

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Департамент образования и науки Курганской области**  
**Администрация Шадринского муниципального округа**  
**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение**  
**«Юлдусская средняя общеобразовательная школа имени Х.Г. Гизатуллина»**

**РАСМОТРЕНО**

**педагогическим советом**

**Протокол № 7 от 29.08.2022 г.**



**Мухамеджанова Е.А.**

**Приказ № 84 а от 29.08.2022 г.**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса «География»**  
**для 5-9 классов основного общего образования**  
**на 2022-2023 учебный год**

**Составитель: Шамухаметова Ульзана Каймановна**  
**Учитель географии**

**с. Юлдус 2022**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «География» основного общего образования составлена на основе:

- требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, предъявляемых к результатам освоения основной образовательной программы (Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями Приказом Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. № 1644);
- авторской программы по географии И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др («Методическое пособие к линии учебников Бариновой, Герасимовой и др. «География. 5-9классы». Линия УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова – М.:»Дрофа», 2013.)
- основных направлений программ, включенных в структуру основной образовательной программы;
- требований к уровню подготовки обучающихся для проведения основного государственного экзамена по географии.

Рабочая программа учебного предмета «География» на уровне основного общего образования составлена с учетом примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию, Протокол заседания от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

### **Цели реализации программы:**

достижение обучающимися результатов изучения учебного предмета «География» в соответствии с требованиями, утвержденными Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования;

### **Задачами реализации программы учебного предмета являются:**

- обеспечение в процессе изучения предмета условий для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами;
- создание в процессе изучения предмета условий для:
- развития личности, способностей, удовлетворения познавательных интересов, самореализации обучающихся, в том числе одаренных;
- формирования ценностей обучающихся, основ их гражданской идентичности и социально-профессиональных ориентаций;
- формирования у обучающихся опыта самостоятельной учебной деятельности;
- формирования у обучающихся навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни;
- знакомство учащихся с методами научного познания и методами исследования объектов и явлений, понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека;
- формирование компетентностей в области практического использования информационно-коммуникационных технологий, развитие информационной культуры и алгоритмического мышления, реализация инженерного образования на уровне основного общего образования.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся овладеют научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

География синтезирует элементы общественно-научного и естественно - научного знания, поэтому содержание учебного предмета «География» насыщено экологическими, этнографическими, социальными, экономическими аспектами, необходимыми для развития представлений о взаимосвязи естественных и общественных дисциплин, природы и общества в целом. Содержание основного общего образования по географии отражает комплексный подход к изучению географической среды в целом и ее пространственной дифференциации в условиях разных территорий и акваторий Земли. Содержание учебного предмета «География» включает темы, посвященные актуальной геополитической ситуации страны, в том числе воссоединение России и Крыма.

Учебный предмет «География» способствует формированию у обучающихся умения безопасно использовать учебное оборудование, проводить исследования, анализировать полученные результаты, представлять и научно аргументировать полученные выводы.

Изучение предмета «География» в части формирования у обучающихся научного мировоззрения, освоения общенаучных методов (наблюдение, измерение, моделирование), освоения практического применения научных знаний основано на межпредметных связях с предметами: «Физика», «Химия», «Биология», «Математика», «Экология», «Основы безопасности жизнедеятельности», «История», «Русский язык», «Литература» и др.

Учебный предмет «География» представлен курсами география Земли (5-9 кл.) и география России (8-9 кл.)

**«География Земли. 5 класс»** в линии УМК «География. 5–9 классы» под ред. В. П. Дронова издательства «Дрофа», является пропедевтическим по отношению к курсу географии в основной школе.

Основными *целями* курса являются:

знакомство с особенностями природы окружающего нас мира, с древнейшим изобретением человечества — географической картой, с взаимодействием природы и человека;

пробуждение интереса к естественным наукам и к географии в частности;

формирование умений безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

знакомство с одним из интереснейших школьных предметов — географией, формирование интереса к нему;

формирование умений внимательно смотреть на окружающий мир, понимать язык живой природы.

Курс географии 5 класса опережает по времени изучение многих тем, которые нуждаются в опоре на другие предметы, вследствие чего многие важные межпредметные связи (например, с математикой, физикой, биологией, историей) не могут быть

установлены. Поэтому некоторые вопросы в курсе 5 класса рассматриваются на уровне представлений.

В структуре курса «География. 6 класс» заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

**Курс географии Земли 6 класса**— курс, формирующий знания из разных областей наук о Земле — картографии, геологии, географии, почвоведения и др. Эти знания позволяют видеть, понимать и оценивать сложную систему взаимосвязей в природе.

*Целью* курса является развитие географических знаний, умений, опыта творческой деятельности и эмоционально-ценностного отношения к миру, необходимых для усвоения географии в средней школе и понимания закономерностей и противоречий развития географической оболочки.

При изучении курса решаются следующие *задачи*:

формирование представлений о единстве природы, объяснение простейших взаимосвязей процессов и явлений природы, ее частей;

формирование представлений о структуре, развитии во времени и пространстве основных геосфер, об особенностях их взаимосвязи на планетарном, региональном и локальном уровнях;

развитие представлений о разнообразии природы и сложности протекающих в ней процессов;

развитие представлений о размещении природных и социально-экономических объектов;

развитие элементарных практических умений при работе со специальными приборами и инструментами, картой, глобусом, планом местности для получения необходимой географической информации;

развитие понимания воздействия человека на состояние природы и следствий взаимодействия природы и человека;

развитие понимания разнообразия и своеобразия духовных традиций народов, формирование и развитие личностного отношения к своему населенному пункту как части России;

развитие чувства уважения и любви к своей малой родине через активное познание и сохранение родной природы.

**Курс «География Земли (Материки и океаны). 7 класс»** — это третий по счету школьный курс географии. В содержании курса увеличен объем страноведческих знаний и несколько снижена роль общеземледческой составляющей, что должно обеспечить его гуманистическую и культурологическую роль в образовании и воспитании учащихся.

Основными *целями курса* являются:

раскрытие закономерностей землеведческого характера, для того чтобы школьники в разнообразии природы, населения и его хозяйственной деятельности увидели единство, определенный порядок, связь явлений. Это будет воспитывать убеждение в необходимости бережного отношения к природе, международного сотрудничества в решении проблем окружающей среды;

создание у учащихся целостного представления о Земле как планете людей;

раскрытие разнообразия природы и населения Земли, знакомство со странами и народами;

формирование необходимого минимума базовых знаний и представлений страноведческого характера, необходимых каждому человеку нашей эпохи.

Основные *задачи курса*:

формирование системы географических знаний как составной части научной картины мира;

расширение и конкретизация представлений о пространственной неоднородности поверхности Земли на разных уровнях ее

дифференциации - от планетарного до локального;

познание сущности и динамики основных природных, экологических, социально-экономических и других процессов, происходящих в географической среде;

создание образных представлений о крупных регионах материков и странах с выделением особенностей их природы, природных богатств, использовании их населением в хозяйственной деятельности;

развитие понимания закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими факторами;

развитие понимания главных особенностей взаимодействия природы и общества, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования;

воспитание в духе уважения к другим народам, чтобы «научиться жить вместе, развивая знания о других, их истории, традициях и образе мышления», понимать людей другой культуры;

раскрытие на основе историко-географического подхода изменения политической карты, практики природопользования, процесса нарастания экологических проблем в пределах материков, океанов и отдельных стран;

формирование эмоционально-ценностного отношения к географической среде и экологически целесообразного поведения в ней;

развитие картографической грамотности посредством работы с картами разнообразного содержания и масштаба (картами материков, океанов, отдельных стран, планов городов), изучения способов изображения географических объектов и явлений, применяемых на этих картах;

развитие практических географических умений извлекать информацию из различных источников знаний, составлять по ним комплексные страноведческие описания и характеристики территории;

выработка понимания общественной потребности в географических знаниях, а также формирование отношения к географии как возможной области будущей практической деятельности.

**Курс «География России»** (8—9 классы) занимает центральное место в системе школьной географии. Именно этот курс завершает изучение географии в основной школе, что определяет его особую роль в формировании комплексных социально ориентированных знаний, мировоззрения, личностных качеств школьников.

Основными *целями* курса являются:

формирование целостного представления об особенностях природы, населения, хозяйства России, о месте нашей страны в современном мире;

воспитание любви к родной стране, родному краю, уважения к истории и культуре Родины и населяющих ее народов;

формирование личности, осознающей себя полноправным членом общества, гражданином, патриотом, ответственно относящимся к природе и ресурсам своей страны.

Основные *задачи* данного курса:

формирование географического образа своей страны,

представления о России как целостном географическом регионе и одновременно как о субъекте глобального географического пространства;

формирование позитивного географического образа России как огромной территории с уникальными природными условиями и

ресурсами, многообразными традициями населяющих ее народов;

развитие умений анализировать, сравнивать, использовать в повседневной жизни информацию из различных источников - карт, учебников, статистических данных, Интернет-ресурсов;

развитие умений и навыков вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате деятельности человека, принимать простейшие меры по защите и охране природы;

создание образа своего родного края.

#### **Перечень методов организации учебной деятельности**

В процессе реализации программы осуществляется системно деятельностный подход в условиях личностно ориентированного обучения.

С этой целью организуется самостоятельная познавательная, поисковая и творческая деятельность обучающихся с различными источниками географической информации, с привлечением литературных произведений, электронных пособий и материалов Интернет о природных, социально-экономических явлениях и процессах.

Планируется проведение различных типов уроков по дидактической цели, практикумов, ролевых игр, экскурсий и др. организационных форм обучения. Исходя из требований к результатам обучения определяется содержание фрагментов уроков с целью контроля по каждой крупной теме курса и итоговый контрольный урок в заключение изучения курса географии в каждом классе. Для этого используются различные методы и приемы разноуровневого контроля знаний, умений и способов деятельности учащихся.

### **ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

География в основной школе изучается с 5 по 9 классы. Общее число учебных часов за пять лет обучения — 272, из них по 34 ч (1 ч в неделю) в 5 и 6 классах и по 68 ч (2 ч в неделю) в 7, 8 и 9 классах.

В соответствии с базисным учебным (образовательным) планом курсу географии на ступени основного общего образования предшествует курс «Окружающий мир», включающий определенные географические сведения. По отношению к курсу географии данный курс является пропедевтическим.

В свою очередь, содержание курса географии в основной школе является базой для изучения общих географических закономерностей, теорий, законов, гипотез в старшей школе. Таким образом, содержание курса в основной школе представляет собой базовое звено в системе непрерывного географического образования и является основой для последующей уровневой и профильной дифференциации.

### **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ, ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты** освоения предмета:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и

самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты освоения предмета:**

Метапредметные результаты, включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные).

### **Межпредметные понятия**

Условием формирования межпредметных понятий, например, таких как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании

образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета «Информатика» обучающиеся усовершенствуют приобретённые на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета «География» обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости. Они получают возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

В соответствии ФГОС ООО выделяются три группы **универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.**

### ***Регулятивные УУД***

1. Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Таким образом, в качестве планируемых метапредметных результатов возможен, но не ограничивается следующим, список того, что обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритм действий в соответствии с учебной и познавательной задачей;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;



- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности, по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать свою учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***Познавательные УУД***

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства (под-идеи);
- выстраивать логическую цепь ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные причины/наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно- следственный анализ;

– делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа решения задачи;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

### **Коммуникативные УУД**

9. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;

- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

10. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи и регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

11. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств

и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;

- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

12. Развитая мотивация к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### **Предметные результаты освоения предмета:**

1) формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 5 КЛАСС**

**(ВСЕГО 34 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ. ЧТО ИЗУЧАЕТ ГЕОГРАФИЯ. (5ч)**

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология.

География - наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география - два основных раздела географии.

Современные географические методы исследования Земли.

Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод.

Статистический метод.

### **РАЗВИТИЕ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ О ЗЕМЛЕ. (5 ч)**

Представления о мире в древности (*Древний Китай, Древний Египет, Древняя Греция, Древний Рим*). Появление первых географических карт. Важнейшие географические открытия и путешествия в древности (*древнеегиптяне, греки, финикийцы, идеи и труды Парменида, Эратосфена, вклад Кратеса Малосского, Страбона*).

География в эпоху Средневековья: *путешествия и открытия викингов, древних арабов, русских землепроходцев. Путешествия Марко Поло и Афанасия Никитина.*

Эпоха Великих географических открытий (*открытие Нового света, морского пути в Индию, кругосветные путешествия*). Значение Великих географических открытий.

Географические открытия XVII–XIX вв. (*исследования и открытия на территории Евразии (в том числе на территории России), Австралии и Океании, Антарктиды*). Первое русское кругосветное путешествие (*И.Ф. Крузенштерн и Ю.Ф. Лисянский*).

Географические исследования в XX веке (*открытие Южного и Северного полюсов, океанов, покорение высочайших вершин и глубочайших впадин, исследования верхних слоев атмосферы, открытия и разработки в области Российского Севера*). Значение освоения космоса для географической науки.

### **Практические работы:**

Работа с картой «Имена на карте».

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов изученных маршрутов путешественников.

### **ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ (9 ч)**

Как древние люди представляли себе Вселенную.

Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной.

Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький Плутон. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.  
Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.  
Земля – часть Солнечной системы. Земля и Луна. Влияние космоса на нашу планету и жизнь людей.  
Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики.  
Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

### **ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ (4 ч)**

Виды изображения земной поверхности: план местности, глобус, географическая карта, аэрофото- и аэрокосмические снимки.  
Стороны горизонта. Горизонт. Стороны горизонта.  
Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.  
Составление простейшего плана учебного кабинета / комнаты.

### **Практические работы:**

Ориентирование на местности.

### **ПРИРОДА ЗЕМЛИ (10 ч)**

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет.

Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы.

В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав и значение атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат.  
Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

#### **Темы проектных работ**

Создание презентации «Современные методы географических исследований».

Создание презентации «Современные профессии географов».

Создание коллекции «Горные породы моей местности».

Создание наглядного пособия «Предсказание погоды по народным приметам».

Составление инструкции «Правила поведения в природе».

## ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ. 6 КЛАСС

(34 ч)

### ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Современная география.

Земля - планета Солнечной системы. Осевое вращение Земли. Смена дня и ночи, сутки, календарный год. *Календарь – как система измерения больших промежутков времени, основанная на периодичности таких явлений природы, как смена дня и ночи, смена фаз Луны, смена времен года.*

### ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ. (9 ч)

#### ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Масштаб. Стороны горизонта. Азимут. Ориентирование на местности: определение сторон горизонта по компасу и местным признакам, определение азимута. *Особенности ориентирования в мегаполисе и в природе.* План местности. Условные знаки.

Способы изображения рельефа на плане. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Как составить план местности. *Составление простейшего плана местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.*

#### Практические работы:

Определение азимута.

Ориентирование на местности.

Составление плана местности.

#### ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Глобус — модель земного шара.

**Географическая карта – особый источник информации.** Содержание и значение карт. Топографические карты. Масштаб и условные знаки на карте. Градусная сеть: параллели и меридианы. Географические координаты: географическая широта. Географические координаты: географическая долгота. Способы изображения рельефа на планах и картах. Определение географических координат различных объектов, направлений, расстояний, абсолютных высот по карте.

#### Практические работы:

Определение координат географических объектов по карте.

Определение положения объектов относительно друг друга:

Определение направлений и расстояний по глобусу и карте.

Определение высот и глубин географических объектов с использованием шкалы высот и глубин.

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**



### **Выпускник научится:**

- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

*ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.*

## **ПРИРОДА ЗЕМЛИ (22 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА(5 ч)**

Литосфера – «каменная» оболочка Земли. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Разнообразие горных пород и минералов на Земле. *Полезные ископаемые и их значение в жизни современного общества.* Движения земной коры и их проявления на земной поверхности: землетрясения, вулканы, гейзеры.

Рельеф Земли. Основные формы рельефа – горы и равнины. Равнины. Образование и изменение равнин с течением времени. Классификация равнин по абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты равнин. Разнообразие гор по возрасту и строению. Классификация гор абсолютной высоте. Определение относительной и абсолютной высоты гор. Рельеф дна океанов. *Рифтовые области, срединные океанические хребты, шельф, материковый склон. Методы изучения глубин Мирового океана. Исследователи подводных глубин и их открытия.*

#### **Практические работы:**

Работа с коллекциями минералов, горных пород, полезных ископаемых.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа.

Описание элементов рельефа. Определение и объяснение изменений элементов рельефа своей местности под воздействием хозяйственной деятельности человека.

### **ГИДРОСФЕРА (6 ч)**

Строение гидросферы. *Особенности Мирового круговорота воды.* Мировой океан и его части. Свойства вод Мирового океана – температура и соленость. Движение воды в океане – волны, течения.

Воды суши. Реки на географической карте и в природе: основные части речной системы, характер, питание и режим рек. Озера и их происхождение. Ледники. Горное и покровное оледенение, многолетняя мерзлота. Подземные воды. Межпластовые и грунтовые воды. Болота. Каналы. Водохранилища. *Человек и гидросфера.*

#### **Практические работы:**

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии.

Описание объектов гидрографии.

### **АТМОСФЕРА (7 ч)**

Строение воздушной оболочки Земли.

**Движения Земли и их следствия.** Наклон земной оси к плоскости орбиты. Виды движения Земли и их географические следствия. Движение Земли вокруг Солнца. Смена времен года. Тропики и полярные круги. Пояса освещенности.

Температура воздуха. Нагревание воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Среднесуточная, среднемесячная, среднегодовая температура. Зависимость температуры от географической широты. Тепловые пояса. Вода в атмосфере. Облака и атмосферные осадки. Атмосферное давление. Ветер. Постоянные и переменные ветра. *Графическое отображение направления ветра. Роза ветров.* Циркуляция атмосферы. Влажность воздуха. Понятие погоды. *Наблюдения и прогноз погоды. Метеостанция/метеоприборы (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов наблюдений, обработка результатов наблюдений).* Понятие климата. Погода и климат. Климатообразующие факторы. Зависимость климата от абсолютной высоты местности. Климаты Земли. Влияние климата на здоровье людей. Человек и атмосфера.

*Расчет угла падения солнечных лучей в зависимости от географической широты, абсолютной высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха тропосферы на заданной высоте, расчет средних значений (температуры воздуха, амплитуды и др. показателей).*

#### **Практические работы:**

Определение зенитального положения Солнца в разные периоды года.

Ведение дневника погоды.

Работа с метеоприборами (проведение наблюдений и измерений, фиксация результатов, обработка результатов наблюдений) .

Определение средних температур, амплитуды и построение графиков.

Работа с графическими и статистическими данными, построение розы ветров, диаграмм облачности и осадков по имеющимся данным, анализ полученных данных.

Решение задач на определение высоты местности по разности атмосферного давления, расчет температуры воздуха в зависимости от высоты местности.

#### **БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)**

**Биосфера.** Биосфера – живая оболочка Земли. Особенности жизни в океане. Жизнь на поверхности суши: особенности распространения растений и животных в лесных и безлесных пространствах. *Воздействие организмов на земные оболочки. Воздействие человека на природу. Охрана природы.*

**Географическая оболочка как среда жизни.** Понятие о географической оболочке. Взаимодействие оболочек Земли. Строение географической оболочки. Понятие о природном комплексе. Глобальные, региональные и локальные природные комплексы. Природные комплексы своей местности. Закономерности географической оболочки: географическая зональность и высотная поясность. Природные зоны Земли.

#### **Практические работы:**

Изучение природных комплексов своей местности.

#### **Темы проектных работ**

Исследование «Можно ли Гомера считать основоположником географии?».

Создание презентации «Карта — памятник культуры».

Составление карты «История освоения моей местности».

Создание презентации «Навигационные системы как источник географической информации».  
Создание фотовыставки «Пещеры — подземные дворцы».  
Составление карты «Отражение форм рельефа в географических названиях».  
Создание фотовыставки «Влияние климата на уклад жизни человека».  
Создание наглядного пособия «Моя экологическая тропа».

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- описывать погоду своей местности;
- давать характеристику рельефа своей местности;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

*использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*

### **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (1 ч)**

Численность населения Земли. Расовый состав.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять расовые отличия разных народов мира.

## **ГЕОГРАФИЯ ЗЕМЛИ (МАТЕРИКИ И ОКЕАНЫ). 7 КЛАСС (68 ч)**

### **ВВЕДЕНИЕ (2 ч)**

Что изучают в курсе географии материков и океанов? Методы географических исследований и источники географической информации. Разнообразие современных карт.

**Освоение Земли человеком. Как люди открывали и изучали Землю.** Основные этапы накопления знаний о Земле.

Описание и нанесение на контурную карту географических объектов одного из изученных маршрутов

## **ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ (9 ч)**

### **ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2 ч)**

История Земли как планеты. Литосферные плиты. Сейсмические пояса Земли. Строение земной коры. Типы земной коры, их отличия. Формирование современного рельефа Земли. Размещение крупных форм рельефа на поверхности Земли. *Влияние строения земной коры на облик Земли.*

#### **Практическая работа:**

Чтение карт, космических и аэрофотоснимков материков. Описание по карте рельефа одного из материков. Сравнение рельефа двух материков, выявление причин сходства и различий (по выбору).

### **АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (2 ч)**

Атмосфера и климаты Земли. Распределение температуры, осадков, поясов атмосферного давления на Земле и их отражение на климатических картах. Разнообразие климата на Земле. Климатообразующие факторы. Характеристика воздушных масс Земли. Характеристика основных и переходных климатических поясов Земли. *Влияние климатических условий на жизнь людей. Влияние современной хозяйственной деятельности людей на климат Земли.*

### **МИРОВОЙ ОКЕАН - ГЛАВНАЯ ЧАСТЬ ГИДРОСФЕРЫ (2 ч)**

**Мировой океан и его части.** Этапы изучения Мирового океана. Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В.М. Головнин, Ф.П. Литке, С.О. Макаров*).

Водные массы. Океанические течения. Система океанических течений.

**Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.** Разнообразие морских организмов. Распространение жизни в океане. Биологические богатства океана. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

### **ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (3 ч)**

Свойства и особенности строения географической оболочки.

Природные зоны Земли (выявление по картам зональности в природе материков). Высотная поясность.

#### **Практические работы:**

Анализ карт антропогенных ландшафтов; выявление материков с самыми большими ареалами таких ландшафтов.

### **ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЗЕМЛЕ (3 ч)**

Численность населения Земли. Нации и народы планеты. Мировые и национальные религии.

**Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.** Основные виды хозяйственной деятельности людей. Их влияние на природные комплексы. Комплексные карты. Городское и сельское население. Культурно-исторические регионы мира. Страны на карте мира. Многообразие стран, их основные типы.

#### **Практические работы:**

Сравнительное описание численности, плотности и динамики населения материков и крупнейших стран мира.

## **ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ (51ч)**

### **ОКЕАНЫ (2 ч)**

Тихий океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Индийский океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Атлантический океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

Северный Ледовитый океан. Характерные черты природы океана и его отличительные особенности.

### **Практические работы:**

Описание основных компонентов природы океанов Земли.

Создание презентационных материалов об океанах на основе различных источников информации.

### **ЮЖНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Особенности южных материков Земли. Особенности географического положения южных материков. Общие черты рельефа. Общие особенности климата и внутренних вод. Общие особенности расположения природных зон. Почвенная карта.

### **АФРИКА (10 ч)**

Географическое положение Африки и история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*Б. Диаш, Васко да Гама*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*Д. Ливингстон, В.В. Юнкер, Е.П. Ковалевский, А.В. Елисеев*).

Рельеф и полезные ископаемые. Климат и внутренние воды. Характеристика и оценка климата отдельных территорий Африки для жизни людей. Природные зоны Африки. Эндемики. Определение причин природного разнообразия материка. Население Африки, политическая карта.

Особенности стран Северной Африки (регион высоких гор, сурового климата, пустынь и оазисов, а также родина древних цивилизаций, современный район добычи нефти и газа).

Особенности стран Западной и Центральной Африки (регион саванн и непроходимых гилей, с развитой охотой на диких животных, эксплуатация местного населения на плантациях и при добыче полезных ископаемых).

Особенности стран Восточной Африки (регион вулканов и разломов, национальных парков, центр происхождения культурных растений и древних государств).

Особенности стран Южной Африки (регион гор причудливой формы и пустынь, с развитой мировой добычей алмазов и самой богатой страной континента (ЮАР)).

### **Практические работы:**

Создание презентационных материалов о материке на основе различных источников информации.

Определение по картам основных видов деятельности населения стран Южной Африки.

Обозначение и надписывание на контурной карте названий географических объектов Африки

## **АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (5 ч)**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Тасман). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (Д. Кук, В.М. Головнин, Н.Н. Миклухо-Маклай).

Особенности природы материка. Эндемики.

Австралийский Союз (географический уникам – страна-материк; самый маленький материк, но одна из крупнейших по территории стран мира; выделение особого культурного типа австралийско-новозеландского города, отсутствие соседства отсталых и развитых территорий, слабосвязанных друг с другом; высокоразвитая экономика страны основывается на своих ресурсах).

Океания (уникальное природное образование – крупнейшее в мире скопление островов; специфические особенности трех островных групп: Меланезия – «черные острова», Микронезия и Полинезия – «маленькие» и «многочисленные острова»).

### **Практическая работа:**

Сравнительная характеристика природы, населения и его хозяйственной деятельности двух регионов Австралии (по выбору).

#### **ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, история исследования. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (А. Веспуччи, Ф. Магеллан).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (А. Гумбольдт, Э. Бонплан, Г.И. Лангсдорф, Н.Г. Рубцов).

Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (Н.И. Вавилов).

Особенности рельефа материка. Климат и внутренние воды. Южная Америка – самый влажный материк. Природные зоны. Высотная поясность Анд. Эндемики. Изменение природы. Население Южной Америки (влияние испанской и португальской колонизации на жизнь коренного населения). Страны востока (Бразилия и Аргентина) и запада материка (Перу) (особенности образа жизни населения и хозяйственной деятельности).

### **Практические работы:**

Определение по картам атласа и нанесение на контурную карту элементов, характеризующих физико-географическое положение Южной Америки

Выявление по картам взаимосвязи между компонентами природы в одном из природных комплексов. Отражение результатов работы в виде схемы.

Изучение демографических процессов и явлений, характеризующих динамику численности населения Южной Америки и ее крупнейших стран.

Составление описания географического положения, природы, населения, размещения крупных городов Бразилии, Аргентины или Перу.

#### **АНТАРКТИДА (2 ч)**

Антарктида – уникальный материк на Земле (самый холодный и удаленный, с шельфовыми ледниками и антарктическими оазисами).

**Открытие и исследование Антарктиды (Беллинсгаузен и М.П. Лазарев, Ф. Нансен, Р. Амундсен, Р. Скотт).**

Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследований материка в 20-21 веке (*И.М. Сомов и А.Ф. Трешников (руководители 1 и 2 советской антарктической экспедиций)*). Современные исследования и разработки в Антарктиде.

### **СЕВЕРНЫЕ МАТЕРИКИ (1 ч)**

Особенности северных материков Земли. Географическое положение. Общие черты рельефа. Древнее оледенение. Общие черты климата и природных зон.

### **СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7 ч)**

Географическое положение, история открытия и исследования Северной Америки (Новый Свет). Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*норманны, Х Колумб, Э. Кортес, Д. Кабот, Г.Гудзон*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*А. Маккензи, В. Беринг и А. Чириков, Г.И. Шелихов*).

Особенности рельефа и полезные ископаемые. Климат, внутренние воды. Природные зоны. Меридиональное расположение природных зон на территории Северной Америки. Изменения природы под влиянием деятельности человека. Эндемики. Особенности природы материка. Особенности населения (коренное население и потомки переселенцев).

Характеристика двух стран материка: Канады и Мексики. Описание США – как одной из ведущих стран современного мира.

### **Практические работы:**

Выявление особенностей рельефа Северной Америки и объяснение их.

Составление характеристики речной сети Северной Америки

Характеристика по картам основных видов природных ресурсов Канады, США и Мексики.

### **ЕВРАЗИЯ (16 ч)**

Географическое положение, история исследования материка. Важнейшие географические открытия и путешествия в эпоху Средневековья (*В. Баренц, С.Дежнев*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XVI–XIX вв. (*В. Атласов и Л. Морозко, С. Ремезов, М.В. Ломоносов, П.П. Семенов-Тянь-Шанский, Н.М. Пржевальский*). Важнейшие географические открытия и путешествия в XX веке (*И.Д. Папанин, Н.И.Вавилов, В.А. Обручев*).

Рельеф и полезные ископаемые Евразии. Климатические особенности материка. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Реки, озера материка. Многолетняя мерзлота, современное оледенение. Природные зоны материка. Эндемики.

Зарубежная Европа. Страны Северной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние моря и теплового течения на жизнь и хозяйственную деятельность людей).

Страны Средней Европы (население, образ жизни, культура региона, высокое развитие стран региона, один из главных центров мировой экономики).

Страны Восточной Европы (население, образ жизни и культура региона, благоприятные условия для развития хозяйства, поставщики сырья, сельскохозяйственной продукции и продовольствия в более развитые европейские страны).

Страны Южной Европы (население, образ жизни и культура региона, влияние южного прибрежного положения на жизнь и хозяйственную деятельность людей (международный туризм, экспорт субтропических культур (цитрусовых, маслин)), продуктов их переработки (оливковое масло, консервы, соки), вывоз продукции легкой промышленности (одежды, обуви)).

Зарубежная Азия. Страны Юго-Западной Азии (особенности положения региона(на границе трех частей света),население, образ жизни и культура региона(центр возникновения двух мировых религий),специфичность природных условий и ресурсов и их отражение на жизни людей (наличие пустынь, оазисов, нефти и газа),горячая точка планеты).

Страны Центральной Азии (влияние большой площади территории, имеющей различные природные условия, на население (его неоднородность), образ жизни и культуру региона).

Страны Восточной Азии (население (большая численность населения), образ жизни (влияние колониального и полуколониального прошлого, глубоких феодальных корней, периода длительной самоизоляции Японии и Китая) и культура региона (многообразие и тесное переплетение религий: даосизм и конфуцианство, буддизм и ламаизм, синтоизм, католицизм).

Страны Южной Азии(влияние рельефа на расселение людей (концентрация населения в плодородных речных долинах), население (большая численность и «молодость»), образ жизни (распространение сельского образа жизни (даже в городах) и культура региона (центр возникновения древних религий – буддизма и индуизма; одна из самых «бедных и голодных территорий мира»).

Страны Юго-Восточной Азии (использование выгодности положения в развитии стран региона, население (главный очаг мировой эмиграции), образ жизни (характерны резкие различия в уровне жизни населения – от минимального в Мьянме до самого высокого в Сингапуре) и культура региона (влияние соседей на регион – двух мощных центров цивилизаций–Индии и Китая).

### **Практические работы:**

Определение типов климата Евразии по климатическим диаграммам.

Сравнительная характеристика размещения природных зон Евразии и Северной Америки по 40° с. ш.

Составление «каталога» народов Евразии по языковым группам.

Определение по картам средней плотности населения регионов Евразии и объяснение причин их различий.

Комплексная характеристика одной из стран Евразии

Сравнение особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран Евразии; адаптации человека к разным природным условиям.

### **Темы проектных работ**

1. Создание устного журнала «Отображение особенностей природы в фольклоре народов мира».

2. Создание презентации «Миграции населения в прошлом и настоящем».

3. Исследование «Грозит ли Земле перенаселение?».

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- выделять в записках путешественников географические особенности территории
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;



- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*

**ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА - НАШ ДОМ (2 ч)**

**Закономерности географической оболочки.** Общие географические закономерности целостность, зональность, ритмичность и их значение. Географическая зональность.

**Взаимодействие природы и общества.** Влияние закономерностей географической оболочки на жизнь и деятельность людей. Степень воздействия человека на природу на разных материках. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охраны. Развитие природоохранной деятельности на современном этапе (Международный союз охраны природы, Международная Гидрографическая Организация, ЮНЕСКО и др.).

**ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

**Практические работы:**

Прогнозирование перспективных путей рационального природопользования

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

**Выпускник научится:**

- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
- сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран

## ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. 8-9 кл.

### ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА. 8 КЛАСС (68 ч)

#### ЧТО ИЗУЧАЕТ ФИЗИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ РОССИИ (1 ч)

Что изучает физическая география России. Зачем следует изучать географию своей страны? Знакомство с учебником, атласом.

#### ТЕРРИТОРИЯ РОССИИ НА КАРТЕ МИРА (6 ч)

Характеристика географического положения России. Водные пространства, омывающие территорию России. Государственные границы территории России.

Россия на карте часовых поясов. Часовые зоны России. Местное, поясное время, его роль в хозяйстве и жизни людей.

История освоения и заселения территории России в XI – XVI вв. История освоения и заселения территории России в XVII – XVIII вв. История освоения и заселения территории России в XIX – XXI вв.

Административно-территориальное устройство Российской Федерации Федеральные округа и их столицы. Субъекты Федерации: края, области, города федерального подчинения; национально-территориальные образования.

#### Практические работы:

Определение ГП и оценка его влияния на природу и жизнь людей в России.

Работа с картографическими источниками: нанесение особенностей географического положения России.

Оценивание динамики изменения границ России и их значения.

Написание эссе о роли русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории России.

Решение задач на определение разницы во времени различных территорий России.

Дискуссия. Тема «Огромные пространства России: благо или помеха в развитии страны?»

#### Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:

##### Выпускник научится:

- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;

- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;*
- *давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;*

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРИРОДЫ РОССИИ (18 ч)**

**РЕЛЬЕФИ ПОЛЕЗНЫЕ ИСКОПАЕМЫЕ РОССИИ(4 ч)**

Геологическое строение территории России. Геохронологическая таблица. Тектоническое строение территории России.

Основные формы рельефа России, взаимосвязь с тектоническими структурами. Факторы образования современного рельефа. Закономерности размещения полезных ископаемых на территории России. Минеральные ресурсы России. Минерально-сырьевые базы России. Экологические проблемы, связанные с добычей полезных ископаемых.

Изображение рельефа на картах разного масштаба. Построение профиля рельефа.

**КЛИМАТРОССИИ (4 ч)**

Характерные особенности климата России и климатообразующие факторы. Закономерности циркуляции воздушных масс на территории России (циклон, антициклон, атмосферный фронт). Закономерности распределения основных элементов климата на территории России. Суммарная солнечная радиация. Определение величин суммарной солнечной радиации на разных территориях России. Климатические пояса и типы климата России. Человек и климат. Неблагоприятные и опасные климатические явления. Прогноз и прогнозирование. Значение прогнозирования погоды. Работа с климатическими и синоптическими картами, картодиаграммами. Определение зенитального положения Солнца.

**ВНУТРЕННИЕ ВОДЫ РОССИИ (3 ч)**

Разнообразие внутренних вод России. Особенности российских рек. Разнообразие рек России. Режим рек. Озера. Классификация озёр. Подземные воды, болота, многолетняя мерзлота, ледники, каналы и крупные водохранилища. Водные ресурсы в жизни человека.

**ПОЧВЫ РОССИИ (3 ч)** Образование почв и их разнообразие на территории России. Почвообразующие факторы и закономерности распространения почв. Земельные и почвенные ресурсы России. Значение рационального использования и охраны почв.

**РАСТИТЕЛЬНЫЙ И ЖИВОТНЫЙ МИР РОССИИ(4 ч)**

Разнообразие растительного и животного мира России. Охрана растительного и животного мира. Биологические ресурсы России.

Заповедники и национальные парки России. Растительный и животный мир родного края.

Природно-ресурсный потенциал России. Природные условия России. Природные ресурсы. Особенности размещения природных ресурсов.

### **Практические работы:**

Выявление взаимозависимостей тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на территории России.

Работа с картографическими источниками: нанесение элементов рельефа России.

Описание элементов рельефа России.

Построение профиля своей местности.

Определение закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланс, выявление особенностей распределения средних температур января и июля на территории России.

Распределение количества осадков на территории России, работа с климатограммами.

Составление прогноза погоды на основе различных источников информации.

Описание характеристики климата своего региона.

Работа с картографическими источниками: нанесение объектов гидрографии России.

Описание объектов гидрографии России.

Описание основных компонентов природы России.

### **Темы проектных работ:**

Создание презентации «Открытие и освоение территории России».

Исследование «Оправдан ли сезонный перевод часов?».

Создание наглядного пособия «Ледниковые формы рельефа в России».

Исследование «Грозит ли России потепление?».

Создание карты «Мелиорация земель в России».

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России.

### **ПРИРОДНО-ТЕРРИТОРИАЛЬНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (36 ч).**

#### **ПРИРОДНОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (6 ч)**

Природно-территориальные комплексы (ПТК): природные, природно-антропогенные и антропогенные. Природное районирование территории России. Природные зоны России. Зона арктических пустынь, тундры и лесотундры. Разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Лесостепи, степи и полупустыни. Высотная поясность.

#### **КРУПНЫЕ ПРИРОДНЫЕ КОМПЛЕКСЫ РОССИИ (30 ч)**

РУССКАЯ РАВНИНА (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов).

Север Русской равнины (пологая равнина, богатая полезными ископаемыми; влияние теплого течения на жизнь портовых городов; полярные ночь и день; особенности расселения населения (к речным долинам: переувлажненность, плодородие почв на заливных лугах, транспортные пути, рыбные ресурсы)).

Центр Русской равнины (всхолмленная равнина с возвышенностями; центр Русского государства, особенности ГП: на водоразделе (между бассейнами Черного, Балтийского, Белого и Каспийского морей).

Юг Русской равнины (равнина с оврагами и балками, на формирование которых повлияли и природные факторы (всхолмленность рельефа, легкоразмываемые грунты), и социально-экономические (чрезмерная вырубка лесов, распашка лугов); богатство почвенными (черноземы) и минеральными (железные руды) ресурсами и их влияние на природу, и жизнь людей).

Южные моря России: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение.

КРЫМ (географическое положение, история освоения полуострова, особенности природы (равнинная, предгорная и горная части; особенности климата; природные отличия территории полуострова; уникальность природы)).

КАВКАЗ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность; природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья).

УРАЛ. Особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми; суровость климата на севере и влияние континентальности на юге; высотная поясность и широтная зональность). Изменение природных особенностей с запада на восток, с севера на юг.

**Обобщение знаний** по особенностям природы европейской части России.

Моря Северного Ледовитого океана: история освоения, особенности природы морей, ресурсы, значение. Северный морской путь.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ. Крупнейшая равнина мира; преобладающая высота рельефа; зависимость размещения внутренних вод от рельефа и от зонального соотношения тепла и влаги; природные зоны – размещение, влияние рельефа, наибольшая по площади, изменения в составе природных зон, сравнение состава природных зон с Русской равниной.

Западная Сибирь: природные ресурсы, проблемы рационального использования и экологические проблемы.

СРЕДНЯЯ СИБИРЬ. Сложность и многообразие геологического строения, развитие физико-географических процессов (речные долины с хорошо выраженными террасами и многочисленные мелкие долины), климат резко континентальный, многолетняя мерзлота, характер полезных ископаемых и формирование природных комплексов).

СЕВЕРО-ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ. Разнообразие и контрастность рельефа (котловинность рельефа, горные хребты, переходящие в северные низменности); суровость климата; многолетняя мерзлота; реки и озера; влияние климата на природу.

ГОРЫ ЮЖНОЙ СИБИРИ. Географическое положение, контрастный горный рельеф, континентальный климат и их влияние на особенности формирования природы района.

Алтай, Саяны, Прибайкалье, Забайкалье (особенности положения, геологическое строение и история развития, климат и внутренние воды, характерные типы почв, особенности природы).

Байкал. Уникальное творение природы. Особенности природы. Образование котловины. Байкал – как объект Всемирного природного наследия (уникальность, современные экологические проблемы и пути решения).

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК. Положение на Тихоокеанском побережье; сочетание горных хребтов и межгорных равнин; преобладание муссонного климата на юге и муссонообразного и морского на севере, распространение равнинных, лесных и тундровых, горно-лесных и гольцовых ландшафтов.

Чукотка, Приамурье, Приморье (географическое положение, история исследования, особенности природы).

Камчатка, Сахалин, Курильские острова (географическое положение, история исследования, особенности природы).

## ГЕОГРАФИЯ СВОЕЙ МЕСТНОСТИ.

Географическое положение и рельеф. История освоения. Климатические особенности своего региона проживания. Реки и озера, каналы и водохранилища. Природные зоны. Характеристика основных природных комплексов своей местности. Природные ресурсы. Экологические проблемы и пути их решения.

### **Практические работы:**

Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений природы в результате хозяйственной деятельности.

Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из природных регионов.

Создание презентационных материалов о природе России на основе различных источников информации.

Сравнение особенностей природы отдельных регионов страны.

Описание основных компонентов природы своей местности.

Создание презентационных материалов о природе своей местности на основе различных источников информации.

### **Творческие работы:**

- Разработка туристических маршрутов по Русской равнине: по памятникам природы; по национальным паркам; по рекам и озерам.

- Подготовка презентации о природных уникалах Северного Кавказа.

- Разработка туристических маршрутов по разным частям Урала: Северному, Среднему, Южному.

## **ЧЕЛОВЕК И ПРИРОДА (6 ч)**

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Благоприятные условия для жизни и деятельности людей. Освоение территорий с экстремальными условиями. Стихийные природные явления и их причины. География стихийных явлений. Меры борьбы со стихийными природными явлениями.

Воздействие человека на природу. Общественные потребности, удовлетворяемые за счет природы. Влияние деятельности человека на природные комплексы. Антропогенные ландшафты.

Рациональное природопользование. Охрана природы. Значение географического прогноза.

Россия на экологической карте. Источники экологической опасности. Контроль за состоянием природной среды.

Экология и здоровье человека. Уровень здоровья людей. Ландшафты как фактор здоровья.

География для природы и общества. История взаимоотношений между человеком и географической средой. Научно-техническая революция: благо или причины экологического кризиса.

### **Практические работы.**

Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей.

### **Темы проектных работ:**

Составление карты «Природные уникалы России».

Создание презентации «Памятники всемирного наследия России».

Составление экологической карты своего края.

## **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

**Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

### **Выпускник научится:**

- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;*
- *наносить на контурные карты основные формы рельефа;*
- *давать характеристику климата своей области (края, республики);*
- *показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. НАСЕЛЕНИЕ И ХОЗЯЙСТВО 9 КЛАСС (68 ч)**

### **МЕСТО РОССИИ В МИРЕ (3 ч)**

Географическое положение и границы России. Понятие «географическое положение», виды и уровни (масштабы) географического положения. Оценка северного географического положения России. Географическое положение как фактор развития хозяйства. Государственные границы России, их виды, значение. Государственная территория России. Морские и сухопутные границы, воздушное пространство и пространство недр, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. Особенности границ России. Страны - соседи России.

Экономико- и транспортно-географическое, геополитическое и эколого-географическое положение России. Особенности экономико-географического положения России, роль соседей 1-го порядка. Различия транспортно-географического положения отдельных частей страны. Роль Центральной и Западной Европы в формировании геоэкологического положения России. Сложность геополитического и геоэкономического положения страны.

Государственная территория России. Понятие о государственной территории страны, ее составляющие. Параметры оценки государственной территории. Российская зона Севера. Оценка запасов природных ресурсов на территории России.

### **Практическая работа:**

Сравнение географического положения России с другими странами.

### **НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ (9 ч)**

Численность населения и ее изменение в разные исторические периоды. Воспроизводство населения. Показатели рождаемости, смертности, естественного и миграционного прироста/убыли. Характеристика половозрастной структуры населения России. Миграции населения в России. Особенности географии рынка труда России. Этнический состав населения России. Разнообразие этнического состава населения России. Религии народов России. Географические особенности размещения населения России. Городское и сельское население. Расселение и урбанизация. Типы населённых пунктов. Города России их классификация.

### **География своей местности.**

Особенности населения своего региона.

### **Практические работы:**

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей географии населения России.

Определение особенностей размещения крупных народов России.

Определение, вычисление и сравнение показателей естественного прироста населения в разных частях России.

Чтение и анализ половозрастных пирамид.

Оценивание демографической ситуации России и отдельных ее территорий.

Определение величины миграционного прироста населения в разных частях России.

Определение видов и направлений внутренних и внешних миграций, объяснение причин, составление схемы.

Объяснение различий в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России.

Оценивание уровня урбанизации отдельных регионов России.

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;

- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;*

- *оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;*



- *объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России*

## **ХОЗЯЙСТВО РОССИИ (24 ч)**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ХОЗЯЙСТВА (3 ч).**

Экономическая и социальная география в жизни современного общества. Понятие хозяйства. Отраслевая структура хозяйства. Сферы хозяйства. Этапы развития хозяйства. Этапы развития экономики России. Географическое районирование.

### **ГЛАВНЫЕ ОТРАСЛИ И МЕЖОТРАСЛЕВЫЕ КОМПЛЕКСЫ (21 ч).**

Сельское хозяйство. Отраслевой состав сельского хозяйства. Растениеводство. Животноводство. Отраслевой состав животноводства. География животноводства. Агропромышленный комплекс. Состав АПК. Пищевая и легкая промышленность.

Лесной комплекс. Состав комплекса. Основные места лесозаготовок. Целлюлозно-бумажная промышленность.

Топливо-энергетический комплекс. Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Нефтяная и газовая промышленность. Электроэнергетика. Типы электростанций. Особенности размещения электростанция. Единая энергосистема страны. Перспективы развития.

Металлургический комплекс. Черная и цветная металлургия. Особенности размещения. Проблемы и перспективы развития отрасли.

Машиностроительный комплекс. Специализация. Кооперирование. Связи с другими отраслями. Особенности размещения. ВПК. Отраслевые особенности военно-промышленного комплекса.

Химическая промышленность. Состав отрасли. Особенности размещения. Перспективы развития.

Транспорт. Виды транспорта. Значение для хозяйства. Транспортная сеть. Проблемы транспортного комплекса.

Информационная инфраструктура. Информация и общество в современном мире. Типы телекоммуникационных сетей.

Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство.

Территориальное (географическое) разделение труда.

### ***Хозяйство своей местности.***

*Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства своего региона. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства своей местности.*

### **Практические работы:**

Работа с картографическими источниками: нанесение субъектов, экономических районов и федеральных округов РФ.

Работа с разными источниками информации: чтение и анализ диаграмм, графиков, схем, карт и статистических материалов для определения особенностей хозяйства России.

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для

объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;

- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.

## **РАЙОНЫ РОССИИ. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (28 ч)**

### **ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ РАЙОНИРОВАНИЕ (1 ч)**

Районирование - важнейший метод географии. Виды районирования. Географическое (территориальное) разделение труда. Специализация территорий на производстве продукции (услуг). Отрасли специализации районов. Западная и восточная части России. Экономические районы. Федеральные округа.

### **ЕВРОПЕЙСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (1 ч).**

**Общая характеристика.** Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

### **ЦЕНТРАЛЬНАЯ РОССИЯ (5 ч)**

Центральная Россия: особенности формирования территории, ЭГП, природно-ресурсный потенциал, особенности населения, географический фактор в расселении, народные промыслы. Этапы развития хозяйства Центрального района. Хозяйство Центрального района. Специализация хозяйства. География важнейших отраслей хозяйства.

Города Центрального района. Древние города, промышленные и научные центры. Функциональное значение городов. Москва – столица Российской Федерации.

Центрально-Черноземный район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Волго-Вятский район: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

### **СЕВЕРО-ЗАПАДНЫЙ РАЙОН (2 ч)**

Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население, древние города района и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Калининградская область: особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство района. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Атлантического океана, омывающие Россию: транспортное значение, ресурсы.

### **ЕВРОПЕЙСКИЙ СЕВЕР (3 ч)**

История освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

**ПОВОЛЖЬЕ (3 ч)** особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

КРЫМ (1 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

СЕВЕРНЫЙ КАВКАЗ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Рекреационное хозяйство. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация. География важнейших отраслей хозяйства.

Южные моря России: транспортное значение, ресурсы.

УРАЛЬСКИЙ РАЙОН (3 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

АЗИАТСКАЯ ЧАСТЬ РОССИИ (7ч)

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА (1 ч). Состав макрорегиона. Особенности географического положения. Природа и природные ресурсы. Население. Хозяйство. Место и роль в социально-экономическом развитии страны.

**Этапы, проблемы и перспективы развития экономики.** Историко-географические этапы формирования региона. Формирование сети городов. Рост населения. Урало-Кузнецкий комбинат. Транспортные проблемы развития региона. Сокращение численности населения. Снижение доли обрабатывающих производств. Основные перспективы развития.

ЗАПАДНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Северного Ледовитого океана: транспортное значение, ресурсы.

ВОСТОЧНАЯ СИБИРЬ (2 ч) Особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, этапы и проблемы освоения, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. География важнейших отраслей хозяйства.

Моря Тихого океана: транспортное значение, ресурсы.

ДАЛЬНИЙ ВОСТОК (2 ч) Формирование территории, этапы и проблемы освоения, особенности ЭГП, природно-ресурсный потенциал, население и характеристика хозяйства. Особенности территориальной структуры хозяйства, специализация района. Роль территории Дальнего Востока в социально-экономическом развитии РФ. География важнейших отраслей хозяйства.

#### **Практические работы:**

Сравнение двух и более экономических районов России по заданным характеристикам.

Создание презентационных материалов об экономических районах России на основе различных источников информации.

#### **Темы проектных работ**

Составление карты «Строящиеся промышленные объекты России».

Исследование «Влияние промышленного (сельскохозяйственного) предприятия моего населённого пункта на окружающую среду и здоровье населения».

Составление карты «Рекреационное хозяйство моей местности».

Составление карты «Дорога, необходимая моему субъекту Федерации».

Создание фотовыставки «Портрет одного из районов России, отражающий особенности его природы, населения, хозяйства».

Создание презентации «Районы России глазами художников, писателей, кинематографистов».

Исследование «Российские товары в магазинах моего населенного пункта».

Составление карты «Межрайонный обмен продуктами».

Создание презентации «Повышение туристической привлекательности моего города».

Создание презентации «Российский город XXI века».

Составление карты «Народные промыслы России».

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;*
- *обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России.*

### **РОССИЯ В МИРЕ (3 ч).**

Россия в современном мире (место России в мире по уровню экономического развития, участие в экономических и политических организациях). Россия в мировом хозяйстве (главные внешнеэкономические партнеры страны, структура и география экспорта и импорта товаров и услуг). Россия в мировой политике. Россия и страны СНГ.

#### **Практические работы:**

Составление картосхем и других графических материалов, отражающих экономические, политические и культурные взаимосвязи России с другими государствами.

### **ИТОГОВЫЙ КОНТРОЛЬ (1 ч)**

### **Планируемые предметные результаты освоения обучающимися ООП ООО по географии:**

#### **Выпускник научится:**

- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.
- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и

фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;

- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *моделировать географические объекты и явления;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;*
- *выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;*
- *объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;*
- *оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.*

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

## С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

№ п/п	Тема (раздел)	Количество часов	В том числе		Основные виды учебной деятельности
			Практические	Контрольные	
	<b>География, 5 кл.</b>	<b>34</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
1	Введение. Что изучает география	5			<ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;</li> <li>• <i>ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе.</i></li> </ul>
2	Как люди открывали Землю	5	2		
3	Земля во Вселенной	9			
4	Виды изображений поверхности Земли	5	2		
5	Природа Земли	11			
6	<i>Итоговый контроль</i>	1		1	
	<b>География, 6 кл.</b>	<b>34</b>	<b>20</b>	<b>1</b>	
1	Введение	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;</li> <li>• различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;</li> <li>• описывать погоду своей местности;</li> </ul>
2	Изображение земной поверхности	9	3		
3	Природа земли	22	4		
3.1	<i>Литосфера</i>	5	4		
3.2	<i>Гидросфера</i>	6	2		
3.3	<i>Атмосфера</i>	7	6		
3.4	<i>Биосфера. Географическая оболочка</i>	4	1		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• давать характеристику рельефа своей местности;</li> <li>• <i>использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде</i></li> </ul>
4	Человечество на земле	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять расовые отличия разных народов мира.</li> </ul>
5	<i>Итоговый контроль</i>	1		1	
	<b>География, 7 кл.</b>	<b>68</b>	<b>29</b>	<b>1</b>	
1	Введение	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• выделять в записках путешественников географические особенности территории</li> <li>• описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;</li> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;</li> <li>• устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;</li> <li>• приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;</li> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;</li> <li>• использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• <i>создавать простейшие географические карты различного содержания;</i></li> <li>• <i>работать с записками, отчетами, дневниками</i></li> </ul>

					<p>путешественников как источниками географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;</li> <li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами</li> </ul>
2	Главные особенности природы земли	9	9		
3	Человечество на земле	3	1		
4	Океаны и материки	51	19		
5	Географическая оболочка – наш дом	2			<ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;</li> <li>• оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</li> <li>• составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;</li> <li>• сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран</li> </ul>
	<i>Итоговый контроль</i>	1		1	
	<b>География России. 8-9 кл.</b>	<b>176</b>	<b>40</b>	<b>2</b>	
	<b>География России. Природа. 8 класс</b>	<b>68</b>	<b>24</b>	<b>1</b>	
1	Что изучает физическая география России	1			<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;</li> <li>• оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и</li> </ul>
2	Территория России на карте мира	6	6		



					<p>хозяйственную деятельность населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;</li> <li>• <i>оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;</i></li> </ul> <p><i>давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности</i></p>
3	Общая характеристика природы России	18	11		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России</li> </ul>
4	Природно-территориальные комплексы России	36	6		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы отдельных регионов России;</li> <li>• оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;</li> <li>• объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;</li> <li>• оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;</li> <li>• использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• <i>делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;</i></li> <li>• <i>наносить на контурные карты основные формы рельефа;</i></li> <li>• <i>давать характеристику климата своей области (края, республики);</i></li> <li>• <i>показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты</i></li> </ul>
4.1	<i>Природное районирование</i>	6	1		
4.2	<i>Крупные природные комплексы России</i>	30			
5	Человек и природа	6			
6	<i>Итоговый контроль</i>	1		1	
	<b>География России.</b>	<b>68</b>	<b>16</b>	<b>1</b>	

	<b>Население и хозяйство 9 класс</b>				
1	Место России в мире	3	1		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;</li> <li>• использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</li> <li>• находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;</li> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;</i></li> <li>• <i>оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;</i></li> <li>• <i>объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России</i></li> </ul>
2	Население России	9	9		
3	Хозяйство России	24			
3.1	<i>Общая характеристика хозяйства</i>	3	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;</li> <li>• использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;</li> </ul>
3.2	<i>Главные отрасли и межотраслевые комплексы</i>	21	2		

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии.</li> </ul>
4	Районы России. Географическое районирование	28	2		<ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;</li> <li>• <i>выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России</i></li> </ul>
5	Россия в мире	3			<ul style="list-style-type: none"> <li>• сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;</li> </ul>
6	<i>Итоговый контроль</i>	1		1	<ul style="list-style-type: none"> <li>• оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.</li> <li>• выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;</li> <li>• ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;</li> <li>• представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;</li> <li>• использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео-</li> </ul>

				<p>и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• моделировать географические объекты и явления;</li><li>• приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;</li><li>• воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;</li><li>• объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;</li><li>• выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;</li><li>• объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;</li></ul> <p>оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.</p>
--	--	--	--	--

**Календарно – тематический план 5 класс.**

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Планируемые результаты			Материально-техническое обеспечение урока
					Предметные	Личностные УУД	Метапредметные УУД	
<b>Что изучает география - 5 ч.</b>								
1.	Мир, в котором мы живём	1	Урок изучения нового материала	Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле	1.Приводить примеры живой и не живой природы 2.Объяснять значение понятий: «природа», «явления природы»	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
2.	Науки о природе	1	Урок обучения умениям и навыкам	Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология	Называть основные естественные науки и знать что они изучают.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
3.	География -наука о Земле	1	Комбинированный урок	Физическая и социально-экономическая география—	1.Объяснять значение понятий: «рельеф»,	Осознание себя как члена общества на глобальном,		ПК, презентация, электронное

				два основных раздела географии	«Мировой океан», «горные породы» 2.Приводить примеры географических наук.	региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)		приложение к учебнику, атлас
4.	Методы географических исследований	1	Комбинированный урок	Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод	Приводить примеры методов географических исследований (географическое описание, картографический, сравнительно-географический, статистический).	Овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
5.	Обобщающий урок по разделу "Что изучает география"	1	Урок обобщающего контроля	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Что изучает география»	Формирование представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира.	Формирование коммуникативной компетентности и в сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной деятельности.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Уметь определять понятия, строить умозаключения и делать выводы. Уметь объяснять роль географии в изучении Земли.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
<b>Как люди открывали Землю – 5 ч.</b>								

6.	Географические открытия древности и Средневековья	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Плавания финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья	Знать географические открытия, которые люди совершали в древности и Средневековья	Осознание ценности географических знаний, как совершали в древности и Средневековья	Формирование и развитие по средствам географических важнейшего компонента научной картины мира	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
7.	Важнейшие географические открытия	1	Комбинированный	Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. <b>Практическая работа № 1</b> Работа с контурной картой, учебником, диском	Знать великих путешественников и называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
8.	Открытия русских путешественников	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	<b>Практическая работа № 2</b> Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря»	Знать русских путешественников, называть географические объекты, названные в их честь	Осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас

9.	Открытия русских путешественников	1	Комбинированный	Освоение Сибири	Научиться самостоятельно составлять презентацию по опережающему заданию о великих русских путешественниках.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Уметь устанавливать рабочие отношения и эффективно сотрудничать. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных задач.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
10	Обобщение по разделу "Как люди открывали Землю"	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Как люди открывали Землю»	Научиться находить информацию и обсуждать значение первого российского кругосветного плавания.	Воспитание патриотизма и уважения к Отечеству, к прошлому России.	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе групповой работы. Уметь применять методы информационного поиска. Уметь объяснять подвиг первооткрывателей Северного полюса.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
<b>Земля во Вселенной - 9 ч.</b>								
11	Как древние люди представляли себе Вселенную	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих	Знать великих учёных и представления о Вселенной древних народов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас



				ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею			результатов	
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о Вселенной	1.Объяснять значение понятий: «галактика», «Вселенная» 2.Уметь сравнивать систему мира Коперника и современную модель Вселенной	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений Умения управлять своей познавательной деятельностью	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
13	Соседи Солнца	1	Комбинированный урок	Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать планеты земной группы и планеты группы гигантов	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон	1	Комбинированный урок	Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон	1.Знать особенности всех планет Солнечной системы 2.Уметь сравнивать	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас

					планеты земной группы и планеты группы гигантов	(житель планеты Земля)		
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1	Комбинированный урок	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты	1. Объяснять значение понятий: небесные тела, метеоры и метеориты 2. Уметь называть малые небесные тела	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
16	Мир звёзд	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Солнце. Многообразие звезд. Созвездия	1. Объяснять значение понятия звезда, созвездия. 2. Знать на какие группы звёзды делятся	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
17	Уникальная планета Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления знаний	Земля— планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы	Знать особенности планеты Земля, отличие Земли от других планет.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальных и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
18	Современные исследования	1	Урок изучения и первичного	Вклад отечественных ученых	Объяснять значение понятий:	Осознание себя как члена общества на	Способность к самостоятельному у приобретению	ПК, презентация, электронное

	ия космоса		закреплени я знаний	К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли— Ю. А. Гагарин	астрономия	глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	новых знаний и практических умений с помощью географических карт	приложение к учебнику, атлас
19	Обобщающ ий урок по разделу "Земля во Вселенной"	1	Урок обобщения и систематиз ации и знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Земля во Вселенной»	Научиться извлекать информацию из карт атласа, выделять признаки понятий.	Формирование познавательного интереса к предмету исследования.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь устанавливать "космический адрес" и строение Солнечной системы по картам атласа.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
<b>Виды изображений поверхности Земли – 4 ч.</b>								
20	Стороны горизонта	1	Урок изучения	Горизонт. Стороны	1. Объяснять значение	Осознание ценности	Формирование и развитие по	ПК, презентация,

			и первичного закреплени я новых знаний	горизонта. Ориентировани е	понятий: горизонт, линия горизонта, основные и промежуточные стороны горизонта.	географически х знаний, как важнейшего компонента научной картины мира	средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих результатов	электронное приложение к учебнику, атлас
21	Ориентиров ание	1	Урок комплексно го применени я ЗУН	<b>Практическая работа № 3</b> Компас. Ориентировани е по Солнцу. Ориентировани е по звездам. Ориентировани е по местным признакам	1. Объяснять значение понятий: ориентирование, компас 2. Знать способы ориентирования на местности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Формирование и развитие по средствам географических знаний познавательных интересов, интеллектуальны х и творческих результатов	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
22	План местности и географиче ская карта	1	Урок изучения и первичного закреплени я новых знаний	Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическа я карта <b>Практическая работа № 4</b>	Объяснять значение понятий: план, масштаб , условные знаки, географическая карта, градусная сеть, меридианы, параллели, экватор.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельном у приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
23	«Виды изображени й по поверхност и Земли»	1	Урок обобщения и систематиз ации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Виды изображений поверхности	Научиться строить план пришкольного участка методом полярной съемки местности	Формирование навыков работы по образцу при консультативно й помощи учителя	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками. Осознавать себя	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас

				Земли» Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты. Самостоятельное построение простейшего плана			как движущую силу своего учения, свою способность к преодолению препятствий. Уметь составлять план местности, определять азимуты и расстояния на местности.	
<b>Природа Земли – 11 ч.</b>								
24	Как возникла Земля	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет	Объяснять значение понятий: гипотеза Знать разные гипотезы возникновения Земли	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля)	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
25	Внутреннее строение Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры	Объяснять значение понятий: ядро, мантия, земная кора, горные породы, минералы, рельеф, литосфера, полезные	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель ископаемые Знать	Способность к самостоятельному у приобретению новых знаний и практических умений планеты Земля)	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас

						внутреннее строение земли, свойства мантии.		
26	Землетрясения и вулканы.	1	Комбинированный урок	Землетрясения . Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор П/р Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов	1. Объяснять значение понятий: землетрясение, очаг, вулкан, кратер, жерло, магма, вулканическая бомба, эпицентр 2. Знать виды вулканов. 3. Уметь называть и показывать на карте зоны землетрясений и активной вулканической деятельности	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
27	Путешествия по материкам	1	Урок комплексного применения ЗУН	Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида. Острова	1. Объяснять значение понятий: материк, остров, часть света. 2. Уметь показывать на карте полушарий все материки.	Осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель)	Способность к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений с помощью географических карт	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
28	Вода на Земле	1	Комбинированный урок	Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши.	1. Объяснять значение понятий: «гидросфера»,		Уметь приводить примеры, иллюстрирующие роль	ПК, презентация, электронное приложение к

				Вода в атмосфере П/р Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли	«океан», «море», 2. Показывать по карте основные географические объекты; 3. Наносить на контурную карту и правильно подписывать географические объекты.		географической науки в решении геоэкологических проблем человечества	учебнику, атлас
29	Воздушная одежда Земли	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Состав атмосферы. Движение воздуха. Облака. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера	1. Объяснять значение понятий: «атмосфера», «погода», 2. Описывать погоду своей местности, 3. Проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты	использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде	Умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, её преобразование, сохранение.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
30	Живая оболочка Земли	1	Комбинированный урок	Понятие о биосфере. Жизнь на	1. Объяснять значение понятий «биосфера»			ПК, презентация, электронное

				Земле				приложение к учебнику, атлас
31	Почва— особое природное тело	1	Комбинированный урок	Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы	1. Различать изученные географические объекты, процессы и явления, 2. Сравнить географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию.	Формирование устойчивой мотивации к обучению на основе алгоритма выполнения задачи.	Уметь организовывать и планировать учебное сотрудничество. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, искать и выделять необходимую информацию. Уметь характеризовать распределение живого вещества в биосфере.	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
32	Человек и природа	1	Урок изучения и первичного закрепления новых знаний	Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?	1. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.	Формирование навыков самоанализа и самокоррекции учебной деятельности	Формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной, групповой работы. Уметь проектировать маршрут преодоления затруднений в обучении через включение в	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас



							новые виды деятельности и формы сотрудничества. Уметь объяснять взаимосвязи в ПК	
33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1	Урок обобщения и систематизации знаний	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа Земли»	1. Давать определение понятиям; 2. Устанавливать причинно-следственные связи, 3. Объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования, 4. Проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя	ставить проблему, аргументировать её актуальность;  выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;	<i>работа с текстом</i> -выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста, использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг	ПК, презентация, электронное приложение к учебнику, атлас
34	Итоговый тест Обобщающее повторение	1	Урок комплексного применения ЗУН	Обобщение и практическая отработка знаний и умений по разделу «Природа				

**Календарно - тематический план 6 класс.**

<b>№ ур ок а</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол- во час</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Вид деятельности</b>	<b>Результаты обучения (УУД)</b>	<b>Домашне е задание</b>
<b>Введение - 2 ч.</b>						
1.	Открытие, изучение и преобразование Земли.	1	Знакомство обучающихся с тем, как человек открывал Землю, изучал. Представление о том, что изучает современная география.	Приводить примеры географических объектов, делить их на группы. Описывать памятники природы своей местности Работа с диском.	Поиск и выделение необходимой информации, умение формулировать определение. Умение работать с текстом, выделять в нем главное. Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи.	§1 Р.т. с.5 №5
2.	Земля – планета Солнечной системы.	1	Земля – планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.	Называть планеты солнечной системы. Устанавливать общие черты и существенные различия планет солнечной системы; уникальность нашей планеты.		§2, зад.3 стр.10
<b>Виды изображений поверхности Земли – 11 ч.</b>						
<b>План местности (5 ч.)</b>						
3.	Понятие о плане местности.	1	Познакомить обучающихся с планом местности и условными знаками.	Тренинг: ориентирование по плану и географической карте	Умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями	§ 3 Р.т. с.12 №6, с.13 №7
4.	Масштаб.	1	Зачем нужен масштаб.	Практикум:		§ 4 Р.т.

			Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.	изображение здания школы в масштабе и вычисление численного масштаба и именованного. <b>Практическая работа:</b> «Изображение здания школы в масштабе.»	коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи. Построение логической цепи рассуждений; установление причинно-следственных связей.	с.16 №6
5.	Стороны горизонта. Ориентирование.	1	Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.	Практикум: Определение направления и азимута по плану местности с помощью транспорта. <b>Практическая работа:</b> «Определение направления и азимута по плану местности.»	Осуществлять поиск нужной информации в учебнике, атласе. Ориентироваться на местности при помощи топографических карт, строить простые планы местности, читать план и географ. карту; сопоставлять и	§5 Р.т. с.20 №4
6.	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1	Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтالي (изогипсы). Профиль местности.	Проверка основных понятий и терминов. Определение «рельеф», что включает в себя это понятие.	сравнивать план и карту, работать индивидуально и в группах, уметь оценивать правильность выполненной работы.	§6 Р.т. с.29 №6
7.	Составление простейших планов местности.	1	Глазомерная съёмка. Полярная съёмка. Маршрутная съёмка.	Практикум: определение маршрута своего движения. <b>Практическая работа:</b>		§ 7, подг. К обобщ уроку повт. §3-7

				«Составление плана местности методом маршрутной съёмки.»	Умение работать с различными источниками информации. Структурировать учебный материал. Слуховое и визуальное восприятие информации, умение выделять в них главное.	
<b>Географическая карта (6ч.)</b>						
8.	Форма и размеры Земли.	1	Форма Земли. Размеры Земли. Глобус – модель земного шара.	Отработка знаний условных знаков плана. Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		§ 8 Р.т. с.33 №4
9.	Географическая карта.	1	Географическая карта – изображение Земли на плоскости. Виды и значения географических карт. Современные географические карты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		§9 Р.т. с.36 №4
10.	Градусная сеть на глобусе и картах.	1	Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и карте.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		§ 10 Р. Т. с.37 №1
11.	Географическая широта.	1	Географическая широта. Определение географической широты.	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий		§ 11 Р.т. с.41 №3

				учебника.		
12.	Географическая долгота. Географические координаты.	1	Географическая долгота. Определение географической долготы. Географические координаты.	Практикум: установление географических координат по алгоритму определения широты и долготы.		§12 Р.т. с.47 №6
13.	Изображение на физических картах высот и глубин.	1	Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин	Работа с текстом учебника и картами атласа, выполнение заданий учебника.		§ 13
<b>Строение земли. Земные оболочки – 20 ч.</b>						
<b>Литосфера (5 ч.)</b>						
14.	Земля и её внутреннее строение.	1	Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.	Выполнение тестовых заданий. Называть и показывать элементы внутреннего строения Земли; методы изучения внутреннего строения Земли. Описывать внутреннее строение Земли.	Развитие мотивации к получению новых знаний, формирование ответственного отношения к выполнению работы, аккуратности выполнения. Выбор оснований и критериев с целью выделения признаков,	§ 14 Р.т. с.57 №6,7
15.	Движения земной коры. Вулканизм.	1	Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.	Приводить примеры, находить и показывать на карте вулканы, определять их положение и высоту.	умение с точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Выдвижение гипотез и их обоснование; установление причинно-	§ 15 Р.т. с.43 №2, с.44 №4

16.	Рельеф суши. Горы.	1	Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор по временам. Человек в горах.	Называть и показывать: формы рельефа. Приводить примеры. Определять относительную высоту местности.	следственных связей; построение логической цепи рассуждений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями. Объяснять значение понятий: литосфера, горные породы, полезные ископаемые, рельеф, гидросфера, океан, море, атмосфера, погода, биосфера. Показывать по карте основные геогр. объекты, наносить на к/к; объяснять особенности строения рельефа суши, составлять описание геогр. объектов.	§16 Р.т. с.63 №7
17.	Равнины суши.	1	Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по временам.	Практикум: описание формы рельефа. <b>Практическая работа:</b> «Описание форм рельефа.»		§ 17
18.	Рельеф дна Мирового океана.	1	Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.	Называть и показывать: формы рельефа дна Мирового океана. Приводить примеры. <b>Тест «литосфера».</b>		§ 18
<b>Гидросфера (7 ч.)</b>						
19.	Вода на Земле.	1	Понятие «гидросфера». Мировой круговорот воды.	Анализ рисунков учебника, самостоятельное выполнение заданий диска.	Развитие мотивации к получению новых знаний.	§ 19
20.	Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1	Понятие «Мировой океан». Океаны. Моря, заливы и проливы.	Описывать свойства воды, объяснять значение воды, приводить доводы. Называть части	Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать	§ 20 Р.т. с.71 №4, с.72 №9

			Свойства океанических вод.	гидросферы. Описывать процесс круговорота воды. Называть и показывать Мировой океан и его части; географическую номенклатуру по теме.	имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выражать свои мысли.	
21.	Движение воды в океане.	1	Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме. Называть и показывать океанические течения.	Классификации объектов; подведение под понятия; установление причинно-следственных связей;	§ 21 Р.т. с.74 №4
22.	Подземные воды.	1	Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.	Описывать образование подземных вод. Приводить примеры использования и охраны подземных вод.	выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;	§ 22 Р.т. с.75 №4
23.	Реки.	1	Понятие «река». Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.	Называть и показывать: географическую номенклатуру по теме; части реки. Приводить примеры использования рек человеком. Определять: различия рек, типы рек. Описывать характеристику реки. Объяснять влияние рельефа и климата на реку.	умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.	§ 23 Р.т. с.77 № 6
24.	Озёра.	1	Понятие «озеро». Озёрные котловины. Вода в озере.	Практикум: описание озера по плану. Объяснять понятие		§ 24 Р.т. с.80 №4, с.81 №5

			Водохранилища.	«озеро». Приводить примеры использования озёр в жизни человека. Устанавливать причинно-следственные связи между соленостью и сточностью озёр. <b>Практическая работа:</b> «Описание внутренних вод Воронежской области».		
25.	Ледники.	1	Понятие «ледник». Образование ледников и их виды. Многолетняя мерзлота.	Объяснять понятие «ледники». Приводить примеры использования ледников в жизни человека. <b>Тест «Гидросфера».</b>		§ 25
<b>Атмосфера (6 ч.)</b>						
26.	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1	Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. <b>Практическая работа:</b> «Построение графика хода температуры и вычисление средней	Описывать погоду своей местности, проводить метеорологические измерения, различать, сравнивать и проводить простейшую классификацию изученным геогр. объектам. Оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы.	§ 26 Р.т. с.87 №6,7
27.	Температура воздуха.	1	Как нагревается воздух. Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная	и вычисление средней		§ 27



			температура воздуха. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры. Причина изменения температуры воздуха в течении года.	температуры.»	Использовать знания о геогр. явлениях в повседневной жизни, моделировать геогр. объекты при помощи компьютерных программ, приводить примеры, выбирать из текста или придумывать заголовок, соответствующий содержанию, самостоятельно ставить учебные цели и задачи.	
28.	Атмосферное давление. Ветер.	1	Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер. Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.	Описывать влияние атмосферы на человека и человека на атмосферу. Называть и объяснять опасные и редкие явления в атмосфере. Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал. <b>Практическая работа:</b> «Построение розы ветров.»		§ 28 Р.т. с.92 №9
29.	Водяной пар в	1	Водяной пар в	<b>Практическая работа:</b>		§ 29 Р.т.

	атмосфере. Облака и атмосферные осадки.		атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.	«Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.»		с.94 №5
30.	Погода и климат.	1				§ 30 Р.т. с.95 №2

			<p>Понятие «погода».</p> <p>Причины изменения погоды.</p> <p>Прогноз погоды.</p> <p>Понятие «климат».</p> <p>Характеристика климата.</p> <p>Влияние климата на природу и жизнь человека.</p>		
31.	Причины, влияющие на климат.	1	<p>Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течении года.</p> <p>Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров.</p> <p>Зависимость климата от океанических течений.</p> <p>Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.</p> <p><b>Тест «Атмосфера».</b></p>		§ 31 Р.т. с.97 №5
<b>Биосфера. Географическая оболочка (1 ч.)</b>					

32.	Разнообразие и распространение организмов на Земле. Природный комплекс.	1	Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера	Выполнение тестовых заданий. Объяснять понятия: биосфера. Называть и показывать границы биосферы. Описывать процесс развития жизни на Земле Практикум: научиться давать характеристику природному комплексу. Выделять структурные части географической оболочки, объяснять закономерности развития, приводить примеры. <b>Практическая работа:</b> «Характеристика природного комплекса»	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	§ 32 § 33 Р.т. с.100 №3 с.103 №7
<b>Население Земли – 1 ч.</b>						
33.	Население Земли.	1	Человечество – единый биологический вид. Численность населения Земли. Основные типы населённых пунктов. Влияние природы на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления.	Определять по карте численность населения Земли. Приводить примеры влияния природы на жизнь и здоровье населения. Осознание качества и уровня усвоения; волевая саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии	Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; выведение следствий; установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений.	§ 34 Р.т. с.104 №1

			Уметь обобщать материал по теме. Использовать картографический материал		Поиск и выделение необходимой информации. Синтезировать имеющиеся знания. Выбор оснований и критериев для построения логической цепи рассуждений, умение полно выразить свои мысли.	
34	<b>Обобщающий урок</b>	1				

Календарно - тематический план 7 класс.

№	Тема урока.	Ко л- во ча со в	Вид урока.	Вид деяте льнос ти учащи хся	Элементы обязательного минимума образования.	Требования к уровню подготовки обучающихся.	Практич еские работы.	Формы контроля.	Домашне е задание.
<b>ВВЕДЕНИЕ ( 3 часа).</b>									
1	Что изучает география материков и океанов.	1	Вводный урок изучения нового материала.	совместная	Материки, части света, острова, их происхождение, океаны. <i>Геологическая история Земли.</i>	<u>Называют</u> предмет изучения курса, его структуру, называют признаки различия между материками и частями света, сравнивать размеры материков, показывать геогр. объекты. <u>Объясняют:</u> соотношение площади суши и океанов	Обозначение на к/к материков, океанов, частей света и крупных островов	Фронтальный опрос, работа с к/к.	Д/з стр. 4 - 7
2	Как люди открывали и изучали Землю	1	Формирование новых знаний.	индивидуальная	Основные этапы накопления знаний о Земле.	<u>Называют</u> основные пути получения геогр. информации, основные этапы накопления геогр. знаний, имена и маршруты, значение результатов открытий. <u>Самостоятельно ищут</u> и	Составление сводной таблицы.	Выборочный контроль.	Д/з §1

						представляют информацию о выдающихся геогр. открытиях			
3	Источники географической информации. Карт – особый источник географических знаний	1	Формирование новых знаний.	парная	Различия карт по охвату территории, масштабу, содержанию.	<u>Называют</u> основные признаки различающихся между собой карт. <u>Определяют способ изображения на разных видах карт. Приводить примеры использования карт в повседневной жизни.</u>	Практическая работа №1	Выборочный, тематический контроль.	Д/з §2

**ГЛАВНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ ( 9 часов).**

**Литосфера и рельеф Земли ( 2 часа).**

4	Происхождение материков и океанов	1	Изучение нового материала.	совместная	Материковая и океаническая земная кора. Гипотеза литосферных плит. Сейсмические пояса. Платформы и складчатости. Тихоокеанское огненное кольцо.	<u>Называют</u> отличия материковой коры от океанической. <u>Показывают</u> на карте «Строения земной коры» ее подвижные, устойчивые и активизированные участки, плиты литосферы, платформы, складчатости, сейсмические пояса. <u>Используют знания для определения территорий,</u>	Установление закономерностей размещения крупных равнин и горных систем. Составление таблицы, отражающей взаимодействие внутренн	Работа с картами атласа.	Д/з §3
---	-----------------------------------	---	----------------------------	------------	---	---	---	--------------------------	--------

						сейсмически опасных и для объяснения катастроф современности (землетрясения, цунами). <u>Знают</u> правила поведения при стихийных бедствиях	их и внешних рельефообразующих процессов.		
5	Рельеф Земли.	1	Практикум.	диалогическое общение	Закономерности размещения крупных форм рельефа. Рельеф-результат взаимодействия внутренних и внешних процессов. Соответствие строения земной коры и рельефа.	<u>Называют</u> : формы рельефа, показывают их на карте. <u>Объясняют</u> : (с помощью карт) зависимость образования и размещения крупных форм рельефа от строения и активности земной коры и взаимодействия внутренних и внешних сил. <u>Прогнозируют</u> изменение очертаний суши в результате движения плит.	Прием наложения карт: физической и строения земной коры с целью определения зависимости рельефа от строения	Работа с картами атласа.	Д/з §4 <u>Контурные карты</u>
<b>Атмосфера и климаты Земли ( 2 часа).</b>									
6	Распределение температуры воздуха и	1	Практикум	совместная	Роль атмосферы. Понятие «климат». Климатические карты.	<u>Называют</u> : типы климатов, разницу между погодой и	Составление таблицы	Работа с картами атласа.	Д/з §5



	<p>осадков на Земле Воздушные массы</p>				<p>Зависимость климата от поступления солнечной энергии. Распределение температур, давления, осадков. Типы воздушных масс и их движение. Постоянные ветры: пассаты, западные ветры умеренных широт.</p>	<p>климатом. <u>Определяют</u> по климатической карте средние, максимальные, минимальные температуры, количества осадков, направления ветра. <u>Характеризуют</u> закономерности в распределении показателей климата. <u>Используют</u> знания для объяснения особенностей климата своей местности. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков. Причины возникновения областей пониженного повышенного атмосферного давления, неравномерного количества осадков. <u>Называют</u> основные типы в.м. и ветров,</p>	<p>«Характеристика типов воздушных масс». Анализ карт климатических поясов и областей Земли. Анализ климатических карт.</p>		
--	---	--	--	--	---	---	---	--	--

						показывать на карте и схеме области их распространения. <u>Определяют и описывают</u> по климатической карте элементы климата. <u>Прогнозируют</u> изменение погоды при движении воздушных масс.			
7	Климатические пояса Земли	1	Изучение нового материала.	совместная	Основные, переходные, господствующие ВМ в основных поясах, перемещение в ВМ в переходных поясах. Характеристика типов климата. Климатообразующие факторы.	<u>Называют</u> климатообразующие факторы. <u>Объясняют</u> зональность в распределении температур, давления, осадков, перемещение ВМ по сезонам года. <u>Составляют краткую характеристику</u> климата климатических поясов на основании разных источников: текста, климатической карты, карты климатических поясов.	Анализ карт климатических поясов.	Фронтальный опрос. Тестирование.	Д/з §6
<b>Гидросфера. Мировой океан – главная часть гидросферы ( 2 час).</b>									
8	Воды Мирового океана. Схема	1	Изучение нового	групповая	Части гидросферы; Мировой океан,	<b>Знать</b> части гидросферы,	Обозначение на	Выборочный опрос,	Д/з §7

	поверхностных течений.		материала.		ледники, воды суши. Методы изучения морских глубин; температуры и соленость вод Мирового океана. Стихийные явления. <u>Течения</u> : Гольфстрим, Северо-Атлантическое, Канарское, Северное и Южное пассатное, Западных ветров, Бенгельское.	свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. <b>Уметь</b> описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.	к/к различных богатств океана.	самостоятельная работа с к/к и картами атласа.	
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей	1	Изучение нового материала	совместная	Мировой круговорот воды в природе. Минеральные и органические ресурсы Мирового океана, их значение и хозяйственное использование. Морской транспорт, порты и каналы.	<b>Знать</b> части гидросферы, свойства водных масс, различия в природе частей Мирового океана и вод суши. <b>Уметь</b> описывать примеры взаимодействия океана с атмосферой и сушей, объяснять роль океана в жизни Земли, свойства вод, объяснять причины образования течений.		Выборочный опрос, самостоятельная работа с к/к и картами атласа.	Д/з §8

**Географическая оболочка ( 3 час).**

10	Строение и свойства географической оболочки	1	Изучение нового материала.	совместная	<p>Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.</p>	<p><b>Знать</b> гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. <b>Уметь</b> анализировать карту природных зон.</p>	<p>Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы.</p>	Д/з §9
11	Природные комплексы суши и океана	1	Изучение нового материала.	групповая	<p>Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суши и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде</p>	<p><b>Знать</b> гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. <b>Уметь</b> анализировать карту природных зон.</p>	<p>Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных комплексов</p>	<p>Фронтальный опрос, составление таблицы.</p>	Д/з §10

					обитания.		ов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».		
12	Природная зональность	1	Изучение нового материала		Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых организмов к среде обитания.				Д/з §11
<b>Население земли ( 3 часа).</b>									
13	Численность населения Земли. Размещение населения	1	Урок – путешествий	групповая	Разнообразие растительного и животного мира. Особенности распространения живых организмов на суше и в Мировом океане. Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы. Приспособление живых	<b>Знать</b> гипотезу возникновения жизни на Земле; природные комплексы и географическую зональность. <b>Уметь</b> анализировать карту природных зон.	Анализ карты природных зон. Составление прогноза «Изменение природных	Фронтальный опрос, составление таблицы.	Проектная (стендовый проект) Д/з §12
14	Народы и религии мира.	1	Изучение нового материала.	совместная	Границы биосферы и взаимодействие компонентов природы.		х		Д/з §13
15	Хозяйственная	1	Обобща	совме	Приспособление живых				Д/з §14

	деятельность людей. Городское и сельское население.		юций.	стная	организмов к среде обитания.		комплексов под воздействием природных факторов и человеческой деятельности».		
--	--	--	-------	-------	------------------------------	--	--	--	--

**ОКЕАНЫ И МАТЕРИКИ ( 56часов).**

**Океаны 2 ч.**

16	Тихий океан. Индийский океан.	1	Изучение нового материала. Практикум.	групповая	Географическое положение, границы, размеры. Изрезанность береговой линии, моря, заливы. Глубины и рельеф дна, острова, их происхождение. Влияние климата на температуру и соленость поверхностных вод. Течения. Природные богатства, их использование человеком. Охрана от загрязнения и истощения. Современные исследования.	<u>Знают</u> географические особенности, <u>Называют</u> ресурсы океанов, районы добычи п.и., природные пояса, виды хозяйственной деятельности человека, примеры антропогенных изменений, меры по охране вод. <u>Объясняют</u> связь между географическим положением, природными условиями, освоением океана, образование течений и их	Составление лоции одного из океанов.	Работа с картами атласа. Работа с картами атласа.	Д/з §15 Практическая работа
17	Атлантический океан. Северный	1	Практикум.	групповая				Тестирование. Сообщения.	Д/з §16

	Ледовитый океан.					<p>влияние на природу прилегающей суши, различие в природе отдельных частей каждого из океанов.</p> <p><u>Определяют</u> наиболее яркие признаки, составляющие «образ».</p> <p><u>Составляют</u> краткую географическую характеристику океанов на основе разных источников информации: картографической, статистической, текстовой, визуальной.</p>			
<b>Южные материка 1ч.</b>									
18.	Общие особенности природы южных материков	1	Изучение нового материала.	совместная				Фронтальный опрос. Практическая работа.	Д/з §17
<b>Африка 10 ч.</b>									
19	Географическое положение. Исследования Африки	1	Изучение нового материала.	фронтальный	<p>ФГП и размеры материка. Береговая линия. Исследования зарубежными и русскими учеными (Ливингстон, Вавилон). Гибралтарский пролив, Суэцкий канал, Гвинейский залив, п-ов</p>	<p><u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, показывать элементы береговой линии.</p> <p><u>Составляют</u> характеристику ФГП</p>	<p>Определение географических координат, протяженности материка</p>	Фронтальный опрос. Практическая работа.	Д/з §18

					Сомали, Мадагаскар.	материка по плану, определять координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <i>Прогнозируют</i> влияние ФГП на природу материка.	с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.		
20	Рельеф и полезные ископаемые	1	Практику м.	индивидуально-групповой	Рельеф: равнины, горы, нагорья. Разломы земной коры. Размещение главных месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: вулкан Килиманджаро, г. Атлас, Капские г, Эфиопское нагорье, Восточно-Африканское плоскогорье.	<u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты. <u>Находят в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.	Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	Д/з §19
21	Климат. Внутренние воды.	1	Практику м.	индивидуально-групповая	Африка - самый жаркий материк Земли. Климатические пояса и типы погоды. Различия климатических поясов северного и южного полушарий. Основные речные	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической	Чтение климатических диаграмм. Характеристика речной	Работа с картами атласа.	Д/з §20



				<p>бассейны. Крупные речные системы и озера, их роль в природе и значение для человека. Зависимость рек и озер от климата, тектоники, рельефа.          Реки: Конго, Нигер, Замбези.          Озера: Чад, Виктория, Танганьика, Ньяса, водопад Виктория</p>	<p>карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.  <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.  <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.  <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника.  <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов,</p>	<p>системы. Обозначение на к/к крупных рек и озер.</p>		
--	--	--	--	---	--	--	--	--

						особенности питания, режима, характера течения рек.			
22	Природные зоны	1	Практику м.	групповая	Особенности проявления на материке широтной и высотной зональности. Природные зоны.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Африки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Африки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. <u>Устанавливаются</u>	Описание одной из природных зон.	Работа с картами атласа. Презентации.	Д/з §21
23	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	1	Изучение нового материала.	индивидуально-групповая	Изменение природы в результате деятельности. Опасные явления природы. Заповедники и национальные парки.				Д/з §22

						зь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Африки.			
24	Население.	1	Изучение нового материала.	индивидуально-групповая	Население и политическая карта. Зависимость размещения населения от исторических и природных факторов. Колониальное прошлое материка. Современная политическая карта Африки. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<u>Называют</u> основные народы Африки и расы, к которым они принадлежат. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны.	Описание географического положения страны.	Работа с картами. Презентации.	Д/з §23
25	Страны Северной Африки. Алжир	1	Урок – путешествие.	работа в группах.	Общая характеристика стран и крупных регионов. Описание Алжира, Нигерии, Эфиопии, ЮАР (Кении, Гвинеи, Заира).	<u>Называют</u> регионы древних цивилизаций, показывают их на карте.		Работа с картами атласа.	Д/з §24
26	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия	1	Урок – конференция.	работа в группах.	Страна-столица Алжир - Алжир, Нигерия - Лагос, Эфиопия - Аддис-Абеба, ЮАР -	<u>Составляют</u> на основе карт и других источников географическую характеристику		Ответы учащихся на вопросы.	Д/з §25

					Претория	одной из стран. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов Африки.			
27	Страны Восточной Африки. Эфиопия	1	Урок – путешествие.	индивидуальная				Работа с картами атласа.	Д/з §26
28	Страны Южной Африки. Южно-Африканская республика	1	Практикум.	индивидуальная			Описание страны.	Работа с картами атласа.	Д/з §27
<b>Австралия и Океания 5 ч.</b>									
29	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1	Изучение нового материала.	фронтальный	Географическое положение, история исследования, рельеф и полезные ископаемые. Номенклатура: о.Тасмания, Новая Зеландия, Новая Гвинея, Большой Барьерный риф, Большой Водораздельный хребет, Центральная низменность, пролив Дрейка, Тасманов пролив.	<u>Называют</u> исследователей Африки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Сравнивают</u> ФГП Австралии с Африкой. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Практическая работа.	Д/з §28

						<p>километрах.  <i>Прогнозируют</i>  (оценивают)  влияние ФГП на  природу материка.  <i>Находят</i> в  тематических картах  информацию для  объяснения  происхождение  материка и  образование  крупнейших форм  рельефа, полезных  ископаемых.</p>			
30	Климат Австралии. Внутренние воды.	1	Путешествие.	индивидуально-групповая	<p>Климат, внутренние воды, органический мир, его своеобразие. Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты.  Номенклатура:  р.Муррейр, р.Дарлинг, р. Куперс-крик, оз. Эйр.</p>	<p><i>Называют и показывают</i> связь между географическим положением и климатом материка, крупные реки и озера, природные зоны Австралии и представителей животного и растительного мира.  <i>Объясняют</i> особенности питания, режима, характера течения рек.  <i>Выделяют, описывают и объясняют</i> существенные</p>	<p>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. Характеристика речной системы. Обозначение на к/к</p>	<p>Работа с картами атласа. Фронтальный опрос. Презентации.</p>	Д/з §29

						признаки природы Австралии (эндемичность).	крупных рек и озер		
31	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира	1	Изучение нового материала.	индивидуально-групповая	Природные богатства. Изменение природы человеком и современные ландшафты.				Д/з §30
32	Австралийский Союз	1	Практикум.	индивидуально-групповая	Население, его размещение. Виды хозяйственной деятельности. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	<u>Показывают</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов страны. <u>Приводят примеры</u> адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияние на формирование культуры народов	Описание географического положения страны.	Работа с картами атласа. Фронтальный опрос.	Д/з §31

						Австралии.				
33	Океания. Природа, население и страны	1	Путешес твие.	работ а в группа х.	ФГП, происхождение основных островов. Заселение и современные народы.	<u>Называют и показывают</u> наиболе е крупные острова и архипелаги. <u>Описывают</u> природу одного из островов (по выбору), <u>объясняют</u> связь особенностей природы островов с их происхождением, влияние океана на природу, жизнь и быт населения. <u>Характеризуют</u> воздействие хозяйственной деятельности на природу островов.		Презентаци и. Работа с картами атласа.	Д/з §32	
<b>Южная Америка 7 ч.</b>										
34	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1	Путешес твие.	индивид уально- группова я	ФГП и размеры материка, его сравнение с Африкой. Из истории открытия и исследования Южной Америки (Гумбольд, Вавилов). Номенклатура: Панамский перешеек и канал, архипелаг Огненная Земля, Магелланов пролив.	<u>Называют</u> исследователей Южной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек,	Определ ение географи ческих координа т, протяже нности материка с севера на юг и с запада на восток в	Работа с картами атласа, заполнение таблицы.	Д/з §33	

						<p>протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах.</p> <p><u>Сравнивают</u> ФГП Австралии, Африки и Южной Америки.</p> <p><u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>градусах и километрах.</p>		
35	Рельеф и полезные ископаемые	1	Практикум.	работа парами	<p>Строение и рельеф (в сравнении с Африкой). Вулканы и землетрясения. Размещение полезных ископаемых. Номенклатура: Бразильское и Гвианское плоскогорья, Амазонская, Оринокская, Ла-Платская</p>	<p><u>Называют и показывают</u> крупные географические объекты, месторождения цветных металлов, области вулканизма и землетрясений.</p> <p><u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и</p>	<p>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Работа с картами атласа. Фронтальный опрос.</p>	Д/з §34



					низменности, г. Анды, Аконкагуа, влк. Чимборасо.	образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых, сейсмических явлений.			
36	Климат. Внутренние воды.	1	Изучение нового материала.	учебно-познавательная деятельность	Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типы климата. Внутренние воды. Основные речные системы: р. Амазонка, Ла-Плата, Ориноко, оз. Титикака, водопад Игуасу.	<u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера, особенности питания, режима, характера течения рек <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки климатических поясов и типов климата, влияние климатообразующих факторов на климат материка. <u>Определяют</u> показатели климата по климатограммам.	Характеристика речной системы.	Обозначение на к/к крупных рек и озер. Работа с картами.	Д/з §35
37	Природные зоны.	1	Практикум.	индивидуально-групповая	Своеобразие органического мира материка. Проявление широтной зональности высотной поясности. Изменение	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Южной Америки и представителей животного и растительного мира.	Описание одной из природных зон материка.	Сообщения учащихся.	Д/з §36

					природы материка. Опасные явления природы.	<u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации.			
38	Население.	1	Исследование.	работа парами		<u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Южной Америки. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Описание географического положения страны	Сообщения учащихся.	Д/з §37
39	Страны востока материка. Бразилия	1	Обобщающий.	индивидуальная	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Бразилии, Аргентине <i>Основные объекты</i>	<u>Называют и показывают</u> крупнейшие народы, языки и религии, густонаселенные районы, страны и столицы, крупнейшие города, основные виды хозяйственной деятельности		Презентации. Работа с картами атласа. Заполнение таблицы.	Д/з §38

					<i>природного и культурного наследия человечества.</i>	населения. <u>Описывают</u> ГП страны. <u>Объясняют</u> этнический состав и			
40	Страны Анд. Перу	1	Обобщающий.	индивидуальная	Население и политическая карта. Народы материка: происхождение, современное население. Основные черты природы, населения и хозяйства в Перу. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	происхождение населения, особенности размещения основных видов хозяйственной деятельности, своеобразие культуры населения отдельных стран.		Презентации. Работа с картами атласа. Заполнение таблицы.	Д/з §39
<b>Антарктида 2 ч.</b>									
41	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды.	1	Изучение нового материала.	индивидуально-групповая	Антарктида и Антарктика. ФГП материка, история открытия. Современные исследования, их значение. Международное сотрудничество в изучении Антарктики.	<u>Называют</u> имена путешественников и ученых, внесших вклад открытие и изучение Антарктики. <u>Объясняют</u> гипотезу образование Антарктиды. Теорию дрейфа материка.	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километр	Работа с картами атласа	Д/з §40
42	Природа	1	Путешествие.	индивидуально-групповая	Природа Антарктиды, ее океанические воды и льды. Лед Антарктиды. Климат. Животный и растительный мир.	<u>Называют и показывают</u> существенные признаки природных объектов (береговой части,		Презентации.	Д/з §40

					Природные богатства Антарктики.	антарктического оазиса и др.), влияние ФГП материка на его природу (образование ледового покрова, стоковых ветров). <i>Определяют</i> по климатическим картам и климатограммам климатические показатели. Составляют географическую характеристику природы по картам и другим источникам информации. <u>Обосновывают</u> <i>необходимость изучения Антарктики. Прогнозируют</i> <i>тенденции в изменении природы Земли при условии таяния ледникового покров Антарктики.</i>	ах.		
<b>Северные материки 1 ч.</b>									
43	Общие особенности	1	Изучение нового	индивидуальная					Д/з §41

	природы северных материков		материала.						
<b>Северная Америка 7ч.</b>									
44	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка	1	Изучение нового материала.	индивидуальная	ФГП и рельеф. Океаны и моря у берегов Северной Америки, их влияние на природу материка. Строение поверхности материка и его сравнение с Южной Америкой. Роль древнего оледенения в формировании рельефа. Вулканы и землетрясения. Полезные ископаемые Кордильер и восточной части материка.	<u>Называют</u> исследователей Северной Америки и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной и Южной Америки. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.		Д/з §42
45	Рельеф и полезные ископаемые	1	Практикум.	индивидуальная			Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.	Работа с к/к.	Д/з §43

						образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.			
46	Климат. Внутренние воды.	1	Практику м.	работа парами	Климатообразующие факторы. Климатические пояса и типы погод. Внутренние воды. Основные озерные и речные системы: р. Миссисипи, Миссури, Маккензи, Юкон, Колорадо, Ниагара, Ниагарский вдп., оз. Виннипег Большое Солёное озеро, Великие Североамериканское озер.	<p><u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка.</p> <p><u>Определяют</u> по карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата.</p> <p><u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте.</p> <p><u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера.</p> <p><u>Составляют</u></p>	Чтение климатических диаграмм. Характеристика одной из речных систем.	Работа с картами атласа. Обозначение на к/к крупных рек и озер.	Д/з §44

						краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.			
47	Природные зоны. Население	1	Исследование.	работа парами	Природные зоны. Особенности проявления зональности. Характеристика тундры, тайги, степи. Изменение природы под влиянием деятельности человека в разных частях материка. Охрана природы.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Северной Америки и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных	Заполнение таблицы.	Презентации. Работа с картами атласа.	Д/з §45

						зон Северной Америки. <i>Характеризуют</i> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <i>Прогнозируют</i> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.			
48	Канада	1	Путешествие.	групповая	Население и политическая карта. Народы материка.	<i>Называют</i> основные народы Северной Америки и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования. <i>Определяют</i> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения,	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа.	Д/з §46
49	Соединенные Штаты Америки	1	Изучение нового материала	групповая	Основные черты природы, населения и хозяйства в Канаде, США, Мексике, Кубе. Канада - Оттава, США - Нью-Йорк Мексика - Мехико, Куба – Гавана. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>				Д/з § 47



50	Средняя Америка. Мексика	1	Изучение нового материала.	групповая		наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливаются</u> между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Северной Америки.	Описание географического положения страны, природных условий, населения и его хозяйственной деятельности.	Работа с картами атласа	Д/з §48
----	--------------------------	---	----------------------------	-----------	--	--	---	-------------------------	---------

**Евразия 16 ч.**

51	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1	Изучение нового материала.	индивидуально-групповая	Евразия - величайший массив суши. ФГП, размеры материка. Океаны и моря у берегов Евразии, их влияние на природу. История исследования Центральной Азии (Пржевальский, Козлов, Семенов-Тянь-Шанский) Номенклатура: П-ова: Таймыр, Чукотский Индостан, Малая Азия, Пиренейский, Корейский, Индокитай,	<u>Называют</u> исследователей Евразии и результаты их работы, <u>показывают</u> элементы береговой линии, формы рельефа. <u>Составляют</u> характеристику ФГП материка, координаты крайних точек, протяженность с севера на юг и с запада на восток в градусной мере и в километрах. <u>Сравнивают</u> ФГП Северной Америки и Евразии. <u>Прогнозируют</u> (оценивают) влияние	Определение географических координат, протяженности материка с севера на юг и с запада на восток в градусах и километрах.	Работа с картами атласа.	Д/з §49
----	---	---	----------------------------	-------------------------	--	---	---	--------------------------	---------

					<p>Аппенинский, Балканский, Малакка. Моря: Баренцево, Северное Японское. Заливы: Финский, Персидский. Проливы: Карские Ворота, Босфор, Дарданеллы. Острова: Новая Земля, Японские, Шри-Ланка, Филиппинские, Большие Зондские, Сахалин.</p>	<p>ФГП на природу материка. <u>Находят</u> в тематических картах информацию для объяснения происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>			
52	Особенности рельефа, его развитие.	1	Практику м.	коллективный	<p>Рельеф Евразии и его отличие от рельефа других материков. Древнее оледенение. Сейсмические области, равнины, горы, нагорья. Размещение месторождений полезных ископаемых. Номенклатура: равнины: Великая Китайская, Туранская, пл. Декан, Тибет Иранское нагорье; горы: Пиренеи, Альпы, Карпаты,</p>	<p><u>Называют и показывают</u> по карте крупные географические объекты. <u>Находить в тематических картах информацию для объяснения</u> происхождения материка и образование крупнейших форм рельефа, полезных ископаемых.</p>	<p>Обозначение на к/к крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых.</p>	<p>Географический диктант. Работа с к/к.</p>	Д/з §50

					Тянь-Шань, Алтай, Эльбрус влк Кракатау, Фудзияма.				
53	Климат. Внутренние воды	1	Практику м.	группово й	Климатообразующие факторы их воздействие на распределение температуры воздуха, атмосферного давления, осадков. Климатические пояса и типы погод. Распределение внутренних вод. Территории внутреннего стока. Крупнейшие речные и озерные системы. Основные типы питания и режима рек. Изменение состояния водоемов под влиянием деятельности человека. Современное оледенение, многолетняя мерзлота. Реки: Обь с Иртышом, Лена, Амур, Енисей, Сырдарья, Амударья, Печора, Дунай, Рейн,	<u>Называют и показывают</u> связь между географическим положением и климатом материка. <u>Определяют</u> по климатической карте температуру, кол-во осадков, направление ветров. <u>Описывают</u> существенные признаки типов климата. <u>Характеризуют</u> перемещение поясов атмосферного давления в течение года, причины влияния других климатообразующих факторов для формирования типов климата на континенте. <u>Называют и показывают</u> крупные реки и озера. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику одной из рек по картам и тексту учебника. <u>Выделяют и объясняют</u> наиболее существенные признаки водных	Чтение климатических диаграмм. Характеристика одной из речных систем.	Работа с картами атласа. Презентации.	Д/з §51

					Эльба, Висла, Сена, Хуанхэ, Янцзы, Инд, Ганг, Меконг. Озера: Аральское Женевское, Севан, Иссык-Куль, Балхаш, Лобнор.	объектов, особенности питания, режима, характера течения рек.			
54	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1	Путешествие.	индивидуально-групповой	Природные зоны Евразии (в сравнении с зонами Северной Америки). Высотная зональность в Альпах и Гималаях. Антропогенные изменения. Современные ландшафты, опасные природные явления.	<u>Называют и показывают</u> природные зоны Евразии и представителей животного и растительного мира. <u>Составляют</u> краткую географическую характеристику природной зоны по картам и другим источникам информации. <u>Выделяют, описывают и объясняют</u> существенные признаки природных зон Евразии. <u>Характеризуют</u> широтную зональность и азональность в размещении ПЗ, объясняют их. <u>Прогнозируют</u> изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека.	Характеристика одной из природных зон.	Заполнение таблицы. Сообщение.	Д/з §52
55	Страны Северной Европы	1	Изучение нового материала.	совместная деятельность	Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат.	Описание географического положения	Работа с картами атласа. Составл	Д/з §53

					размещения населения: исторические и природные причины, ее обуславливающие. Главные особенности природы, населения и его хозяйственной деятельности в отдельных странах крупных регионов.	Исторические причины их формирования. <u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.	я страны, природные условия, населения и его хозяйственной деятельности.	ение картосхемы.	
56	Страны Западной Европы. Великобритания	1	Лекция.	совместная деятельность				Работа с картами.	Д/з §54
57	Франция. Германия.	1	Комбинированный.	индивидуально-групповой				Фронтальный опрос. Сообщения.	Д/з §55
58	Страны Восточной Европы.	2	Практикум.	индивидуально-групповой	<i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>			Заполнение таблицы. Работа с картами.	Д/з §56-57
59	Страны Южной Европы. Италия	1	Практикум	индивидуально-групповой				Работа с картами.	Д/з §58
60	Страны Юго-Западной Азии	1	Путешествие.	индивидуально-групповой	Население и политическая карта. Народы материка. Неравномерность размещения населения:	<u>Называют</u> основные народы Евразии и расы, к которым они принадлежат. Исторические причины их формирования.		Индивидуальный опрос.	Д/з §59
61	Страны Центральной Азии	1	Практикум	индивидуально-групповой	исторические и природные причины, ее обуславливающие.	<u>Определяют</u> по карте районы повышенной плотности населения, крупнейшие народы материка, районы их расселения, наиболее крупные по площади		Работа с картами.	Д/з §60
62	Страны Восточной Азии Китай.	1	Лекция.	индивидуально-групповой	природы, населения			Работа с картами. Презента	Д/з §61

				й	и его хозяйственной деятельности в отдельных странах крупных регионов. <i>Основные объекты природного и культурного наследия человечества.</i>	страны. <u>Устанавливают</u> связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйственной деятельностью и бытом населения отдельных регионов и стран Евразии.			ции.	
63	Япония	1	Практикум	индивидуально-групповой					Работа с картами.	Д/з §62
64	Страны Южной Азии. Индия	1	Практикум.	индивидуально-групповой					Работа с картами.	Д/з §63
65	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия.	1	Урок-конференция.	индивидуально-групповой					Заполнение таблицы.	Д/з §64
66	Итоговый урок по теме «Евразия».	1	Обобщающий.				Географический диктант.			

### ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ОБЩЕСТВА И ПРИРОДЫ ( 2 часа).

67	Закономерности географической оболочки.	1	Изучение нового материала.	совместная деятельность	Географическая оболочка, ее свойства и части, взаимосвязь между ними. Особенности взаимодействия компонентов природы и хозяйственной деятельности человека в разных природных условиях.	<b>Знать</b> этапы развития географической оболочки. Как взаимодействует природа и общество, как влияет деятельность человека на природу. <b>Уметь</b> называть состав географической оболочки,	Составление таблицы, отражающей основные свойства географической оболочки и их проявления.	Заполнение таблицы. Фронтальный опрос.	
68	Взаимодействие природы и общества.	1	Изучение нового материала.					Фронтальный опрос.	

						объяснять связь между ее компонентами. Объяснять причины географической зональности, значение природных богатств для человека, влияние человека на природу.			
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--

**Календарно - тематический план 8 класс.**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Кол-во час</b>	<b>Тип урока</b>	<b>Практическая работа</b>	<b>Элементы обязательного минимума образования</b>	<b>Требования к уровню подготовки обучающихся</b>	<b>Д/З §</b>
<b>Введение 1ч.</b>							
<b>1.</b>	Что изучает география России. Источники географических знаний.	1	вводный		География как наука. Источники получения знаний о природе, населении. Методы получения, обработки, передачи и предоставления географической информации.	<b>Называть</b> предмет изучения географии России, основные средства и методы получения географической информации. <b>Уметь объяснять</b> роль географических знаний в решении социально-экономических, экологических проблем страны.	с.3
<b>Россия на карте мира 10 ч.</b>							
<b>Географическое положение и административно-территориальное устройство России (10 ч)</b>							
<b>2.</b>	Границы России.	1	НМ		Типы и виды границ.	Ученик должен <b>понимать</b> связь между географическим положением и другими компонентами природы	§1
<b>3.</b>	Россия на карте часовых	1	НМ		Часовые пояса.	Ученик должен	§2



	поясов.						<b>знать</b> , в каких часовых поясах лежит Россия. Уметь <b>определять</b> местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей..	
4-5	Географическое положение России.	2	П				Ученик должен <b>знать</b> специфику географического положения России. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки объектов	§3
6.	Физико-географическое, экономико – географическое и – транспортно географическое положение России.	1	НМ	№ 1 «Обозначение на к/к крайних точек страны, границы, пограничные государства, моря и океаны	Географическое положение. Виды и уровни географического положения. Особенности географического положения России		Ученик должен <b>знать</b> связь между географическим положением и хозяйством страны. Уметь <b>описывать</b> объект.	§4
7.	Геополитическое, геоэкономическое, геодемографическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	1	НМ					§5
8.	Как формировалась государственная территория России.	1	КБ					Территория и акватория
9.	Этапы и методы географического изучения территории.	1	КБ	Сообщения об исследованиях	История освоения и изучения территории России		Ученик должен <b>знать</b> результаты географических открытий. Уметь	§7 сообщения

				России		находить и анализировать информацию в разных источниках.	
10.	Особенности административно-территориального устройства России.	1	НМ		Административно-территориальное и политико-административное деление России	Ученик должен <b>знать</b> специфику административно-территориального устройства РФ. Уметь <b>анализировать</b> карту.	§8,
11.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Россия на карте мира»	1	ОКК				
<b>Природа России 36 ч.</b>							
<b>Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (8 ч.)</b>							
12.	Геологическая история и геологическое строение территории России.	1	НМ	анализ геохр. таблицы.	Особенности геологического строения. Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны. Основные тектонические структуры	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b> на карте эти объекты.	§9
13-14	Рельеф России.	2	П	№ 2 «Установление взаимосвязей между тектоническими структурами,	Распространение крупных форм рельефа. Минеральные ресурсы страны и проблемы их рационального использования.	Ученик должен <b>знать</b> основные формы рельефа, их связь со строением земной коры. Горы и равнины России. Уметь <b>показывать</b>	§10

				рельефом и полезным и ископаемыми»			
15.	Как и почему изменяется рельеф России.	1	И		Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа. Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясения и вулканизма.	Ученик должен <b>понимать</b> взаимодействие внутренних и внешних сил в формировании рельефа. Уметь <b>приводить</b> примеры.	§11
16-17	Стихийные природные явления в литосфере.	2	КБ П		Стихийные природные явления на территории страны, связанные с литосферой.	<b>Знать</b> стихийные природные явления, связанные с литосферой. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки явлений	§12
18.	Человек и литосфера.	1	КБ		Природные условия и ресурсы. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых	Ученик должен <b>знать</b> закономерности размещения полезных ископаемых, основные бассейны и месторождения.	§13
19.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Геологическое строение и рельеф России»	1	ОКК		Особенности геологического строения, крупных форм рельефа и полезных ископаемых Подмосковья.	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности природных явлений. Уметь	

						сопоставлять карты разного содержания.	
<b>Климат и климатические ресурсы (7 ч.)</b>							
20.	Факторы, определяющие особенности климат России.	1	НМ	.	Факторы формирования климата; географическая широта, подстилающая поверхность, циркуляция воздушных масс. Циклоны и антициклоны	Ученик должен <b>знать</b> факторы, определяющие климат России. Уметь <b>объяснить</b> образование циклонов и антициклонов.	§14
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	1	И	сравнит. характеристики Ц и АЦ	Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения)	Ученик должен <b>понимать</b> закономерности распределения тепла и влаги. Уметь <b>анализировать</b> карты	§15
22.	Сезонность климата.	1	КБ	№ 4 Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и	Сезонность климата. Чем она обусловлена. Типы климатов России. Факторы их формирования, климатические пояса. Степень благоприятности природных условий	Ученик должен <b>знать</b> понятие «сезонность». Уметь <b>использовать</b> знания для фенологических наблюдений природы.	§16
23.	Типы климатов России.	1	КБ	для характеристики условий жизни и	Основные характеристики климата	Ученик должен <b>знать</b> характеристику типов климатов. Уметь <b>составлять</b> прогноз погоды.	§17

				хозяйственной деятельности населения		Ученик должен <b>знать</b> понятие «комфортность» (дискомфортность) климатических условий. Уметь <b>приводить</b> примеры адаптации человека к условиям окружающей среды.	
24-25.	Климат и человек.	2	КБ П			Ученик должен <b>уметь анализировать и сопоставлять</b> карты различного содержания.	§18
26.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Климат и климатические ресурсы»	1	ОКК				
<b>Внутренние воды и водные ресурсы (5 ч.)</b>							
27.	Разнообразие внутренних вод России. Реки.	.1	КБ	№ 5: Составление характеристики реки с использованием тематических карт и климатогра	Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России	Ученик должен <b>знать</b> особенности внутренних вод России, понятия, касающиеся работы реки. Знать реки России, <b>уметь показать</b> объекты на карте, распределение рек по бассейнам.	§19

				амм. Определе ние возмо стей ее хозяйстве нного использов ания			
28.	Озера и болота.	1	КБ			Ученик должен <b>знать</b> основные географические понятия, номенклатуру.	§20
29.	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	1	КБ		Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	<b>Уметь показывать</b> на карте объекты и южную границу многолетней мерзлоты.	§20
30	Водные ресурсы и человек.	1	НМ		Водные ресурсы, возможность их размещения на территории страны	Учащиеся должны <b>знать</b> меры по сохранению природы, защиты людей от стихийных природных явлений	§21
31.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Внутренние воды и водные ресурсы»	1	ОКК				
<b>Почвы и почвенные ресурсы (4 ч.)</b>							
32.	Образование почв и их разнообразие.	1	НМ		Почвы и почвенные ресурсы. Почвы – основной компонент природы. В.В. Докучаев – основоположник почвоведения.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «почва», факторы почвообразования.	§22

						Основные свойства почв. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки почв.	
33.	Закономерности распространения почв.	1	НМ		Размещение основных видов почв	Ученик должен <b>знать</b> закономерности распространения почв, зональные типы почв, их главные свойства, уметь <b>анализировать</b> карту почв	§23
34.	Почвенные ресурсы России.	1	КБ	знакомств о с образцам и почв своей местности	Почвенные ресурсы, меры по сохранению почв	Ученик должен <b>знать</b> значение почв, охрану почв, мелиорацию земель. Уметь <b>объяснять</b> процессы почвообразования.	§24
35.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Почва и почвенные ресурсы»	1					
<b>Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (3 ч.)</b>							
36.	Растительный мир и животный мир России.	1	НМ		Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России.	Ученик должен <b>знать</b> растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его	§25

						облик. Особенности растительного и животного мира природных зон России. Уметь <b>объяснять</b> размещение по природным зонам живых организмов.	
37.	Биологические ресурсы. Охрана растительного и животного мира.	1	КБ		Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «биологические ресурсы» и меры по их охране. Уметь <b>прогнозировать</b> использование и охрану природных ресурсов.	§26
38.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Растительный и животный мир. Биологические ресурсы»	1					
<b>Природное районирование (9 ч.)</b>							
39.	Разнообразие природных комплексов.	1	НМ		Природные территориальные комплексы. Локальные, региональные и глобальные уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Природные и антропогенные ПТК. Природно-хозяйственное различие морей России.	Ученик должен <b>знать</b> понятие ПТК, уровни ПТК. Физико-географические районы России. Уметь <b>объяснить</b> разнообразие природных и антропогенных	§27



						комплексов.	
40.	Природно-хозяйственные зоны России.	1	КБ		Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?	Ученик должен <b>знать</b> , что такое природно-хозяйственные зоны. Роль В.В. Докучаева и Л.С. Берга в создании учения о природных зонах. Уметь <b>находить</b> в разных источниках и анализировать информацию.	§28
41.	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	1	КБ		Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> характеристику арктических пустынь, тундр и лесотундр. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Уметь <b>составлять</b> краткую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников.	§29
42.	Леса	1	КБ П	№11: Выявление по картам	Характеристика лесов. Природные ресурсы леса, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> лесные зоны: тайгу, смешанные и широколиственные	§30

				зависимостей между компонентами природы на примере одной из ПЗ.		леса. Уметь <b>объяснить</b> причину их различия.	
43.	Лесостепи, степи и полупустыни.	1	КБ П	№ 6 «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»	Характеристика лесостепей, степей, полупустынь, пустынь. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы	Ученик должен <b>знать</b> характерные черты лесостепей, степей, полупустынь, пустынь, их хозяйственное использование и экологические проблемы. Уметь <b>объяснять</b> их существенные признаки.	§31
44.	Высотная поясность.	1	НМ		Высотная поясность. От чего зависит набор высотных поясов.	Ученик должен <b>знать</b> понятие «высотная поясность». Уметь <b>объяснить</b> набор высотных поясов в горах.	§32
45-46.	Особо охраняемые	2	ПП	Практиче	Особо охраняемые	Ученик должен <b>знать</b>	§33

	природные территории.			ская работа № 7 «Составление описания природных территорий особенно одного из видов ООПТ на основе карт, таблиц и текста учебника»	природные территории: заповедники, заказники, национальные и природные парки, памятники природы	заповедники России. Уметь <b>показывать</b> их на карте.	
47.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Природное районирование»	1	ОКК				
<b>Население России 8 ч.</b>							
48.	Численность населения России.	1	НМ		Население России. Численность, естественное движение. Типы воспроизводства населения	Ученик должен <b>знать</b> численность населения страны, факторы, влияющие на численность. Ученик должен уметь <b>объяснять</b> различия в естественном приросте по отдельным территориям.	§34
49.	Мужчины и женщины. Продолжительность жизни.	1		№ 9 «Анализ половозрастной	Половой и возрастной состав населения. Своеобразие половозрастной	Ученик должен <b>знать</b> своеобразие возрастного и полового состава населения, среднюю продолжительность	§35

				пирамиды населения России»	пирамиды в России и определяющие ее факторы. Сокращение средней продолжительности жизни россиян.	жизни. Уметь <b>объяснять</b> причины социальных процессов.	
50.	Народы, языки и религии	1	КБ П		Россия – многонациональное государство. Многонациональность как специфический фактор формирования и развития России. Межнациональные проблемы. Языковые семьи и группы. Народы и основные религии. Многоконфессиональность. География религий.	Ученик должен <b>знать</b> народы, населяющие страну, языковые семьи и группы. Уметь <b>приводить</b> примеры, работать с картой. Ученик должен <b>знать</b> основные религии, их географию	§36
51.	Городское и сельское население.	1	КБ		Городское и сельское население, роль крупнейших городов.	Ученик должен <b>знать</b> особенности: населения России, урбанизации, концентрации населения в крупнейших городах и обострения в них социально-экономических проблем. Городские агломерации, малые города и проблемы их возрождения. Сельская местность. Уметь <b>объяснять</b> существенные признаки социальных явлений.	§37
52.	Размещение населения России.	1	КБ	№8: Определе	Географические особенности	Ученик должен <b>понимать</b> географические особенности	§38

				<p>ние плотности населения, доли городского и сельского населения в своей области. Сопоставление со средними показателями по стране</p>	<p>размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения.</p>	<p>размещения населения: их обусловленность природными, историческими и социально-экономическими факторами. Зоны расселения. Уметь <b>приводить</b> примеры, анализировать карты.</p>	
53.	Миграции населения в России.	1	НМ		<p>Направления и типы миграций. Внешние и внутренние миграции: причины, порождающие их. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны.</p>	<p>Ученик должен <b>знать</b> понятие «миграция» и ее основные виды. Основные направления миграционных потоков на разных этапах развития страны. Уметь <b>приводить</b> примеры миграций.</p>	§39
54.	Люди и труд.	1	И		<p>Экономически-активное население страны и трудовые ресурсы, их роль в размещении хозяйства. Неравномерность распределения трудоспособного населения по</p>	<p>Ученик должен <b>знать</b> понятия: трудовые ресурсы, экономически-активное население. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Занятость. Уметь <b>приводить</b> примеры.</p>	§40

					территории страны. Занятость, изменение структуры занятости населения. Проблемы безработицы.		
55.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Население России.»	1	ОКК	Социологический опрос: Моя семья			соц. опрос
<b>Хозяйство России 11 ч.</b>							
56.	Что такое хозяйство страны?	1	НМ			Ученик должен <b>знать</b> об изменении пропорций между сферами, секторами, межотраслевыми комплексами и отраслями в структуре хозяйства, условия и факторы размещения предприятий, состав первичного сектора экономики.	§41
57.	Как география изучает хозяйство.	1	КБ		Что такое хозяйство страны? Уровень развития хозяйства. Предприятие – первичная основа хозяйств. Деление хозяйства на отрасли, межотраслевые комплексы и сектора. Принципы размещения предприятий. Территориальная структура хозяйства.		§42
<b>Первичный сектор экономики – отрасли, эксплуатирующие природу (9 ч.)</b>							
58.	Состав первичного сектора экономики. Природные ресурсы	1	НМ		Состав отраслей, эксплуатирующих природу: добыча животного и растительного сырья, горнодобывающая промышленность, сельское хозяйство	Уметь <b>объяснять</b> , чем различаются условия и факторы размещения, особенности размещения отраслей.	§43
59.	Природно-ресурсный потенциал России.	1	КБ		Природно-ресурсный потенциал России, его оценка, проблемы и	Ученик должен <b>знать</b> понятия	§44

					перспективы использования. Основные ресурсные базы.	«природные ресурсы», «национальное богатство», основные виды природных ресурсов, крупные ресурсные базы страны.		
60.	Сельское хозяйство.	1	КБ	№18: Определение по картам основных р-нов выращивания с/х культур, гл. р-нов животноводства	Отличие сельского хозяйства от других хозяйственных отраслей. Земля – главное богатство России. Сельскохозяйственные угодья, их структура. Роль мелиорации в развитии сельского хозяйства страны. Понятие об агропромышленном комплексе (АПК). Основные проблемы развития АПК. Ведущая роль зернового хозяйства. География выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Садоводство и виноградарство. Ведущая роль скотоводства. География основных отраслей животноводства	Ученик должен <b>понимать</b> особенности сельского хозяйства страны. Уметь <b>оценивать</b> природные условия для ведения сельского хозяйства. Ученик должен <b>знать</b> основные районы выращивания важнейших зерновых и технических культур, картофеля. Районы садоводства и виноградарства. <b>Знать</b> основные районы разведения крупного рогатого скота, свиней, овец и других видов домашних животных. <b>Уметь</b>	§45	
61.	Растениеводство.	1	П					§46
62-63.	Животноводство.	2	П					§47

						объяснить принципы размещения.	
64.	Лесное хозяйство.	1	КБ		Роль леса в жизни людей. Российские леса – важная часть национального богатства страны. Роль леса в российской экономике. География лесов эксплуатационного назначения. Охота. Заготовка пушнины – традиционная отрасль российской экономики. Доминирующая роль морского промысла. Специфика основных рыбопромысловых бассейнов. Ведущая роль Дальневосточного бассейна. География переработки рыбы. Недостаточное развитие прудового и озерного рыбоводства.	Ученик должен <b>знать</b> о роли леса в российской экономике, основные лесопромышленные районы страны, географию пушного промысла. <b>Знать</b> рыбопромысловые бассейны, перспективы развития рыбного хозяйства в России. Уметь <b>объяснять</b> проблемы этих отраслей.	§48
65.	Охота. Рыбное хозяйство.	1	КБ				§49
66.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Хозяйство России»	1	ОКК				
<b>Повторение (2 ч)</b>							
67.	Повторение	1					
68.	Повторение	1					

Тип урока: **НМ** - урок изучения нового материала, **П** – практикум, **И** – исследование, **КБ** – комбинированный, **ОКК** - обобщение , контроль и коррекция знаний и умений



Календарно - тематический план 9 класс.

№ урока	Тема урока	Кол-во час	Практическая работа	Элементы обязательного минимума образования	Требования к уровню подготовки обучающихся	Д/з §
<b>Хозяйство России – 22 ч.</b>						
<b>Вторичный сектор экономики – отрасли, перерабатывающие сырье( 14 ч.)</b>						
1.	Введение. Топливо-энергетический комплекс: роль, значение, проблемы.	1		Вторичный сектор экономики. Состав и значение комплекса в развитии хозяйства. Связь с другими комплексами. Топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. ТЭК и охрана окружающей среды.	<b>Знать</b> состав вторичного сектора экономики <b>Знать</b> состав и специфику ТЭК. Называть основные проблемы и перспективы его развития. <b>Уметь анализировать</b> экономические карты и статистические данные.	§1
2.	Нефтяная промышленность.	1	№1: Краткая характеристика основных нефтяных баз России. (РТ с. 4-5)	Роль нефти, газа и угля в современном хозяйстве. Место РФ в мире по их запасам и добыче. Основные современные и перспективные районы добычи. Способы добычи и транспортировки топлива,	<b>Знать и показывать</b> на карте крупные месторождения нефти, газа, угля. Важнейшие газо- и нефтепроводы. <b>Использовать</b> различные источники географической	§2 РТ з. 2,3
3.	Газовая промышленность.	1				§3

4.	Угольная промышленность.	1		проблемы освоения основных месторождений. Топливная промышленность и окружающая среда.	информации для составления характеристики одного из нефтяных и угольных бассейнов.	§4
5.	Электроэнергетика	1		Значение энергетики в хозяйстве страны. Типы электростанций, их особенности и доля в производстве электроэнергии. Энергосистемы. Единая энергосистема страны.	<b>Приводить</b> примеры и показывать на карте электростанции различных типов (ГЭС, ТЭЦ, АЭС, ПЭС)	§5

6.	Металлургия. География черной металлургии.	1	№2: Характеристика двух металлургических баз	<p>Состав, значение, связь с другими комплексами. Классификация конструкционных материалов.</p> <p>Состав, место и значение в хозяйстве страны. Факторы размещения металлургических предприятий. Типы предприятий черной металлургии. Металлургические базы.</p>	<p><b>Приводить</b> примеры конструкционных материалов.</p> <p><b>Показывать на карте</b> металлургические базы и их крупнейшие центры.</p> <p><b>Использовать</b> различные источники географической информации для составления характеристики баз.</p>	§6
7.	Цветная металлургия.	1		<p>География легких и тяжелых металлов. Факторы размещения предприятий. Металлургия и охрана природы.</p>	<p><b>Показывать на карте</b> центры по выплавке цветных металлов и <b>объяснять</b> факторы их размещения. <b>Определять</b> меры по сохранению природы.</p>	§7
8.	Химическая промышленность, ее состав и отличительные особенности.	1		<p>Состав и значение отрасли в экономике страны. Специфичность ХП. Значение химизации.</p>	<p><b>Знать</b> специфику ХП, важнейшие центры. <b>Приводить</b> примеры по сохранению природы.</p>	§8

9.	География химической промышленности.	1	№3. Краткая характеристика основных районов с развитой химической промышленностью.	Группировка отраслей ХП, особенности их размещения. Химические базы. ХП и экологические проблемы.	<b>Анализировать</b> экономическую карту, <b>показывать</b> основные химические базы и главные центры. <b>Составлять</b> характеристику баз, используя различные источники географической информации.	§9
10.	Лесная промышленность.	1		Состав, место и значение ЛП в хозяйстве страны. Основные производства и факторы их размещения. Лесопромышленные комплексы и охрана природы.	<b>Объяснять</b> факторы размещения основных производств, показывать на карте главные центры и лесопромышленные комплексы	§10
11.	Машиностроение. Его роль, значение и проблемы развития.	1	№4: Определение закономерностей в размещении отраслей МШ.	Состав и значение комплекса, связь с другими отраслями. Факторы размещения МШ предприятий. Главные районы и центры. Особенности географии ВПК и его конверсии.	<b>Объяснять</b> роль МШ в современной экономике страны. <b>Показывать</b> главные районы и центры наукоемкого, трудоемкого, металлоемкого МШ и <b>объяснять</b> факторы их размещения.	§11

12.	Пищевая промышленность.	1		Состав, место и значение в хозяйстве страны. Группировка отраслей по характеру использования сырья, география важнейших отраслей. Проблемы ЛгП и ПП в России.	<b>Знать</b> специфику отраслей ЛгП и ПП, географию размещения основных отраслей и центров	§12
13.	Легкая промышленность.	1				§12
14.	Обобщение и закрепление знаний по теме.	1				
<b>Третичный сектор экономики – сфера услуг(8 ч.)</b>						
15.	Состав и значение сферы услуг.	1		Состав, особенности входящих в него отраслей. Роль третичного сектора в экономике РФ и проблемы его развития.	<b>Приводить</b> примеры отраслей третичного сектора и называть проблемы его развития.	§13
16.	Роль и значение транспорта.	1		Роль транспорта в размещении населения и хозяйства. Преимущества и недостатки. Важнейшие транспортные магистрали и узлы. Транспорт и окружающая среда.	<b>Знать</b> различные виды транспорта, их преимущества и недостатки. Показывать важнейшие Ж/Д магистрали и узлы.	§14

				Перспективы развития.		
17.	Сухопутный транспорт.	1		Особенности водного транспорта и его значение в экономике стр.. Проблемы морского транспорта РФ. Крупнейшие порты. Преимущества и недостатки других видов транспорта. Связь и ее роль в период развития НТР.	<b>Знать</b> и показывать на карте океанические бассейны, крупные порты, Северный морской путь, основные судоходные речные пути, транспортные пути.	§15
18.	Водный транспорт.	1				§16
19.	Авиационный и трубопроводный транспорт. Связь.	1				§17
20.	Наука.	1		Сфера обслуживания как одна из отраслей, определяющих качество жизни населения. География жилищного и рекреационного хозяйства, проблемы их развития в РФ.	<b>Объяснять</b> значение отраслей сферы обслуживания в повышении качества жизни населения, географические различия обеспечения россиян жильем, значение для экономики РФ развития рекреационного хоз-ва.	§18
21.	Жилищное и рекреационное хозяйство.	1				§ 19

22.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Третичный сектор экономики – сфера услуг»	1				
<b>География крупных регионов России 46 ч.</b>						
<b>Районирование России(1 ч.)</b>						
23.	Зачем районировать территорию страны?	1		Районирование РФ, основные задачи, принципы и проблемы. Виды районирования. Зоны России: основная зона хозяйственного освоения, зона севера; их особенности и проблемы.	<b>Объяснить</b> значение районирования и зонирования России. Приводить примеры экономических районов, федеральных округов.	§20
<b>Европейская Россия (Западный макрорегион)(28 ч.)</b>						
24.	Общая характеристика Европейской России.	1		Европейская Россия – основа формирования территории Российского государства. Специфика природы и ресурсный потенциал. Влияние природных условий и ресурсов на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	Давать оценку географическому положению региона, природным условиям и ресурсам для жизни и деятельности населения.	§21
25.	Европейский Север. Географическое положение.	1		Состав района. Специфика геополитического, эколого-географического положения	<b>Давать оценку</b> влияния географического положения района на	§22

				и его влияние на формирование района.	природу, заселение и развитие хозяйства.	
26.	Природа Европейского Севера.	1	№5 Сравнение природы двух частей района.	Внутренние различия природы района: Кольско-Карельская и Двино-Печорская части, формирование их природы. Природные ресурсы и их использование. Европейский север – лесной край. Моря ЕС.	<b>Сравнивать</b> характеристики двух частей района. <b>Анализировать</b> физическую карту <sup>87</sup> , показывать главные объекты.	§23
27.	Население и хозяйственное освоение Европейского Севера.	1		Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы	<b>Приводить примеры</b> адаптации населения к суровым условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов, их хозяйственную деятельность.	§24
28.	Хозяйство Европейского Севера.	1		Влияние историко-географического фактора на население и его традиции, культуру и хозяйственное освоение района. Современное население, размещение, структура, демографические проблемы.		§ 25



29.	Северо-Западный район. Географическое положение.	1		Состав района. Особенности географического, экономико-географического, геополитического положения и их влияние на формирование района на разных этапах развития.	<b>Давать оценку</b> географического положения района для формирования и развития.	§26
30.	Природа Северо-Запада.	1		Специфика природы района. Действие оледенения. Природные ресурсы, их размещение и использование.	<b>Объяснять</b> специфику природы района.	§27
31.	Население и хозяйственное освоение Северо-Запада.	1		Северо-Запад – район древнего заселения. Качество жизни населения.	Роль городов в размещении населения и формирования культуры	§28
32.	Хозяйство Северо-Запада.	1		Историко-географические этапы в развитии хозяйства района. Современная специализация, ведущие отрасли хозяйства и их главные центры. Место и роль района в хозяйстве страны. Экономические, социальные и экологические проблемы. СЭЗ «Янтарь».	<b>Приводить примеры</b> центров производства важнейших видов продукции, показывать их на экономической карте.	§29

33.	Географические особенности С.-Петербурга.	1		Санкт-Петербург – северная столица РФ.: С-П агломерация.	<b>Составлять</b> характеристику территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления.	
34.	Центральная Россия. Географическое положение.	1		Состав территории. Преимущества географического положения, факторы формирования района в различное время. Столичное положение. Изменение геополитического положения р-на после распада СССР.	<b>Анализировать</b> карты, приводить примеры факторов, способствовавших формированию района.	§30
35.	Природа Центральной России.	1		Особенности природы и природные ресурсы ЦР, их	<b>Приводить примеры</b> факторов,	§31

36.	Население и хозяйственное освоение Центральной России.	1		влияние на заселение и хозяйственное освоение территории, рост городов. ЦР – ядро формирования русского народа. Качество жизни насел., демографические проблемы.	способствующих развитию хозяйства и затрудняющих его. Называть и показывать главные объекты, причины роста городов, демографические проблемы.	§ 32
37.	Московская столичная агломерация.	1		Москва – столица Российской Федерации, представитель России на мировой арене. Москва – крупнейший транспортный узел РФ.	<b>Сравнительная характеристика</b> Москвы и Санкт-Петербурга.	
38.	Хозяйство Центральной России.	1	№6 Географический маршрут по достопримечательным местам Центральной России	Наукоемкая специализация района. Ведущие отрасли хозяйства и их центры, внутренние различия в сельском хозяйстве. Проблемы и перспективы развития хозяйства.	<b>Составлять</b> характеристику территории, используя различные источники информации и формы ее представления.	§33
39.	Европейский Юг. Географическое	1		Состав района. Особенности географического положения,	<b>Объяснять</b> уникальность района, достоинства	§34

	положение.			его влияние на природу, хозяйственное развитие района и геополитические интересы России. Историко-географические этапы развития района.	и сложность географического положения района, роль ЕЮ в геополитических интересах	
40.	Природа Европейского Юга.	1	№7 Характеристика природы разных частей Северного Кавказа	Специфика природы района (природный амфитеатр), природные ресурсы, причины их разнообразия и влияние на жизнь и хозяйственную деятельность населения.	России. <b>Устанавливать</b> связи между отдельными компонентами природы. <b>Выявлять</b> условия для рекреационного хозяйства на СК, пользоваться различными источниками информации.	§ 35
41.	Население и хозяйственное освоение Европейского Юга.	1		Численность населения. Основные проблемы естественного прироста. Самый многонациональный район. Структура населения, традиции, культура, промыслы коренных народов. Казачество. Проблемы, связанные с национальным государственным устройством, межнациональные проблемы. Качество жизни населения.	<b>Объяснять причины</b> многочисленности и многонациональности населения района. Приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды и ее влияние на формирование культуры народов.	§36
42.	Хозяйство Европейского Юга.	1		Европейский Юг – здравница и житница страны. Важнейшие отрасли	<b>Объяснять</b> специализацию района, географию важнейших отраслей и	§37

				хозяйства и их главные центры. Проблемы развития морского рыбного хозяйства. Экологические проблемы	место района в географическом разделении труда. <b>Приводить примеры</b> основных экономических, экологических и социальных проблем района, объяснять их причины.	
43.	Поволжье. Географическое положение.	1		Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района. Специфика природы: рельеф, климат, природные ресурсы и природные зоны.	<b>Знать:</b> состав района, этапы и факторы формирования района. <b>Уметь:</b> составлять сравнительную характеристику природы частей Поволжья, определять по картам природные ресурсы района.	§38
44.	Природа Поволжья.	1				§39
45.	Население и хозяйственное освоение Поволжья.	1		Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	<b>Знать:</b> историю заселения района, особенности размещения населения. <b>Уметь:</b> показывать по карте крупные города.	§40
46.	Хозяйство Поволжья.	1		География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации. Внутренние природно-хозяйственные	<b>Знать:</b> географию важнейших отраслей хозяйства и их различие. <b>Уметь:</b> определять по картам основные с/х районы и	§41

				различия.	сравнивать их.	
47.	Урал. Географическое положение.	1		Состав района. Основные историко-географические этапы формирования района.	<b>Знать:</b> состав района, особенности географического положения, этапы формирования. <b>Уметь:</b> определять ГП района.	§42
48.	Природа Урала.	1		Специфика природы Урала: рельеф, климат, природные зоны и природные ресурсы.	<b>Знать:</b> специфику природы Урала. <b>Уметь:</b> называть и показывать формы рельефа, объяснять различия в природе Урала.	§43
49.	Население и хозяйственное освоение Урала.	1		Численность, естественный прирост населения. Миграции. Специфика расселения. Города, качество жизни.	<b>Знать:</b> территориальную структуру агломераций, особенности размещения. <b>Уметь:</b> объяснять этническую пестроту и проблемы населения	§44
50.	Хозяйство Урала.	1	Практическая работа №8. Комплексная характеристика Урала по плану	Комплексная характеристика Урала по плану	<b>Знать:</b> географию важнейших отраслей хозяйства. <b>Уметь:</b> объяснять проблемы развития хозяйства региона.	§45

51.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Европейская Россия»	1				
<b>Азиатская Россия (Восточный макрорегион)(15 ч.)</b>						
52.	Азиатская Россия. Географическое положение.	1		Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения	. <b>Знать:</b> особенности ГП Азиатской России. <b>Уметь:</b> показывать по карте районы Азиатской России.	§46 Практ.Раб. №9
53.	Западная Сибирь. Географическое положение.	1		Состав района. Особенности ГП. Этапы формирования района.	<b>Знать:</b> состав района, факторы формирования района. <b>Уметь:</b> определять по картам ЭГП Западной Сибири.	§47
54.	Природа Западной Сибири.	1		Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, природные ресурсы.	<b>Знать:</b> своеобразие природы западной Сибири. <b>Уметь:</b> показывать и отличать на картах природные ресурсы Западной Сибири.	§48
55.	Население и хозяйственное освоение Западной Сибири.	1		Системность, естественный прирост, миграции. Национальный состав, культура.	<b>Знать:</b> особенности размещения населения. <b>Уметь:</b> показывать по карте крупные города.	§49

56.	Хозяйство Западной Сибири.	1	Практическая работа №10. Характеристика специфики хозяйства главной топливной базы Западной Сибири по плану.	География важнейших отраслей хозяйства, особенности его территориальной организации	<b>Знать:</b> отрасли специализации района. <b>Прогнозировать:</b> развитие хозяйства в будущем	§50
57.	Восточная Сибирь. Географическое положение.	1		Состав района. Особенности ГП. Факторы формирования района.	<b>Знать:</b> состав района, особенности ЭГП. <b>Уметь:</b> оценивать особенности ГП района. <b>Прогнозировать:</b> развитие хозяйства в будущем.	§51
58.	Природа Восточной Сибири.	1		Специфика природы: рельеф, геологическое строение, климат, природные зоны, природные ресурсы.	<b>Знать:</b> особенности природы района. <b>Уметь:</b> оценивать обеспеченность природными ресурсами и работать с к/к.	§52
59.	Население и хозяйственное освоение Восточной Сибири.	1		Специфика расселения, численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	<b>Знать:</b> влияние особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. <b>Уметь:</b> определять по картам особенности размещения населения.	§53
60.	Хозяйство Восточной Сибири.	1		География важнейших отраслей хозяйства, особенности территориальной	<b>Знать:</b> специфику размещения отраслей хозяйства района. <b>Уметь:</b> давать оценку	§54



				организации. Географические аспекты основных экономических проблем региона.	природным ресурсам края.	
61.	Дальний Восток. Географическое положение.	1		Состав района. Особенности ЭГП и геополитического положения района. Основные факторы формирования района	<b>Знать:</b> состав района и уникальность ЭГП. <b>Уметь:</b> прогнозировать развитие экономики района.	§55
62.	Природа Дальнего Востока.	1		Специфика природы: геологическое строение, рельеф, климат, ПЗ и природные ресурсы.	<b>Знать:</b> особенности природы района. <b>Уметь:</b> оценива ть природные ресурсы и обозначать их на к/к.	§56
63.	Население и хозяйственное освоение Дальнего Востока.	1		Численность, естественный прирост, миграции. Традиции и культура.	<b>Знать:</b> этапы заселения района, традиции и культуру народов. <b>Уметь:</b> объясн ять неравномерное размещение населения.	§57

64.	Хозяйство Дальнего Востока.	1	Практическая работа №11 Оценка специфики географического положения региона	Роль района в социально-экономическом развитии страны. География важнейших отраслей хозяйства.	<b>Знать:</b> отраслевой состав района и ведущие отрасли хозяйства. <b>Уметь:</b> объяснить основные проблемы района и пути их решения.	§58
65.	Обобщение и закрепление знаний по теме: «Азиатская Россия»	1				
66.	Россия в мировой экономике. Россия и Ближнее зарубежье.	1		Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России.	<b>Знать:</b> место РФ в мире по уровню экономического развития, главных внешнеэкономических партнеров страны. <b>Уметь:</b> приводить примеры сотрудничества России со странами СНГ, называть и показывать страны СНГ.	конспект
<b>Повторение (2 ч.)</b>						
67.	Повторение	1				
68	Повторение	1				

**ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ПЕРЕЧЕНЬ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ  
(5 класс)**

**СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

**Печатные пособия:**

Таблицы  
Ориентирование на местности  
Календарь наблюдений за погодой  
План и карта  
Портреты  
Набор «Путешественники»  
Набор «Ученые-географы»  
Карты мира  
Великие географические открытия  
Физическая полушарий  
Карты России  
Физическая  
Рельефные физические карты  
Полушария  
Россия  
Набор учебных топографических карт (учебныетопокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)  
Цифровые образовательные ресурсы  
Библиотека электронных наглядных пособий  
Школьная геоинформационная система  
Цифровые карты и космические снимки  
Экранно-звуковые пособия  
Видеофильмы и видеофрагменты  
Видеофильм об известных путешественниках  
Великие Географические открытия  
Современные географические исследования  
Земля и Солнечная система

Транспаранты  
Абсолютная и относительная высота  
Горизонталы  
Градусная сеть, определение широты и долготы  
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы  
Земля во Вселенной  
План и карта

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)  
Теллурий  
Компас ученический  
Теодолит (В комплекте нивелирные рейки, тренога, буссоль)  
Линейка визирная  
Мензула с планшетом  
Нивелир школьный  
Угломер школьный  
Штатив для мензул, комплектов топографических приборов  
Рулетка  
Молоток геологический  
Набор условных знаков для учебных топографических карт  
Магнитная доска для статичных пособий  
Модели  
Модель Солнечной системы  
Глобус Земли физический (масштаб 1:30 000 000)  
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)  
Глобус Земли физический лабораторный (масштаб 1:50 000 000) (для раздачи учащимся)  
Натуральные объекты

### **УЧЕБНИКИ И УМК**

И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин География. Начальный курс. 5 класс. Учебник  
И. И. Баринова, Т. А. Карташева География. Начальный курс. 5 класс. Методическое пособие  
И. И. Баринова, М. С. Соловьев География. 5 класс. Диагностические работы  
Н. И. Сонин, С. В. Курчина География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь  
Электронное приложение.

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

<http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

[www.geoeye.com](http://www.geoeye.com). — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

<http://www.ihr.sas.ac.uk/maps/webimages.html> - Map History. HistoryofCartography (Географические открытия. Первые карты мира. Аннотированные и структурированные ссылки на картографические Web-ресурсы).

<http://adventure.hut.ru/general/> - Мир путешествий и приключений. Планета Земля

<http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

[www.shatters.net/celestia](http://www.shatters.net/celestia) - модель космического пространства «Селестия» (Celestia)

## **ПЕРЕЧЕНЬ**

### **СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (6 класс)**

#### **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

##### **Печатные пособия:**

Таблицы

Способы добычи полезных ископаемых

Воды суши

Животный мир материков

Календарь наблюдений за погодой

План и карта

Полезные ископаемые и их использование

Растительный мир материков

Рельеф и геологическое строение Земли

Таблицы по охране природы

## **Карты мира**

Зоогеографическая

Карта океанов

Климатические пояса и области

Народов мира

Плотности населения мира

Почвенная

Природные зоны

Растительности

Физическая полушарий

## **Карты России**

Физическая

Рельефные физические карты

Полушария

Россия

## **Цифровые образовательные ресурсы**

Библиотека электронных наглядных пособий

Школьная геоинформационная система

Цифровые карты и космические снимки

## **Экранно-звуковые пособия**

Видеофильмы и видеофрагменты

Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность

Памятники природы

Вулканы и гейзеры

Географическая оболочка

Опасные природные явления

Горы и горообразование

Загадки Мирового океана

Общие физико-географические закономерности

Ступени в подземное царство

Слайды (диапозитивы)

Ландшафты Земли

Природные явления

Минералы и горные породы

Транспаранты

Горы и равнины

Градусная сеть, определение широты и долготы  
Образование вулканов  
Образование осадков  
Образование подземных вод  
Понятие о природном комплексе  
Пороги и водопады  
Почва и ее образование  
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы  
Речная система и речной бассейн  
Литосфера  
Гидросфера  
Атмосфера  
Биосфера

### **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**

Приборы, инструменты для проведения демонстраций и практических занятий (в т.ч. на местности)  
Теллурий  
Школьная метеостанция (срочный термометр учебный, гигрометр волосяной учебный, аспирационный психрометр, барометр-анероид учебный, осадкомер, флюгер, чашечный анемометр, будка метеорологическая)  
Молоток геологический  
Магнитная доска для статичных пособий  
Модели  
Строение складок в земной коре и эволюция рельефа  
Модель вулкана  
Натуральные объекты  
Коллекции  
Коллекция горных пород и минералов  
Коллекция полезных ископаемых различных типов  
Шкала твердости Мооса  
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов

### **УЧЕБНИКИ И УМК**

1. Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова География. Начальный курс. 6 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. Т. П. Громова География. Начальный курс. 6 класс. Методическое пособие к учебнику Т. П. Герасимовой, Н. П. Неклюковой

4. В. Курчина, О. А. Панасенкова География. 6 класс. Диагностические работы
5. Т. А. Карташева, С. В. Курчина География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

- <http://www.fmm.ru> Минералогический музей им. А. Е. Ферсмана
- <http://www.mchs.gov.ru> МЧС России.
- <http://www.ocean.ru> Институт Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.
- <http://www.pogoda.ru> Прогноз погоды.
- <http://www.sgm.ru/rus/science/index.html> Музей истории Земли им. В.И. Вернадского, Москва.
- <http://www.1000mest.ru> Все достопримечательности мира - туристический портал.
- [http://www.rubricon.com/nir\\_1.asp](http://www.rubricon.com/nir_1.asp) Энциклопедия «Народы и религии мира»
- <http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.
- <http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.
- <http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера
- <http://www.rgo.ru> - Географический портал «Планета Земля»
- [http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»
- <http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)
- [www.geoeye.com](http://www.geoeye.com). — сайт «Земной глаз». Снимки Земли, сделанные с космического спутника.
- <http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса
- <http://maps.google.com> - масштабируемый космический снимок Земли с портала «Гугл».
- <http://zarovednik.cwx.ru/> Все заповедники России мира

## **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ (7 класс)**

### **ПЕРЕЧЕНЬ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ**

#### **Печатные пособия**

- Таблицы
- Воды суши
- Животный мир материков
- Основные зональные типы почв земного шара
- Растительный мир материков



Рельеф и геологическое строение Земли  
Таблицы по охране природы  
Типы климатов земного шара  
Портреты  
Набор «Путешественники»  
Набор «Ученые-географы»  
Карты мира  
Важнейшие культурные растения  
Великие географические открытия  
Зоогеографическая  
Карта океанов  
Климатическая  
Климатические пояса и области  
Народы  
Политическая  
Почвенная  
Природные зоны  
Растительности  
Религии  
Строение земной коры и полезные ископаемые  
Физическая  
Физическая полушарий  
Карты материков, их частей и океанов  
Австралия и Новая Зеландия (социально-экономическая)  
Австралия и Океания (физическая карта)  
Австралия и Океания (хозяйственная деятельность населения)  
Антарктида (комплексная карта)  
Арктика (комплексная карта)  
Атлантический океан (комплексная карта)  
Африка (политическая карта)  
Африка (социально-экономическая)  
Африка (физическая карта)  
Африка (хозяйственная деятельность населения)  
Евразия (политическая карта)  
Евразия (физическая карта)  
Евразия (хозяйственная деятельность населения)

Европа (политическая карта)  
Европа (физическая карта)  
Европа (хозяйственная деятельность населения)  
Зарубежная Европа (социально-экономическая)  
Индийский океан (комплексная карта)  
Северная Америка (политическая карта)  
Северная Америка (социально-экономическая)  
Северная Америка (физическая карта)  
Северная Америка (хозяйственная деятельность населения)  
Тихий океан (комплексная карта)  
Центральная и Восточная Азия (социально-экономическая)  
Юго-Восточная Азия (социально-экономическая)  
Юго-Западная Азия (социально-экономическая)  
Южная Азия (социально-экономическая)  
Южная Америка (политическая карта)  
Южная Америка (социально-экономическая)  
Южная Америка (физическая карта)  
Южная Америка (хозяйственная деятельность населения)  
Цифровые образовательные ресурсы  
Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).  
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.  
Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник  
Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности  
Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности  
Экранно-звуковые пособия (могут быть в цифровом виде)  
Видеофильмы и видеофрагменты  
Арктические пустыни, тундра, тайга, смешанные и широколиственные леса, степи, высотная поясность  
Видеофильм о миграциях древнего человека из Азии в Америку  
Памятники природы  
Крупнейшие города мира  
Видеофильм об известных путешественниках  
Наша живая планета  
Уроки из космоса. Ожившая карта  
Крупнейшие реки мира  
Высотная поясность

Географическая оболочка  
Опасные природные явления  
Корея  
Ландшафты Австралии  
Ландшафты Азии  
Ландшафты Африки  
Ландшафты Северной Америки  
Ландшафты Южной Америки  
Страны и народы Азии  
Страны и народы Африки  
Страны и народы Северной Америки  
Страны и народы Южной Америки  
Общие физико-географические закономерности  
Современная политическая карта мира  
Заповедные территории мира  
Ступени в подземное царство  
Антарктида  
Арктика  
Великие Географические открытия  
Современные географические исследования  
Слайды (диапозитивы)  
Ландшафты Земли  
Население мира  
Минералы и горные породы  
Транспаранты  
Высотная поясность  
Национальные парки мира  
Пояса освещенности, климатические пояса и воздушные массы  
Население мира

### **УЧЕБНИК И УМК**

1. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев География. География материков и океанов. 7 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев Название: География. 7 класс. Методическое пособие
4. И. В. Душина География. 7 класс. Рабочая тетрадь

## **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ: ГЕОГРАФИЯ 7 класс**

Единая Коллекция цифровых образовательных ресурсов

Инновационные учебные материалы

«География 6-10 классы» Библиотека электронных наглядных пособий, 7 класс

«Картографическая лаборатория»

Редактор "Точная карта"

Редактор карт

«Учебный электронный конструктор по географии»

Заготовки для справочников детей

"Ландшафты Земли"

"Руководящие формы Земли"

"Этапы развития природы"

«Школьная урбанистика»

Инструменты учебной деятельности

Конструктор интерактивных карт с проверяемыми заданиями

Программный комплекс "ОСЗ Хронолайнер"

Тест-тренинг комплекс «Память»

Предметный модуль «Страны мира»

Школьная геоинформационная система для работы с цифровыми картами и космическими снимками

### **Электронные издания**

Журнал «Наука и жизнь»

Энциклопедия "Кругосвет"

Коллекции

Архитектура Италии

Дидактические материалы дистанционного зондирования Земли

Из фондов Государственной публичной исторической библиотеки

Древняя Финикия

Что знали об Индии древние греки

### **Иллюстративно-хронологические материалы по общеобразовательным предметам**

Великое оледенение

Геохронология - геологические эры и эпохи

Движение литосферных плит во времени

Освоение Арктики и Антарктики

Открытие и освоение Америки

Материки и океаны, народы и страны

Влияние природы на формирование духовной и материальной культуры человека и общества

География населения  
Главные природно-хозяйственные регионы материков  
Зависимость природы материков от географического положения  
Открытие и исследования материков  
Политическая карта  
Цифровые векторные географические карты мира  
Карта мира "Географические открытия и исследования"  
Политическая карта мира  
Цифровые контурные карты  
Цифровые контурные карты мира  
Цифровые контурные карты материков и их частей  
Цифровые космические снимки зарубежных территорий  
Мир в целом  
Страны и регионы Европы  
Снимок вулкана Везувий  
Снимок территории города Таллина  
Снимок территории Евразии  
Страны и регионы Азии  
Снимок территории Малайзии  
Снимок территории города Алма-Аты  
Снимок территории города Баку  
Страны и регионы Америки  
Снимок бассейна Амазонки  
Снимок территории Кубы

#### **Географические сайты:**

<http://www.worlds.ru> Информационно-туристический портал. (Каталог стран мира — информация по разделам: история, география, население, столица, религия, культура).

<http://www.kulichki.com/travel> Виртуальные путешествия. Рассказы о достопримечательностях, истории и современном развитии стран, городов, регионов.

<http://www.fbit.ru/free/flags> Каталог государственных флагов.

[http://turist.ru/..](http://turist.ru/)

<http://pogoda.ru> // Погода.Ru - прогноз погоды. Главный погодный сайт.

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://nature.com/regions> – Природа регионов мира.

<http://krugosvet.ru> Онлайн Энциклопедия Кругосвет.

<http://ocean.ru> Сайт Института Океанологии РАН им. П.П.Ширшова.  
<http://geo.ru> GEO Непознанный мир: Земля  
<http://vokrugsveta.com/> Электронный журнал «Вокруг света».  
<http://vokrugsveta.ru/> encyclopedia/ Географическая энциклопедия.  
<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера  
<http://veter-s.ru/> Сайт путешественников.

**ПЕРЕЧЕНЬ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 8 кл.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Таблицы  
Богатство морей России  
Способы добычи полезных ископаемых  
Климат России  
Основные зональные типы почв России  
Таблицы по охране природы  
Набор «Путешественники»  
Набор «Ученые-географы»  
Карты:  
Арктика (комплексная карта)  
Карты России  
Административная  
Агроклиматические ресурсы  
Водные ресурсы  
Восточная Сибирь (физическая карта)  
Геологическая  
Дальний Восток (физическая карта)  
Европейский Север России (физическая карта)  
Европейский Юг России (Физическая карта)  
Западная Сибирь (физическая карта)  
Земельные ресурсы  
Климатическая  
Народы  
Плотность населения

Поволжье (физическая карта)  
Почвенная  
Природные зоны и биологические ресурсы  
Растительности  
Северо-Запад России (физическая карта)  
Тектоника и минеральные ресурсы  
Урал (физическая карта)  
Физическая  
Центральная Россия (физическая карта)  
Экологические проблемы  
Восточная Сибирь  
Дальний Восток  
Кавказ  
Полушария  
Пояс гор Южной Сибири  
Россия  
Урал  
Альбомы демонстрационного и раздаточного материала  
Набор учебных топографических карт (учебные топокарты масштабов 1:10 000, 1:25 000, 1:50 000, 1:100000)

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ**

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник  
Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.  
ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)  
Видеофильмы и видеофрагменты  
Памятники природы  
Видеофильм о русских ученых-географах  
Видеофильм об известных путешественниках  
Озеро Байкал  
Уроки из космоса. Ожившая карта  
Реки России  
Воронежский заповедник  
Восточная и Северо-Восточная Сибирь  
Восточно-Европейская равнина  
Выветривание  
Высотная поясность

Опасные природные явления  
Горы и горообразование  
Камчатка  
Заповедные территории России  
Современная политическая карта мира  
Уссурийская тайга  
Арктика  
Современные географические исследования  
Слайды (диапозитивы)  
География России  
Минералы и горные породы  
Понятие о природном комплексе  
Почва и ее образование  
Солнечная радиация и радиационный баланс  
Модели  
Глобус Земли политический (масштаб 1:30 000 000)  
Строение складок в земной коре и эволюция рельефа

### **НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ**

Коллекции  
Коллекция полезных ископаемых различных типов  
Набор раздаточных образцов к коллекции горных пород и минералов  
Гербарий растений природных зон России

### **УЧЕБНИКИ И УМК**

1. И. И. Баринаева География. 8 класс. Учебник
2. Электронное приложение
3. И.И. Баринаева География. 8 класс. Рабочая тетрадь

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

Географические сайты:

<http://nationalgeographic.ru> Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> Электронный журнал ГеоСфера

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и

Мефодий»



<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по авиации и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://fourmilab.ch/cgi-bin/uncgi/Earth> - Земля – взгляд из космоса

[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

[http://www.rubricon.com/geog\\_1.asp](http://www.rubricon.com/geog_1.asp) - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.worldtimezone.com> - Карта часовых поясов в различных странах мира. Справочник.

<http://www.biodat.ru> – Электронный журнал «Природа России».

<http://www.priroda.ru/> - Природа России, национальный портал.

<http://www.geonature.ru/> - сайт ресурсных материалов по физической географии России (Евразии) и других материков мира.

[www.nature-archive.ru](http://www.nature-archive.ru) - Архив Природы России. (В т.ч. материалы по истории исследования России, раздел «Экспедиции»).

<http://bfoto.ru/> - Фотографии природы России.

<http://beautynature.net/node/73> - Чудеса природы, раздел «Россия и СНГ».

[www.ecosystema.ru](http://www.ecosystema.ru) - информационный ресурс о природе и экологическом образовании для педагогов, ученых, любителей природы, учащихся. Сайт специализирован на проблемах полевой биологии, экологии, географии и экологического образования школьников. Фотографии географических объектов Российской Федерации.

<http://oort.info> — информационно-справочная система «Особо охраняемые природные территории России».

<http://zapoved.ru> — сайт «Особо охраняемые природные территории Российской Федерации».

[www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) — Интернет-портал «Лица России». (информационные справки, фотогалереи, видео- и аудиофрагменты, наполненные этнографическим и национально-культурным содержанием).

**ПЕРЕЧЕНЬ  
СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ И ИСТОЧНИКОВ ИНФОРМАЦИИ,  
ИСПОЛЬЗУЕМЫХ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ ГЕОГРАФИЯ 9 кл.**

**ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ**

Богатство морей России

Способы добычи полезных ископаемых

Основные зональные типы почв России

Портреты

Набор «Путешественники»

## Набор «Ученые-географы»

Карты мира

Политическая

Уровни социально-экономического развития стран мира

Карты России

Агроклиматические ресурсы

Агропромышленный комплекс

Административная

Водные ресурсы

Восточная Сибирь (комплексная карта)

Дальний Восток (комплексная карта)

Европейский Север России (комплексная карта)

Европейский Юг России (комплексная карта)

Западная Сибирь (комплексная карта)

Земельные ресурсы

Легкая и пищевая промышленность

Лесная и целлюлозно-бумажная промышленность

Машиностроение и металлообработка

Народы

Плотность населения

Поволжье (комплексная карта)

Северо-Запад России (комплексная карта)

Социально-экономическая

Топливная промышленность

Транспорт

Урал (комплексная карта)

Химическая промышленность

Центральная Россия (комплексная карта)

Черная и цветная металлургия

Экологические проблемы

Электроэнергетика

## ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

Цифровые компоненты учебно-методического комплекса по основным разделам курса географии в том числе задачник

Задачник (цифровая база данных для создания тематических и итоговых разноуровневых тренировочных и проверочных

материалов для организации фронтальной и индивидуальной работы).

Коллекция цифровых образовательных ресурсов по курсу географии.

Общепользовательские цифровые инструменты учебной деятельности

Специализированные цифровые инструменты учебной деятельности

#### ТЕХНИЧЕСКИЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ (СРЕДСТВА ИКТ)

Мультимедийный компьютер

Сканер с приставкой для сканирования слайдов

Принтер лазерный

Цифровая видеокамера

Цифровая фотокамера

Слайд-проектор

Мультимедиа проектор

Стол для проектора

Экран (на штативе или навесной)

#### ЭКРАННО-ЗВУКОВЫЕ ПОСОБИЯ (МОГУТ БЫТЬ В ЦИФРОВОМ ВИДЕ)

Видеофильмы и видеофрагменты

Города России

Видеофильм о русских ученых-географах

Слайды (диапозитивы)

География России

Транспаранты

Отраслевой состав народного хозяйства России

#### НАТУРАЛЬНЫЕ ОБЪЕКТЫ

Коллекции

- Коллекция производства:

- шерстяных тканей

- шелковых тканей

- льняных тканей

- хлопчатобумажных тканей

Коллекция полезных ископаемых различных типов

Коллекция по производству чугуна и стали»

Коллекция по нефти и нефтепродуктам

Коллекция по производству меди

Коллекция по производству алюминия

Гербарии

Гербарий основных сельскохозяйственных культур, выращиваемых в России.

### **УЧЕБНИКИ И УМК**

1. В. П. Дронов, В. Я. Ром География. 9 класс. Учебник

2. Электронное приложение

### **ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ**

#### **Географические сайты:**

<http://nationalgeographic.ru> - Журнал National Geographic Россия.

<http://vokrugsveta.ru/encyclopedia/> - Географическая энциклопедия.

<http://geo-sfera.com/> - Электронный журнал ГеоСфера

[http://mega.km.ru/bes\\_98/content.asp?rubr=68](http://mega.km.ru/bes_98/content.asp?rubr=68) - География в Большом энциклопедическом словаре на сервере «Кирилл и Мефодий»

<http://space.jpl.nasa.gov> - сайт Национального управления США по аэронавтике и исследованию космического пространства (НАСА) (космические снимки)

<http://www.rustrana.ru> – Русская цивилизация. Все о России на одном портале.

<http://geo.1september.ru> — газета «География» Издательского дома «Первое сентября». Статьи по разделам: География России.

[www.gks.ru](http://www.gks.ru) — сайт Федеральной службы государственной статистики (Росстат).

[www.perepis2002.ru](http://www.perepis2002.ru) — сайт Всероссийской переписи населения 2002 года.

<http://www.perepis-2010.ru/> - Портал «Всероссийская перепись населения 2010 года».

[www.rusnations.ru](http://www.rusnations.ru) — Интернет-портал «Лица России».

[www.nightearth.com](http://www.nightearth.com) — ночной вид Земли из космоса.

[www.kosmosnimki.ru](http://www.kosmosnimki.ru) - сайт космических снимков территории России. (Спутниковые снимки — фотографически точные и обновляемые интер-активные карты с различными уровнями масштаба).

[http://www.rubricon.com/geog\\_1.asp](http://www.rubricon.com/geog_1.asp) - Энциклопедический словарь «География России», 1998.

<http://www.russiafederation.ru/> - территория и государственное устройство, природа, население, культура (в т.ч. этнографические характеристики народов России), экономика, регионы, Россия и мир.

<http://www.terrus.ru> - Территориальное устройство России.

<http://www.mojgorod.ru> – Народная энциклопедия «Мой город».

<http://www.rusnations.ru> – Лица России. Субъекты Федерации.

<http://russia.rin.ru> – Россия Великая.

<http://www.towns.ru> - Малые города России.

<http://www.sibfo.ru/> - Сибирский федеральный округ

<http://uralfo.ru/> - Уральский федеральный округ  
<http://www.pfo.ru/> - Приволжский федеральный округ  
<http://www.dfo.gov.ru/> - Дальневосточный федеральный округ  
<http://www.szfo.ru/> - Северо-Западный федеральный округ  
<http://ufo.gov.ru/> - Южный федеральный округ  
<http://www.spektr.info/> - Юг России. Открытый портал. Спектр.инфо  
<http://ru.wikipedia.org/wiki/> - Экономика\_России. Википедия

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Выпускник научится:

- выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
- ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
- представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
- различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
- оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;

- различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
- использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
- описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
- устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
- приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
- различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России;
- оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
- использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
- различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов;
- оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России;
- объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны;
- оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России;
- использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;
- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;

- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую; функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей местности;
- уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
- приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;
- оценивать место и роль России в мировом хозяйстве.

**Выпускник получит возможность научиться:**

- *создавать простейшие географические карты различного содержания;*
- *моделировать географические объекты и явления;*
- *работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;*
- *подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;*
- *ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;*
- *использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;*
- *приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;*
- *воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;*
- *составлять описание природного комплекса; выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;*
- *сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;*

- оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
- объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
- оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
- давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
- делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
- наносить на контурные карты основные формы рельефа;
- давать характеристику климата своей области (края, республики);
- показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;
- выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала;
- оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику;
- объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России
- выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны;
- обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства России;
- выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике;
- объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества;
- оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России.