – километры в час, метры в секунду	

121.			<p>Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Сложение. Вычитание. Повторение</p>	1		<p>Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).</p> <p>Распознавать числа, выражения, количества и формы.</p>	<p>Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз Письменное сложение и вычитание многозначных чисел Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора</p>	
122.			<p>Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Умножение. Деление</p>	1		<p>Производить алгоритмические операции +, -, ×, ÷, или их</p>	<p>Нахождение неизвестного компонента действий</p>	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			Повторение			комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	сложения, вычитания, умножения и деления Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз Письменное сложение и вычитание многозначных чисел Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора	

123.			Резерв. Арифметические действия. Числа от 1 до 1000. Деление с остатком. Повторение	1		Производить алгоритмические операции $+$, $-$, \times , \div , или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел. Производить простые алгебраические процедуры.	Письменное умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузначное число; деление с остатком	
124.			Резерв. Арифметические	1		Производить	Нахождение значения	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			действия. Числовые выражения			алгоритмические операции	числового выражения	
125.			Резерв. Арифметические действия. Свойства арифметических действий	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	+, -, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дроби и целых чисел.	Использование свойств арифметических действий для вычислений	

126.			Резерв. Арифметические действия. Итоговое повторение	1		Производить простые алгебраические процедуры.	Использование свойств арифметических действий для вычислений Нахождение значения числового выражения Нахождение неизвестного компонента действий сложения, вычитания, умножения и деления Нахождение числа, большего или меньшего данного числа на заданное число, в заданное число раз. Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Письменное	
------	--	--	--	---	--	---	--	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
							<p>умножение, деление многозначных чисел на однозначное/двузна чное число; деление с остатком Понятие доли величины. Сравнение долей одного целого. Нахождение доли от величины, величины по её доле. Проверка результата вычислений, в том числе с помощью калькулятора</p>	

127.			Резерв. Текстовые задачи. Задачи в 2-3 действия. Повторение	1		Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.	Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения Решение разными способами текстовых	
------	--	--	--	---	--	---	---	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
							задач в два-три действия	
128 ·			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на зависимости. Повторение	1			Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время, пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли- продажи (цена, количество, стоимость)	
129 ·			Резерв. Текстовые задачи. Задачи на движение. Повторение	1				

130 .			Контрольная работа № 10.	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс		Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле Решение задач на установление времени (начало, продолжительность и окончание события), расчёта количества, расхода, изменения Решение задач, содержащих зависимости, характеризующие процессы движения (скорость, время,	
----------	--	--	-----------------------------	---	--	--	--	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
							<p>пройденный путь), работы (производительность, время, объём работы), купли- продажи (цена, количество, стоимость). Решение разными способами текстовых задач в два-три действия.</p>	

131.			<p>Работа над ошибками. Пространственные отношения и геометрические фигуры. Геометрические фигуры. Повторение</p>	1		<p>Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях).</p> <p>Распознавать числа, выражения, количества и формы.</p>	<p>Построение окружности заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений. аспознавание геометрических фигур: окружности, круга. Распознавание пространственны х фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекция на плоскость (пол, стену).</p>	
------	--	--	--	---	--	---	---	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
132 ·			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Периметр. Площадь. Повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Распознавать математически эквивалентные объекты (простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.	Нахождение периметра и площади фигур, составленных из двух- трёх прямоугольников (квадратов). Построение окружности	

133 .			Пространственные отношения и геометрические фигуры. Итоговое повторение	1		Распознавать числа, выражения, количества и формы.	заданного радиуса. Использование линейки, угольника, циркуля для выполнения построений. Распознавание геометрических фигур: окружности, круга. Распознавание пространственных фигур: шара, куба, цилиндра, конуса, пирамиды; их простейшие проекция на плоскость (пол, стену)	
134 .			Математическая информация. Работа с утверждениями, логическими рассуждениями, алгоритмами.	1		Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и	

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
			Повторение			источниках.	явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	
135			Математическая информация. Работа с таблицами, диаграммами. Повторение	1			Представление информации в предложенной таблице	

136 .			Резерв. Математическая информация. Итоговое повторение	1	Электронное приложение к учебнику "Математика" 4 класс	Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.	Использование для выполнения заданий и решения задач данных о реальных процессах и явлениях окружающего мира, представленных в столбчатых диаграммах, таблицах, реальных объектах. Поиск информации в справочной литературе, сети Интернет.	
----------	--	--	--	---	--	---	--	--

№ уро ка	Дат а		Тема урока	Кол- во часо в	Формирование ФГ (элементы ФГ, формируемые на уроке)	ЦОР	Контроль (проверяемые элементы содержания(ПУ ПЭС)	Ссылка на методические рекомендации по компенсации отсутствующ их элементов содержан ия
	план	факт						
							Представление информации в предложенной таблице Распознавание и конструирование верных (истинных) и неверных (ложных) высказываний	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

1 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 1 класс /Моро М.И., Волкова С.И., Степанова С.В., Акционерное общество «Издательство «Просвещение»; Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. (в 2 частях).

2 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 2 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

3 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 3 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

4 КЛАСС

Математика (в 2 частях), 4 класс /Моро М.И., Бантова М.А., Бельтюкова Г.В. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы.
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2
4. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 1.
5. Моро М. И., Волкова С. И. Математика. Рабочая тетрадь. 1 кл. В 2 ч. Ч. 2.
6. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 1 класс.
7. Волкова С. И. Математика. Тесты. 1 класс.
8. Волкова С. И. Математика. Тетрадь учебных достижений. 1 класс.
9. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 1 класс. 218
10. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 1 класс.
11. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.
12. Волкова С. И., Пчёлкина О. Л. Математика и конструирование. 1 класс

2 КЛАСС

1. Дмитриева О. И. и др. Поурочные разработки по математике: 2 класс. - М.: ВАКО
2. Ситникова Т.Н. Математика Контрольно-измерительные материалы: 2 класс - М: ВАКО

3 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 1
2. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 3 кл. В 2 ч. Ч. 2
3. Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 3 класс.
4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 3 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 3 класс.

6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

4 КЛАСС

1. Моро М. И. и др. Математика. Рабочие программы. 1–4 классы. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова
2. С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 1
3. Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. Математика. Учебник. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2
Волкова С. И. Математика. Проверочные работы. 4 класс.
4. Бантова М. А., Бельтюкова Г. В., Волкова С. И. и др. Математика. Методические рекомендации. 4 класс.
5. Волкова С. И. Математика. Устные упражнения. 4 класс.
6. Волкова С. И. Математика. Контрольные работы. 1–4 классы.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ1 – 4 КЛАСС

1. Издательства «Просвещение» www.prosv.ru (раздел «Школа России www.schoolrussia.ru) Федерация Интернет-образования, сетевое объединение методистов www.som.fio.ru Российская версия международного проекта Сеть творческих учителей it-n.ru Российский общеобразовательный Портал www.school.edu.ru
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов www.school-collection.edu.ru Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
3. Российская онлайн-платформа учи ру <https://uchi.ru/>
4. Электронное приложение к учебнику «Математика», 1 – 4 класс (Диск CD), авторы С.И Волкова,
5. С.П.Максимова
6. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (или по адресу: <http://school-collection.edu.ru>)
7. Российская электронная школа.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССАУЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

1. Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.
2. . Магнитная доска.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный компьютер.
5. МФУ.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

1. Набор предметных картинок.
2. Магнитная доска.
3. Таблицы и схемы.

4. Демонстрационная оцифрованная линейка.
5. Демонстрационный чертёжный угольник.
6. Демонстрационный циркуль.