

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования и науки Курганской области

Администрация Шадринского муниципального округа

МКОУ "Юлдусская СОШ им.Х.Г.Гизатуллина"

РАССМОТРЕНО

Педагогическим советом
МКОУ "Юлдусская СОШ им.
Х.Г.Гизатуллина"

УТВЕРЖДЕНО

Директором МКОУ
«Юлдусская СОШ им.
Х.Г.Гизатуллина»

Аминова А.К.
Протокол №1 от «30»
августа 2024 г.

Мухамеджанова Е.А.
Приказ № 109 от «30»
августа 2024 г.

**Адаптированная рабочая программа
по математике
для 9 класса (VIII в)**

с. Юлдус 2024 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Математика» в 9 классе вспомогательной школы 8 вида рассчитана на 3 часа в неделю, общее число часов – 102 часа.

Цель: подготовить учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально-трудовыми навыками.

Задачи:

- формирование доступных учащимся математических знаний и умений, их практического применения в повседневной жизни, основных видах трудовой деятельности, при изучении других учебных предметов;
- максимальное общее развитие учащихся, коррекция недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств с учетом индивидуальных возможностей каждого ученика на различных этапах обучения;
- воспитание у школьников целенаправленной деятельности, трудолюбия, самостоятельности, навыков контроля и самоконтроля, аккуратности, умения принимать решение, устанавливать адекватные деловые, производственные и общечеловеческие отношения в современном обществе.

Наряду с этими задачами на занятиях решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.

Процесс обучения математике неразрывно связан с решением специфической задачи коррекционных образовательных учреждений VIII вида — коррекцией и развитием познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитанием трудолюбия, самостоятельности, терпеливости, настойчивости, любознательности, формированием умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль. Обучение математики во вспомогательной школе должно носить предметно-практическую направленность, быть тесно связано с жизнью и профессионально-трудовой подготовкой учащихся, другими учебными предметами.

В данной программе предусмотрены рекомендации по дифференциации учебных требований к разным категориям детей по их обучаемости математическим знаниям и умениям.

Программа определяет оптимальный объем знаний и умений по математике, который, как показывает опыт, доступен большинству школьников.

Некоторые учащиеся незначительно, но постоянно отстают от одноклассников в усвоении знаний. Однако они должны участвовать во фронтальной работе вместе со всем классом (решать лёгкие примеры, повторять вопросы, действия, объяснения за учителем или хорошо успевающими учеником, списывать с доски, работать у доски с помощью учителя). Для самостоятельного выполнения таким учащимся следует давать посильные для них задания.

При обучении письменным вычислениям необходимо чётко и точно записывать арифметические действия, правильность вычислений и умение проверять решения. Обязателен повседневный контроль за работой учеников, включая проверку письменных работ учителем.

Образцы арифметических записей учителем, его объяснения, служат лучшим средством обучения вычислениям.

Обязательно должны проводиться работа по формированию умения слушать и повторять рассуждения учителя, сопровождающаяся выполнением письменных вычислений.

Самостоятельным письменным работам необходимо отводить значительное место. Обязателен разбор письменных работ для устранения ошибок.

Систематический и регулярный опрос учащихся является обязательным видом работы на уроках математики.

Рассуждение учащихся содействуют развитию речи, мышления, приучают к сознательному выполнению задания.

Умение хорошо считать устно вырабатывается постепенно, в результате систематических упражнений. Упражнения по устному счёту должны быть разнообразными по содержанию и интересными по изложению, поэтому задания можно давать, используя запись на доске, таблицы, учебники: т. е. используя наглядные пособия, дидактический материал, игры. В устные вычисления включается и решение задач в 1-2 действия.

Параллельно с изучением целых чисел продолжается ознакомление с величинами, с приёмами письменных арифметических действий с числами, полученными при измерении величин.

Это должно способствовать более глубокому знанию единиц измерения, их соотношений.

Приёмы обучения: осуществление индивидуального и дифференцированного подхода с учётом возрастных особенностей уровня развития интеллектуальных возможностей.

Ожидаемые результаты: освоить обязательный минимум содержания программы. Форма проверки: самостоятельные контрольные работы.

Обучение математике носит практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, жизнью, готовит учащихся к овладению профессионально-трудовыми знаниями и навыками, учит использованию математических знаний в нестандартных ситуациях.

Общеучебные умения, навыки и способы деятельности.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности. В этом направлении приоритетными для учебного предмета «Математика» являются умения:

- анализировать, сравнивать, классифицировать объекты, определять причинно-следственные зависимости и другие логические умения;

- выполнять вычисления по определённым алгоритмам;

- правильно производить арифметические записи, безошибочно вычислять и проверять эти вычисления

- пользоваться календарём, определять время по часам;
- измерять различные величины с помощью приборов и инструментов;
- строить линии, фигуры, тела, распознавать их;

Основные направления коррекционной работы:

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений и ориентации;
- развитие основных мыслительных операций;
- развитие наглядно-образного и словесно-логического мышления;
- коррекция нарушений эмоционально-личностной сферы;
- обогащение словаря;

коррекция индивидуальных пробелов в знаниях, умениях, навыках

Содержание программы

Письменное сложение и вычитание чисел, полученных при измерении. Умножение и деление обыкновенных и десятичных дробей. Площадь. Измерение и вычисление площади прямоугольника. Решение простых и составных задач.

Контрольная работа.

Дроби

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей на трехзначное число (легкие случаи).

Процент. Обозначение: 1%. Замена 5%, 10%, 20%, 25%, 50%, 75% обыкновенной дробью.

Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Дроби конечные и бесконечные (периодические). Математические выражения, содержащие целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, для решения которых необходимо дроби одного вида заменять дробями другого вида.

Контрольная работа.

Решение задач

Простая задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Единицы измерения

Объем. Обозначение: V. Единицы измерения объема: 1 куб. мм (1 мм³), 1 куб. см (1 см³), 1 куб. дм (1 дм³), 1 куб. м (1 м³), 1 куб. км (1 км³). Соотношения: 1 куб. дм = 1000 куб. см, 1 куб. м = 1 000 куб. дм, 1 куб. м = 1 000 000 куб. см.

Измерение и вычисление объема прямоугольного параллелепипеда (куба).

Числа, получаемые при измерении и вычислении объема (рассматриваются случаи, когда крупная единица объема содержит 1000 мелких).

Контрольная работа.

Умножение и деление натуральных чисел и десятичных дробей. Замена десятичной дроби обыкновенной и наоборот. Задача на нахождение процентов от числа, на нахождение числа по его 1%.

Контрольная работа.

Геометрический материал

Линии. Линейные меры. Квадратные меры. Меры земельных площадей. Прямоугольный параллелепипед (куб). Развёртка куба и прямоугольного параллелепипеда. Объём. Меры объёма. Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
Геометрические фигуры. Геометрические тела.

Требования к уровню подготовки выпускников 9 класса.

В результате изучения курса «Математика» обучающийся должен знать:

- таблицы сложения однозначных чисел, в том числе с переходом через десяток;
 - табличные случаи умножения и получаемые из них случаи деления;
 - названия, обозначения, соотношения крупных и мелких единиц измерения стоимости, длины, массы, времени, площади, объёма;
 - натуральный ряд чисел от 1 до 1 000 000;
 - геометрические фигуры и тела, свойства элементов многоугольников (треугольника, прямоугольника, параллелограмма, правильного шестиугольника), прямоугольного параллелепипеда, пирамиды, цилиндра, конуса, шара.
- уметь:
- выполнять устные арифметические действия с числами в пределах 100, легкие случаи в пределах 1 000 000;
 - выполнять письменные арифметические действия с натуральными числами и десятичными дробями;
 - складывать, вычитать, умножать, и делить на однозначное и двузначное число, числа, полученные при измерении одной, двумя единицами измерения стоимости, длины, массы, выраженными в десятичных дробях;
 - находить дробь (обыкновенную, десятичную), проценты от числа; число по его доле или проценту;
 - решать все простые задачи в соответствии с данной программой, составные задачи в 2,3,4 арифметических действия;
 - вычислять площадь прямоугольника, объём прямоугольного параллелепипеда;

- различать геометрические фигуры и тела;
- строить с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля, транспортира линий, углы, многоугольники, окружности в разном положении на плоскости, в том числе симметричные относительно оси, центра симметрии; развертки куба, прямоугольного параллелепипеда.

ПРИМЕЧАНИЯ

Достаточно:

- знать величины, единицы измерения стоимости, длины, массы, площади, объема, соотношения единиц измерения стоимости, длины, массы;
- читать, записывать под диктовку дроби обыкновенные, десятичные;
- уметь считать, выполнять письменные арифметические действия (умножение и деление на однозначное число, круглые десятки) в пределах 10 000;
- решать простые арифметические задачи на нахождение суммы, остатка, произведения, частного, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, в несколько раз, на нахождение дроби обыкновенной; десятичной, 1 % от числа; на соотношения: стоимость, Цена, количество, расстояние, скорость, время;
- уметь вычислять площадь прямоугольника по данной длине сторон; объем прямоугольного параллелепипеда по данной длине ребер;
- уметь чертить линии, углы, окружности, треугольники, прямоугольники с помощью линейки, чертежного угольника, циркуля;
- различать геометрические фигуры и тела.

Проверка знаний и умений учащихся по математике и геометрии.

Знания и умения учащихся по математике и геометрии оцениваются по результатам их индивидуального и фронтального опроса, текущих и итоговых письменных работ.

1. Оценка устных ответов

Оценка «5» ставится ученику, если он; а) дает правильные, осознанные ответы на все поставленные вопросы, может подтвердить правильность ответа предметно-практическими действиями, знает и умеет применять правила умеет самостоятельно оперировать изученными математическими и геометрическими представлениями; б) умеет самостоятельно, с минимальной помощью учителя, правильно решить задачу, объяснить ход решения; в) умеет производить и объяснять устные и письменные вычисления; г) правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур по отношению друг к другу на плоскости их пространстве, д) правильно выполняет работы по измерению и черчению с помощью измерительного и чертежного инструментов, умеет объяснить последовательность работы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но: а) при ответе ученик допускает отдельные неточности,

оговорки, нуждается в дополнительных вопросах, помогающих ему уточнить ответ; б) при вычислениях, в отдельных случаях, нуждается в дополнительных промежуточных записях, назывании промежуточных результатов вслух, опоре на образы реальных предметов; в) при решении задач нуждается в дополнительных вопросах учителя, помогающих анализу предложенной задачи уточнению вопросов задачи, объяснению выбора действий; г) с незначительной по мощью учителя правильно узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости, в пространстве, по отношению друг к другу; д) выполняет работы по измерению и черчению с недостаточной точностью.

Все недочеты в работе ученик легко исправляет при незначительной помощи учителя, сосредоточивающего внимание ученика на существенных особенностях задания, приемах его выполнения, способах объяснения. Если ученик в ходе ответа замечает и самостоятельно исправляет допущенные ошибки, то ему может быть поставлена оценка «5».

Оценка «3» ставится ученику, если он: а) при незначительной помощи учителя или учащихся класса дает правильные ответы на поставленные вопросы, формулирует правила может их применять; б) производит вычисления с опорой на различные виды счетного материала, но с соблюдением алгоритмов действий; в) понимает и записывает после обсуждения решение задачи под руководством учителя; г) узнает и называет геометрические фигуры, их элементы, положение фигур на плоскости и в пространстве со значительной помощью учителя или учащихся, или с использованием записей и чертежей в тетрадях, в учебниках, на таблицах, с помощью вопросов учителя; д) правильно выполняет измерение и черчение после предварительного обсуждения последовательности работы демонстрации приёмов ее выполнения.

Оценка «2» ставится ученику, если он обнаруживает, незнание большей части программного материала не может воспользоваться помощью учителя, других учащихся.

Оценка «1» ставится ученику в том случае, если он обнаруживает полное незнание программного материала, соответствующего его познавательным возможностям.

2. Письменная проверка знаний и умений учащихся

Учитель проверяет и оценивает все письменные работы учащихся. При оценке письменных работ используются нормы оценок письменных контрольных работ, при этом учитывается уровень самостоятельности ученика, особенности его развития.

По своему содержанию письменные контрольные работы могут быть либо однородными (только задачи, только примеры, только построение геометрических фигур и т. д.), либо комбинированными, — это зависит от цели работы, класса и объема проверяемого материала.

В комбинированную контрольную работу могут быть включены: 1—3 простые задачи, или 1—3 простые задачи и составная (начиная со II класса), или 2 составные задачи, примеры в одно и несколько арифметических действий (в том числе и на порядок действий, начиная с III класса) математический диктант, сравнение чисел, математических выражений, вычислительные, измерительные задачи или другие геометрические задания.

При оценке письменных работ учащихся по математике *грубыми ошибками* следует считать; неверное выполнение вычислений вследствие неточного применения правил и

неправильное решение задачи (неправильный выбор, пропуск действий, выполнение ненужных действий, искажение смысла вопроса, привлечение посторонних или потеря необходимых числовых данных), неумение правильно выполнить измерение и построение геометрических фигур.

Негрубыми ошибками считаются ошибки допущенные в процессе списывания числовых данных (искажение, замена), знаков арифметических действий, нарушение в формулировке вопроса (ответа) задачи, правильности расположения записей, чертежей. небольшая неточность в измерении и черчении.

Оценка не снижается за грамматические ошибки, допущенные в работе. Исключение составляют случаи написания тех слов и словосочетаний, которые широко используются на уроках математики (названия компонентов и результатов, действий, величин и др.).

При оценке комбинированных работ:

Оценка «5» ставится, если вся работа выполнена без ошибок.

Оценка «4» ставится, если в работе имеются 2—3 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если решены простые задачи, но не решена составная или решена одна из двух составных задач, хотя и с негрубыми ошибками, правильно выполнена большая часть других заданий.

Оценка «2» ставится, если не решены задачи, но сделаны попытки их решить и выполнено менее половины других заданий.

Оценка «1» ставится, если ученик не приступал к решению задач; не выполнил других заданий.

При оценке работ, состоящих из примеров и других заданий, в которых не предусматривается решение задач:

Оценка «5» ставится, если все задания выполнены правильно.

Оценка «4» ставится, если допущены 1—2 негрубые ошибки.

Оценка «3» ставится, если допущены 1—2 грубые ошибки или 3—4 негрубые.

Оценка «2» ставится, если допущены 3—4 грубые ошибки и ряд негрубых.

Оценка «1» ставится, если допущены ошибки в выполнении большей части заданий.

Тематическое планирование

№	Наименование разделов и тем	Всего часов
1	Нумерация	8
2	Десятичные дроби	15
3	Проценты	14
4	Обыкновенные и десятичные дроби	26
5	Геометрический материал	22
6	Повторение	16

Календарно-тематическое планирование 9 класс

№	Дата	Тема урока
1		Образование чисел.
2		Таблица классов и разрядов.
3		Обыкновенные и десятичные дроби.
4		Таблица классов и разрядов десятичных дробей.
5		Римская нумерация.
6		Обобщающее повторение по теме: «Нумерация».
7		<i>Входная контрольная работа № 1</i> по теме: «Нумерация».
8		Работа над ошибками
9		Преобразование десятичных дробей.
10		Сравнение десятичных дробей
11		Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей.
12		Решение уравнений.
13		Округление целых чисел и десятичных дробей.
14		Составление и решение выражений на сложение и вычитание.
15		Обобщающее повторение по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
16		<i>Контрольная работа № 2</i> по теме: «Сложение и вычитание целых чисел и десятичных дробей».
17		Работа над ошибками
18		Умножение и деление на однозначное число десятичных дробей.
19		Умножение и деление на 10, 100, 1000.
20		Умножение и деление на трехзначное число.
21		Обобщающее повторение по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».
22		<i>Контрольная работа № 3</i> по теме: «Умножение и деление десятичных дробей».
23		Работа над ошибками
24		Линии. Линейные меры.
25		Квадратные меры.
26		Меры земельных площадей.
27		Прямоугольный параллелепипед (куб)
28		Развёртка куба, прямоугольного параллелепипеда
29		Обобщающее повторение по теме: «Геометрический материал».
30		<i>Контрольная работа № 4</i> по теме: «Геометрический материал».
31		Работа над ошибками

32		Понятие процент.
33		Замена процентов десятичной дробью.
34		Нахождение 1% от числа.
35		Нахождение нескольких процентов от числа.
36		Решение задач на нахождение нескольких процентов от числа.
37		Замена нахождения нескольких процентов числа нахождением дроби числа.
38		Закрепление. Решение задач.
39		Отработка вычислительных навыков
40		Нахождение числа по 1%.
41		Решение задач на нахождение числа по 1%.
42		Запись десятичных дробей в виде обыкновенных.
43		Запись обыкновенной дроби в виде десятичной.
44		Обобщающее повторение по теме «Проценты».
45		<i>Контрольная работа № 5</i> по теме: «Проценты».
46		Объём. Меры объёма.
47		Измерение и вычисление объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).
48		Проверка пройденного по теме: «Геометрический материал» Тест.
49		Образование и виды дробей.
50		Закрепление темы виды дробей.
51		Преобразование дробей.
52		Сокращение дробей.
53		Замена обыкновенных дробей десятичной. Дроби конечные и бесконечные (периодические).
54		Сложение дробей.
55		Вычитание дробей.
56		Совместные действия сложения и вычитания дробей.
57		Решение задач на сложение и вычитание дробей.
58		Умножение и деление на однозначное число.
59		Умножение и деление на двузначное число.
60		Закрепление. Умножение и деление дробей.
61		Решение составных задач на умножение и деление дробей.
62		Все действия с дробями.
63		Закрепление. Все действия с дробями.
64		Решение примеров в несколько действий.
65		Закрепление. Решение примеров в несколько действий.
66		Сравнение значений выражений.
67		Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
68		Закрепление. Совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
69		Решение задач на совместные действия с обыкновенными и десятичными дробями.
70		Составление и решение задач.
71		Отработка вычислительных навыков.
72		Обобщающее повторение по теме «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».

73		<i>Контрольная работа № 6</i> по теме: «Действия с обыкновенными и десятичными дробями».
74		Работа над ошибками
75		Геометрические фигуры
76		Линии в круге. Градус. Градусное измерение углов.
77		Построение треугольника. Сумма углов треугольника.
78		Построение геометрических фигур.
79		Геометрические тела: параллелепипед, куб, шар.
80		Пирамида. Развёртка пирамиды.
81		Цилиндры. Развёртка цилиндра.
82		Конус. Развёртка конуса.
83		Обобщающее повторение по теме: «Геометрический материал»
84		<i>Контрольная работа № 7</i> по теме: «Геометрический материал»
85		Работа над ошибками
86		Нумерация в пределах 1000 000.
87		Действия над натуральными числами.
88		Выражения в несколько действий.
89		Решение составных задач.
90		Обыкновенные и десятичные дроби.
91		Преобразование дробей.
92		Сложение и вычитание дробей.
93		Умножение и деление дробей.
94		Решение составных задач с дробями.
95		Решение задач на движение.
96		Проценты.
97		Нахождение процентов от числа.
98		Нахождение числа по его процентам.
99		Решение задач на проценты.
100		Обобщающее повторение
101		<i>Контрольная работа №8 за год</i>