

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Департамент образования и науки Курганской области**

**Администрация Шадринского муниципального округа**

**МКОУ "Юлдусская СОШ им.Х.Г.Гизатуллина"**

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом  
МКОУ "Юлдусская СОШ  
им. Х.Г. Гизатуллина"

---

Аминова А.К.  
Протокол №1 от «30»  
августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МКОУ "Юлдусская  
СОШ им. Х.Г. Гизатуллина"

---

Мухамеджанова Е.А.  
Приказ №109 от «30»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
Курса внеурочной деятельности  
«Шахматы»  
для 1-4 классов начального общего образования  
учебный год

**село Юлдус 2024-2025 год**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса «Шахматы» разработана для 1 – 4 классов общеобразовательной школы на основе:

- - Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- - Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- - Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- - Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- - Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р; СП 2.4.3648-20;

- 
- Учебного плана МКОУ «Юлдусская СОШ им.Х.Г. Гизатуллина» на 2024– 2025 учебный год;
- Рабочей программы. 1–4 годы обучения: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / Е. А. Прудникова, Е. И. Волкова. – М.: Просвещение, 2024

**Целью** программы является создание условий для гармоничного когнитивного развития детей младшего школьного возраста посредством массового их вовлечения в шахматную игру.

**Задачи** программы подразделяются на общие, образовательные, оздоровительные и воспитательные.

*Общие задачи направлены на:*

- массовое вовлечение детей младшего школьного возраста в шахматную игру;
- приобщение детей младшего школьного возраста к шахматной культуре;
- открытие новых знаний, формирование умений и навыков игры в шахматы;
- выявление, развитие и поддержка одарённых детей в области спорта, привлечение обучающихся, проявляющих повышенный интерес и способности к занятиям шахматами, в школьные спортивные клубы, секции, к участию в соревнованиях;

*Образовательные задачи способствуют:*

- приобретению знаний из истории развития шахмат;
- постижению основ шахматной игры, получению знаний о возможностях шахматных фигур, особенностях их взаимодействия;
- овладению приёмами матования одинокого короля различными фигурами, способами записи шахматной партии, тактическими приёмами в типовых положениях;
- освоению принципов игры в дебюте, миттельшпиле и эндшпиле;
- знакомству с методами краткосрочного планирования действий во время партии;
- изучению приёмов и методов шахматной борьбы с учётом возрастных особенностей, индивидуальных и физиологических возможностей школьников.

*Оздоровительные задачи направлены на формирование:*

- представлений об интеллектуальной культуре вообще и о культуре шахмат в частности;
- первоначальных умений саморегуляции интеллектуальных и эмоциональных проявлений.

*Воспитательные задачи способствуют:*

- приобщению детей к самостоятельным занятиям интеллектуальными играми и использованию их в свободное время;
- воспитанию положительных качеств личности, норм коллективного взаимодействия и сотрудничества в учебной и соревновательной деятельности;
- формированию у детей устойчивой мотивации к интеллектуальным занятиям.

Программа разработана для учащихся 1–4 классов и рассчитана на изучение материала в течение 135 ч.: **в 1 классе – в течение 33 часов, во 2–4 классах – в течение 34 часов.**

## **ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Программа «Шахматы в школе» предусматривает достижение школьниками начальных классов в процессе обучения определённых результатов – личностных, метапредметных и предметных.

*Личностные результаты* освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской, гражданской идентичности;

- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
  - воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам и обстоятельствам других людей;
  - умение управлять своими эмоциями;
  - дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
  - формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;
  - оказание бескорыстной помощи окружающим.

*Метапредметные результаты* освоения программы характеризуют уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД): познавательных, коммуникативных и регулятивных.

*Познавательные УУД:*

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность совместно с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные решения.

*Коммуникативные УУД:*

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнёра (собеседника);
- возможность организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи.

*Регулятивные УУД:*

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

*Предметные результаты* освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе освоения учебного предмета «Шахматы в школе».

В результате освоения обязательного минимума знаний при обучении по данной–приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат их значении в жизни человека;

– владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изученного шахматного материала;

– приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Теоретические основы и правила шахматной игры.**

#### **История шахмат.**

Шахматная игра как спорт в международном сообществе; цели, задачи, оздоровительное и воспитательное значение шахмат. История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

#### **Базовые понятия шахматной игры**

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король); ход и взятие каждой фигурой, нападение, защита, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, стадии шахматной партии, основные тактические приёмы; шахматная партия, запись шахматной партии, основы дебюта, атака на рокировавшегося и нерокировавшегося короля в начале партии, атака при программе обучающиеся начальной школы (1–4 классы) должны: равносторонних и разносторонних рокировках, основы пешечных, ладейных и легкофигурных эндшпилей.

#### **Практико-соревновательная деятельность.**

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, спарринги, соревнования, шахматные праздники.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**В результате освоения программы «Шахматы в школе» учащиеся должны знать /применять:**

– правила техники безопасности во время занятий;

– историю возникновения и развития шахматной игры;

– имена чемпионов мира по шахматам и ведущих шахматистов мира, какой вклад они внесли в развитие шахмат;

– вклад чемпионов мира по шахматам в развитие шахматной культуры;

– историю возникновения шахматных соревнований, правила проведения соревнований, шахматный этикет, а также какими личностными (интеллектуальными, физическими, духовно-нравственными) качествами должен обладать шахматист-спортсмен;

– историю развития шахматной культуры и спорта в России, выдающихся шахматных деятелей России;

– приобретённые знания и умения в самостоятельной творческой деятельности.

#### **К концу первого учебного года (первого класса) учащиеся должны:**

– уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, начальное положение, белые и чёрные, ход, взя-

тие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;

- знать шахматные фигуры (ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король), правила хода и взятия каждой фигуры;

- иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;

- ориентироваться на шахматной доске;

- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;

- правильно располагать шахматную доску между партнёрами;

- правильно расставлять фигуры перед игрой;

- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на мат в один ход;

- знать, что такое ничья, пат и вечный шах;

- знать «цену» каждой шахматной фигуры;

- усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй, ферзём и королём;

- владеть способом взятия на проходе;

- записывать шахматную партию;

- уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра.

**К концу второго учебного года (второго класса) учащиеся должны:**

- уметь видеть нападение со стороны партнёра, защищать свои фигуры, нападать и создавать угрозы;

- защищать свои фигуры от нападения и угроз;

- решать шахматные задачи на тактику и видеть следующие тактические угрозы в партиях: двойной удар, связку, ловлю фигуры, сквозной удар, мат на последней горизонтали, открытый и двойной шахи;

- ставить мат одинокому королю ладьёй и королём;

- разыгрывать шахматную партию с партнёром от начала и до конца, правильно выводя фигуры в дебюте;

- реализовывать большое материальное преимущество.

**К концу третьего учебного года (третьего класса) учащиеся должны:**

- владеть новыми элементами шахматной тактики: «завлечение», «отвлечение», «уничтожение защиты», «спёртый мат»;

- понимать основы разыгрывания дебюта и правильно выводить фигуры в начале партии;

- знать способы атаки на рокировавшегося и нерокировавшегося короля;

- уметь разыгрывать элементарные пешечные эндшпили и реализовывать большое материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

**К концу четвёртого учебного года (четвёртого класса) учащиеся должны:**

- владеть основными шахматными понятиями;

- владеть основными элементами шахматной тактики и техники расчёта вариантов в практической игре;

- находить и решать различные шахматные комбинации, в том числе мат в два–три хода;

- знать и применять основные принципы развития фигур в дебюте; открытые дебюты и их теоретические варианты;

- уметь атаковать короля при разносторонних и равносторонних рокировках;

- разыгрывать элементарные пешечные, ладейные и легкофигурные эндшпили, знать теоретические позиции;

- уметь реализовывать материальное преимущество;

- принимать участие в шахматных соревнованиях.

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата прохождения	
			План	Факт
1.	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат	1		
2.	Шахматная доска	1		
3.	Горизонталь	1		
4.	Вертикаль	1		
5.	Диагональ	1		

6.	Шахматная нотация	1		
7.	Шахматные фигуры и начальная позиция	1		
8.	Ладья	1		
9.	Слон	1		
10.	Ферзь	1		
11.	Конь	1		
12.	Пешка	1		
13.	Превращение пешки	1		
14.	Король	1		
15.	Ценность фигур	1		
16.	Нападение	1		
17.	Взятие. Взятие на проходе	1		
18.	Шах и защита от шаха	1		
19.	Мат	1		
20.	Пат – ничья	1		
21.	Рокировка	1		
22.	Основные принципы игры в начале партии	1		
23.	Мат двумя ладьями одинокому королю	1		
24.	Мат ферзём и ладьёй одинокому королю	1		
25.	Мат ферзём и королём одинокому королю	1		
26.	Материальное преимущество	1		
27.	Нарушение основных прин-	1		
28.	Партии-миниатюры	1		
29.	Запись шахматной партии	1		
30.	Шахматный этикет	1		
31.	Шахматный турнир	1		
32.	Шахматный турнир	1		
33.	Шахматный турнир	1		
		<b>Итого: 33 часа</b>		

### КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Дата прохождения	
			План	Факт
1.	Из истории шахмат. Чемпионы мира по шахматам и выдающиеся шахматисты мира.	1		
2.	Шахматные фигуры (повторение).	1		
3.	Нападение в шахматной партии. Шах и защита от него. Рокировка (повторение)	1		
4.	Мат. Пат. Мат одинокому королю королём и ладьёй. Мат в один ход (повторение).	1		
5.	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения,	1		

	уничтожение атакующей фигуры, защита фигуры.			
6.	Защита в шахматной партии: перекрытие, контрнападение.	1		
7.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
8.	Тактический приём «двойной удар».	1		
9.	Тактический приём «связка».	1		
10.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
11.	Тактический приём «ловля фигуры».	1		
12.	Тактический приём «сквозной удар».	1		
13.	Мат на последней горизонтали.	1		
14.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
15.	Тактический приём «открытый шах».	1		
16.	Тактический приём «двойной шах».	1		
17.	Шахматный турнир.	1		
18.	Шахматный турнир.	1		
19.	Шахматный турнир.	1		
20.	Шахматный турнир.	1		
21.	Основы игры в дебюте: дебютные ловушки.	1		
22.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		
23.	Основы игры в дебюте: атака на короля.	1		
24.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		
25.	Основы эндшпиля: реализация большого материального преимущества.	1		
26.	Основы анализа шахматной партии.	1		
27.	Основы анализа шахматной партии.	1		
28.	Основы анализа шахматной партии.	1		
29.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
30.	Конкурс решения позиций: как бы вы сыграли?	1		
31.	Шахматный турнир	1		
32.	Шахматный турнир	1		
33.	Шахматный турнир	1		
34.	Шахматный праздник	1		
		<b>Итого: 34 часа</b>		